

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия №3» г. Перми



Т.В. Новикова

Приказ № 255-к-б от 01.09. 2018 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Пермь 2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	9
1.2.2. Предметные результаты	19
1.2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	56
Оценка личностных результатов	57
Оценка метапредметных результатов	58
Оценка предметных результатов	59
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	67
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	67
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.	68
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.	70
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	72
2.1.3.1. Формирование групп УУД на основе учебных предметов.....	72
2.1.3.2. Формирование групп УУД на основе программ внеурочной деятельности.....	76
2.1.3.3 Формирование групп УУД на основе программы тематических классных часов на уровне начального общего образования.....	76
2.1.3.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство формирования УУД	77
2.1.3.4.1. Программа курса «Технология развития 1-4 классы», авторы: Новикова Т.В., Костарева Н.Г., Овчинникова М.Ю., Марфина Е.В.	77
2.1.3.4.2. Проектные задачи и метапредметные уроки как средство формирования УУД	78
2.1.3.4.3. Роль социо-культурных объектов в формировании УУД.....	78
2.1.3.4.3. Роль системы самоуправления в формировании УУД.....	79
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.....	79
2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию....	81

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	83
2.1.6.1. Роль ИКТ в формировании метапредметных результатов	84
2.1.6.2. Педагогические технологии формирования УУД	85
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	85
2.1.8. Образовательная программа «Психологическое сопровождение формирования УУД», авторы Сиухина Л.Г., педагог-психолог, Корчагина О.И., педагог-психолог	88
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности...	91
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.....	91
2.4 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового безопасного образа жизни.....	111
2.5. Программа коррекционной работы.....	117
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	122
3.1. Рабочий учебный план начального общего образования	122
3.2. План внеурочной деятельности	123
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	128
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	128
3.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	130
3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	130
3.3.4. Информационные и учебно-методические условия реализации ООП	131
3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	140
3.4. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий по реализации ООП НОО в МАОУ «Гимназия №3» 2014-15 учебный год.....	141
Используемые понятия, обозначения и сокращения.....	144

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №3» г. Перми разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22. 09. 2011 г. N 2357

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".

4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015).

При разработке основной образовательной программы начального общего образования учитывались культурные, территориальные и социальные особенности.

Структура ОП представлена в виде трех разделов:

целевой, содержательный и организационный, которые содержат:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования;
4. программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
5. программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
7. программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. учебный план начального общего образования;
9. план внеурочной деятельности;
10. условия, обеспечивающие реализацию ООП НОО.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 4329 серия 59Л01 № 0002184 от 08.09.2015 г., выданной Государственной инспекцией по надзору в сфере образования Пермского края бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000628, выданного 08 мая 2015 года на период до 08 мая 2027 года.

Гимназия расположена в одном из отдаленных районов города Перми, в микрорайоне Гайва. Но, несмотря на это, здесь обучаются дети из районов, близко расположенных к центру города. Большинство родителей имеют высшее образование, многие из них окончили данную образовательную организацию, бывшую среднюю школу №46.

Школа 46, ставшая в последствии гимназией 3, всегда отличалась высоким качеством подготовки выпускников, бережно хранимыми традициями, заложенными еще ленинградскими педагогами, эвакуированными сюда в годы Отечественной войны. Выпускники школы известны далеко за ее пределами. Услуги гимназии сегодня востребованы не только жителями микрорайона Гайва, но и жителями других микрорайонов: Молодежный, Левшино, КамГэс, Кислот-

ные дачи. Гимназия ориентирована на выполнение социального заказа на качественное образование повышенного уровня, развитие познавательных способностей, формирование умения учиться. В связи с этим гимназия имеет широкие возможности для привлечения потенциальных потребителей образовательных услуг. Однако в связи с ограниченностью площадей гимназия не может принимать в 1 класс всех желающих здесь учиться. Преимущественным правом пользуются дети закрепленного микрорайона. На свободные места зачисляются дети, продемонстрировавшие высокий уровень готовности к обучению по программам повышенного уровня и получившие рекомендации по итогам занятий в «Школе развития 6-летних детей».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными и семейными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который реализуется посредством современных педагогических технологий деятельностного типа: проектно-исследовательские, развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, ТРИЗ, организация коллективного творческого дела, технологии оценивания образовательных достижений, здоровьесберегающие технологии.

