

Коммуникативные игры как способ организации учащихся на основе их социализации и личностного самоопределения

Аннотация

Работа посвящена методическому описанию процесса формирования навыков социальной адаптации учащихся на основе решения коммуникативных задач в игровой форме. В статье подробно описаны основные подходы к организации данного направления на примере коммуникативной игры по произведению В.Астафьева «Васюткино озеро»(5 класс). Выделенные для работы задачи напрямую отражены в критериях оценивания результата на каждом этапе учебной деятельности. Основными умениями являются следующие: работа с текстом, определение позиции автора и организация учебного диалога как основной формы взаимодействия учащихся.

Учебное занятие строится в групповой и индивидуальной форме на основе учебного сотрудничества, позволяющего учащимся «примерить» на себя разные социальные роли и определить соответствующий взгляд на решение поставленной задачи.

Материалы учебного занятия составлены на основе обобщения практического опыта преподавания литературы в 5 классе в рамках проекта «Формирование УУД».

Abstract

The article is devoted to methodical description of process of formation of social adaptation skills of students on the basis of solving the communicative problems in role-play. In the article the main ways of organization of this direction are described on the example of the communicative play setting on the story written by V. Astafiev «Vasyutkino Lake» (5 Form). Identified tasks are shown in the criteria of assessment of the result after each of the phase of studying activity. The most important skills are the next: the work with the text, the definition of the author's attitude and the organization of the dialogue as the main form of interlocution among pupils.

The lesson is constructed in the form of group and individual work on the basis of educational cooperation, giving the chance to pupils to try different social roles on themselves and to determine the proper point of view on the solving of the assigned task.

The materials of the lessons are drawn up on the basis of summarizing practical experience of literature teaching in 5th Form in the project “The Formation of Universal Studying Activities”.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, коммуникация, коммуникативная среда, коммуникативная задача, социализация, учебного сотрудничество, субъект общения, самоопределение, ситуация выбора, социальная роль, продукт деятельности, опосредованный диалог с автором, монологическое высказывание.

Keywords: Communicative competence, communicative environment, communicative task, socialization, educational cooperation, subject of communication, self-determination, situation of choice, social role, product of activity, mediated dialogue, monologue

Для успешной социализации в современном обществе необходимо освоить коммуникативные навыки и способы взаимодействия в разных жизненных ситуациях. Школьная среда является для ребенка одним из основных институтов формирования данной компетенции.

Освоить данные умения невозможно без включения ребенка в социальные отношения. Эта задача выполняется при создании особой, коммуникативной среды, когда «каждый учится аргументировать, доказывать, обосновывать свою позицию, используя средства информационных технологий» [1, с. 115].

«Информационно-коммуникационная среда – особая образовательная среда, базирующаяся на широком использовании информационных технологий»[2,с.7]. Как отмечает И.Г.Захарова, «информационно-коммуникационная среда – это сложная система, включающая следующие главные компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними (поиск, хранение, обработка, применение), зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесса; средства коммуникационных технологий,

обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды»[3,с.168].

На наш взгляд, для создания благоприятной коммуникативной среды при освоении предметного содержания необходимо моделировать разного рода коммуникативные задачи, решая которые учащийся может сформировать для себя алгоритм выхода из них. Коммуникативная задача, являясь одним из основных способов формирования коммуникативной компетенции учащихся, позволяет выполнить и еще одну, не менее важную задачу: помочь учащимся определить основные приемы выстраивания учебного сотрудничества.

Основной целью современного подхода в организации учебного пространства является создание условий, при которых каждый ребенок оказывается в ситуации выбора: предмета, формы и способа изучения материала. Важнейшей задачей учителя является организация личностно-ориентированного учебного процесса, при котором учащийся может определиться в собственной траектории изучения содержания предмета, а затем выйти и на личностное самоопределение.

Таким образом, усвоение социальных ролей, связанных с жизнедеятельностью человека – необходимость, продиктованная самой жизнью. Только после успешного прохождения данного этапа можно говорить о создании продуктивной модели встраивания в социальные отношения.

На пути самоопределения учащемуся очень важно понять цель деятельности, определить пути решения поставленной задачи, выстроить взаимодействие с участниками учебного диалога, «прощупать» полученный результат, визуализировать его, понимая практическую значимость полученного результата. Поэтому любой продукт совместной деятельности должен являться своеобразным открытием как в содержании изучаемого

предмета, так и в самом учащемся: обретение способности отделять знание от незнания и дальнейшем выстраивать алгоритм решения выявленной проблемы.

Наше внимание было обращено к особому виду деятельности, а именно, к коммуникативной игре. Мы определяем этот приём как особую систему заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта», связанного с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Основной формой таких игр будет являться своеобразная реконструкция той или иной жизненной ситуации, в которой будет заложена проблема, нуждающаяся в решении.

Коммуникативная игра позволяет сформировать и развить следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Во время работы над учебной задачей необходимо точно определять, с какой целью учащийся вступает в коммуникацию с другими участниками учебного диалога. Данное умение позволит адекватно выбрать те речевые средства, которые помогут выстроить продуктивное общение.

Для успешного сотрудничества необходимо научиться определять позицию собеседника и соотносить с ней собственное мнение. Особую роль при этом играет умения задать «правильный» вопрос: точный, конкретный, позволяющий продвинуться в поиске решения поставленной задачи.

Немаловажным аспектом является усвоение навыка составления текстов аналитического характера. Такая работа позволяет учащемуся логично выстраивать рассуждение, подбирая соответствующие аргументы, основываясь на конкретных примерах.