Содержание и способы реализации Основной образовательной программы базируется на возрастных особенностях младшего школьного возраста. Младший школьный возраст с 6,5 до 11 лет – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не моментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной частью психического развития. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осу-

ществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

На первой уровни гимназии реализуется образовательная система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Все основные учебные предметы представляемой образовательной системы построены на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Это означает, что они опираются на признание того факта, что между обучением и психическим развитием человека стоит его деятельность. В младшем школьном возрасте - это учебная деятельность. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания. Образовательный процесс состоит из решения учебных задач, т.е. специально проектируемых ситуаций, в которых обучающиеся в совместном поиске обнаруживают понятие и конструируют на его основе обобщенный способ практических действий. Главным результатом становятся изменения в самом ученике: развитие его субъектности, теоретического мышления, а также основ учебной самостоятельности и инициативности у младших школьников. Ученик научается определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления. В соответствии с возрастными особенностями, особенностями системы Д.Б. Эльконина-В.В Давыдова начальный этап развивающего образования в нашей образовательной организации соответствует 1-4 классам общего образования и ставит следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому обучающемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Для освоения Основной образовательной программы каждым обучающимся необходимо:

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к обучающимся;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Утверждены следующие формы образовательного процесса:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

Внеурочная деятельность гимназии организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, творческие мастерские, выставки, лаборатории.

С целью интеграции некоторых учебных предметов, а также для реализации идеи построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе используются нелинейные формы организации образовательного процесса, нелинейное расписание.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Результаты обучения носят интегративно-деятельностный характер. В соответствии с целями основной образовательной программы результаты образования обучающихся в системе Д.Б. Эдькониной – В.В.Давыдова к окончанию начальной школы могут быть представлены через:

- личностные результаты (социальный опыт), который обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности;
- метапредметные результаты - универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей, которые в начальной школе проявляются в умении учиться, в учебном сотрудничестве, в информационной грамотности;
- предметные результаты в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих уровнях общего образования;

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной úrovни, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной úrovни обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У выпускника будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни;	Выпускник получит возможность для формирования: • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	
--	--

Регулятивные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; -производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев; -выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); -сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; -задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; -указывать в «недоопределённой» ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия	- производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; -определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; -определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; -определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; -осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнение	- определять причины своих ошибок и подбирать задания для ликвидации трудностей; - осуществлять прогностическую оценку своих возможностей для решения поставленной задачи; - самостоятельно обнаруживать ошибки вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносить коррективы; - самостоятельно устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия, соотнося его со схемой действия	- определять причины своих ошибок и подбирать задания для ликвидации трудностей; - делать запрос на необходимую помощь; - распознавать новую задачу; - оформлять и предъявлять на внешнюю оценку свои достижения; - на основе выявленного «дефицита» в отдельных содержательных линиях учебного предмета строить индивидуальный план по преодолению выявленных «дефицитов»
Познавательные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- определять главную мысль текста; находить в тексте незнако-	-пользоваться толковым и орфографическим словарями при	- осуществлять планирование информационного поиска (опре-	- планировать информационный поиск в соответствии поставлен-

мые слова, определять их значение разными способами; - формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; <i>-проводить самостоятельные наблюдения</i>	возникновении необходимости; - точно излагать полученную информацию; задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или своё непонимание информации; - составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения; - работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала; <i>- находить аргументы и вывод в предложенном источнике информации;</i> <i>- проводить наблюдение или эксперимент по плану в соответствии с оставленной задачей</i>	делять тему, тип и характер источника); - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, рисунок, текст, таблица); - делать выводы на основе полученной информации; <i>- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот</i>	ной задачей; - самостоятельно осуществлять извлечение информации; - фиксировать информацию об окружающем мире и образовательного процессе с целью дальнейшего использования; <i>- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации</i>
Коммуникативные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- использовать специальные знаки при организации коммуника-	- излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления	- публично представлять свои достижения и результаты: готовить	- публично представлять свои достижения и результаты с по-