Работа в коммуникации включает в себя и глубокий, детальный анализ исходного текста, на основе которого ведется вся аналитическая работа. Умение вчитываться в содержание, выделять ключевые слова, выстраивая взаимосвязь между ними, позволяет понять авторский замысел и определить авторскую позицию в решении той или иной проблемы, рассматриваемой в тексте, вступить в опосредованный диалог с автором..

Решение поставленной задачи обязательно фиксируется в форме любой модели, выбранной учащимися (план, схема, выделение тезисов). Этот этап является одним из основных в решении коммуникативной игры, т.к. умение преобразовывать собственный текст (рассуждение) в модель позволяет определить уровень усвоения содержания, качество работы с исходным текстом и способностью учащегося продемонстрировать собственное открытие в виде осязаемого продукта.

В результате работы над оцениванием универсальных учебных действий, связанных с коммуникацией, была разработана коммуникативная игра для учащихся 5 классов «Васюткино озеро», которая проводится учителем на уроках литературы в параллели 5 классов и рассчитана на 3 часа аудиторных и 2 неаудиторных (самостоятельных) часа.

Цель: сформировать у учащихся навык определения коммуникативной задачи и отбора речевых средств в соответствии с коммуникативным замыслом.

Задачи:

1. Научить определять позицию собеседника, задавать уточняющие вопросы
2. Сформировать навык использования разных жанровых приёмов (письмо личного характера, рассуждение, размышление) для выражения понимания позиции авторов, выделять систему ключевых понятий.
3. Отработать умение создавать связное монологическое высказывание с использованием преобразованной модели текста (план, схема, выделение тезисов)

На наш взгляд, одним из важных этапов работы над коммуникативной игрой на основе анализа и интерпретации художественного текста является объективное оценивание полученного результата на основе критерий, совместно разработанных всеми участниками образовательного диалога.

Основные параметры оценки результата тесно связаны с особенностями речемыслительной деятельности учащегося: умением грамматически верно формулировать точечный запрос, направленный на осмысление ключевых понятий текста собеседника, созданием связного текста с использованием преобразованной модели текста: план, схема, выделение тезисов (важно на первом этапе обучения использовать таблицу соответствия элементов модели каждой микротеме текста, разработанной в процессе работы над анализом текста), умение ранжировать выбранные аргументы в соответствии с задачами коммуникации.

Нам кажется, что данный подход (создание особой коммуникативной среды) позволяет создать условия для формирования таких особо значимых

качеств человека, востребованных в современном мире, как самостоятельность, умение делать выбор и брать за него ответственность как перед собой, так и перед участниками учебного диалога в целом, инициативность, стрессоустойчивость, умение преодолевать ситуацию неуспеха, профессиональная мобильность. Все перечисленные качества являются залогом успешной социализации.

Литература:

- 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 2.Булыгина Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ [Текст] //
- 3.Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 320-322.
- 4.Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Приложение 1.

Критерии оценивания результата по решению поставленных задач:

задачи	критерии	Баллы	Результат прогнозируемый
Определение позиции собеседника с использованием уточняющих вопросов	Определил позицию верно, использовал		100% представят результат; 75% на качественном

	при этом уточняющие вопросы Определил позицию верно, но не использовал при этом уточняющие вопросы Определил позицию не верно,	2б. 1б. 0б.	уровне
Работа с текстом (использование разных жаров)	Использовал жанровые приемы, выделил ключевые слова Использовал жанровые приемы, но не выделил ключевые слова Не использовал ни одного жанрового приёма	2б. 1б. 0б.	100% представят результат; 50%-на качественном уровне
Составление связного текста по заданным критериям	Составил связный монологический текст (СМТ) Составил СМТ, частично соответствующий заданным	5б.	100% представят результат; 50%-на качественном уровне

	критериям Не составил СМТ	2б. 0б.	
--	---------------------------------	----------------	--

Приложение 2.

1 урок - читается рассказ В.П.Астафьева «Васюткино озеро». (Рассказ В.П.Астафьева «Васюткино озеро» автобиографичен: в детские годы будущий писатель, заблудившись, действительно четыре дня провел лесу. Также известно, что в детстве автор нашел озерцо, богатое рыбой).

На следующем этапе урока предлагается список профессий и социальных ролей:

Биолог	почвовед	филолог
математик	лингвист	турист
художник	фольклорист	сын
картограф	переводчик	мать
психолог	эколог	отец
литературовед	зоолог	друг
программист	ботаник	товарищ
ихтиолог	географ	дед
гидролог	рыбак	бригадир

Каждый учащийся получает возможность выбрать из списка себе профессию или роль.

Домашнее задание (внеаудиторная работа): собрать информацию о специфике каждой профессии или социальной роли, обобщить в связном монологическом высказывании и презентовать на уроке классу.

2 урок – прослушивание всех учащихся со связным монологическим высказыванием; следующий этап - формирование групп по направлениям (игра «Найди меня») Например, в результате сложились группы: геологи, биологии, искусствоведы, семья и т.д.

3 урок - групповая работа.

Задание группе:

- Определить специфические особенности выбранного направления (Какими знаниями обладают люди, работающие в этих направлениях? С чем им приходится работать? Какими качествами они должны обладать?)
- Используя знания по своему направлению, ответить на вопрос: «Почему Васютка выжил, оставшись один на один с тайгой?»
- Подготовить инструкцию по выживанию для людей, заблудившихся в лесу, в разных форматах (план, алгоритм, схема, рисунок)
- Представить свой проект на обсуждение

Домашнее задание:

- Преобразовать модель инструкции в виде текста
- Подготовиться к классному сочинению «Почему «Васюткино озеро» стало знаменательным и памятным местом в жизни мальчика».