ции между учащимися; -договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; -инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику	высказывания; -отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; -умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); - способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления	план выступления, высказывать мнение, вступать в диалог; - участвовать в продуктивной групповой коммуникации (высказывать свои идеи, аргументировать свое отношение к чужим идеям, задавать вопросы на уточнение); - письменно оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики	мощью аудио-видеоподдержки, наглядных материалов; - участвовать в продуктивной групповой коммуникации (следить за соблюдением процедуры обсуждения, фиксировать и обсуждать промежуточные результаты); -осуществлять письменную коммуникацию: создавать письменный текст, содержащий аргументацию за или против представленной для обсуждения позиции
---	--	---	--

Чтение и работа с текстом

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Первичные навыки работы с текстом			
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста;	- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; -- работать с несколькими источниками информации.	-- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация			
- составлять на основании текста	- формулировать несложные вы-	- соотносить факты с общей иде-	- пересказывать текст подробно и

небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	воды, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	ей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	сжато, устно и письменно; -- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; -- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
---	---	--	--

Работа с текстом: оценка информации			
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - сопоставлять различные точки зрения.	- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
Формирование ИКТ - компетентности			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером			
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)	- с помощью учителя организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	- самостоятельно организовывать систему папок для хранения информации	- систематизировать информацию с помощью системы папок
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных			
- сохранять различную информацию	- рисовать изображения в графическом редакторе	- владеть компьютерным письмом на русском языке	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.)

Обработка и поиск информации			
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ под руководством учителя	- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ под руководством учителя	- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль	- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; <i>- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, в ходе опроса людей;</i> <i>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений			
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	-создавать диаграммы, планы территории и прочее	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией, создавать план презентации;

Планирование деятельности, управление и организация			
- планировать наблюдения за объектами и процессами внешнего мира	- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;	- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей уровне образования.

Первый год обучения		
Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	Слово, его значение, звучание и написание	Высказывание и его оформление в письменной речи
- определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; - обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й);	- определять номинативную функцию слова; - применять правило употребления больших букв в именах собственных; - применять правило переноса слов по слогам;	- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова и служебные (строить модель простого предложения); - использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания); - писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст, включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая ударный слог в каждом слове;
Второй год обучения		
Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	Слово, его значение, звучание и написание	Высказывание и его оформление в письменной речи
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова; - проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов; - проверять изученные орфограммы сильных позиций;	- членить слова на значимые части (морфемы); - подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слов; - различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова; - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;	- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами; - подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль); - списывать высказываниями несложный по содержанию текст;

	использовать орфографический словарь;	
Третий год обучения		
Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	Слово, его значение, звучание и написание	Высказывание и его оформление в письменной речи
- Различать типы орфограмм (по позиции, по положению в составе слова, по отношению к закону письма); - Применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях слов-предметов и слов-признаков; - Использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы о/ё после шипящих; буква и в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончаниях -ого/-его; окончание -ий/-ый в словах-признаках мужского рода); - Овладеть правилом правописания орфограмм сильных позиций (буквы ы/и после ц; разделительные ь и ъ); - Овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов-действий (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся/-ться, буквы о/ё после шипящих); - Овладеть способом проверки непроизносимых согласных.	- Определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними; - Определять тип спряжения слов-действий и проверять орфограммы в личных окончаниях; - Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах; - Уметь склонять слова-предметы и определять их падеж.	- Записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами; - Письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану; - Самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения.
Четвертый год обучения		
Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	Слово, его значение, звучание и написание	Высказывание и его оформление в письменной речи
Объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);	Определять «общее» и частные грамматические значения и принадлежность	- Различать простые и сложные предложения; - Правильно употреблять знаки препинания при

- Освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи; - Уметь записывать слова с приставками на з-/с-.	слова к одной из изученных частей речи; - Находить главные и второстепенные члены предложения; - Правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами.	записи предложений с союзами , простых предложений с однородными членами; - Записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами; - Письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана; - Давать письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу; - Составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему; - Различать виды синтаксических единиц (слово-сочетание, предложение).
Выпускник получит возможность научиться		
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;		

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Первый год обучения		
Практическое освоение работы в области «Речевая и читательская деятельность»	Практическое овладение в области «Литературоведческая пропедевтика»	Практическое освоение работы в области «Творческая деятельность»
• читать текст вслух или «про себя» и понимать прочитанное; • участвовать в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики); • читать выразительно незнакомый несложный текст целыми словами (темп чтения 30-40 слов в минуту); • определять некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, тревогу и др.); • связывать заглавие произведения с его содержанием;	• иметь представление об авторе, художественном произведении, персонаже; • иметь представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме) и о разнообразии интонации в произведении;	• в ходе коллективного обсуждения интерпретировать текст: интонировать, читать по ролям, иллюстрировать
Второй год обучения		
• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты (темп чтения 55-70 слов в минуту); • давать критическую оценку детского чтения в соответствии с выбранными критериями выразительного чтения; • определять главную мысль произведения; • пересказывать фрагмент произведения близко к тексту	• иметь представление о следующих жанрах: пословице, басне, сказке, поэтической сказке, сказке-пьесе, притче; • определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам	• составлять «партитуру» поэтического текста для интонирования наизусть; • выразительно и грамотно читать фрагменты произведений по ролям; • создавать миниатюры на заданную тему (выражать свою точку зрения на значимые жизненные явления)
Третий год обучения		
• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты (темп чтения 70-90 слов в	• определять жанры (рассказ, басня, лирическое и юмористическое стихотворение,	• инсценировать фрагмент прочитанного произведения;

минуту); • выделять поступки, точки зрения, настроения, способы отражения внутреннего мира персонажа; • пересказывать сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительно-выразительных средств (от имени определенного лица); • восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана)	драма) по характерным признакам; • в произведениях выделять примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитета, звукоподражания, звукозаписи; • различать повествование и описание;	• создавать рассуждения на заданную тему; • создавать этюды на заданную тему и редактировать собственный текст
Четвертый год обучения		
• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты (темп чтения 100 и более слов в минуту); • сравнивать 2 (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; • восстановить самостоятельно историю персонажа, этапы развития действия в произведении;	• иметь представление о жанровых признаках произведения (рассказ, очерк, отзыв, эссе, лирическое стихотворение); • иметь представление об эпосе, лирике и драме; • различать по общим признакам художественные и нехудожественные (публицистические, учебно-познавательные) тексты; • различать по общим признакам тексты эпического и лирического родов литературы	• выразительно читают наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая индивидуальный образ того, о чем написано в тексте; • создают отзывы и эссе на заданную тему; • редактируют собственный текст
Выпускник получит возможность научиться		
• воспринимать художественную литературу как вид искусства; • превосходить содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; • определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; • отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на		

авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования;*
- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);*
- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Английский язык

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей уровне образования.

Коммуникативные умения

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Говорение	
· участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге.	· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	· <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> · <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	
· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию.	· <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> · <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо	
· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	· <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> · <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> · <i>заполнять простую анкету;</i> · <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится (базовый уровень)	<i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
Графика, каллиграфия, орфография	
· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); · пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; · списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	· <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> · <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> · <i>уточнять написание слова по словарю;</i> · <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>

·отличать буквы от знаков транскрипции.	
Фонетическая сторона речи	
·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>·распознавать связующее гв речи и уметь его использовать;</i> <i>·соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> <i>·читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	<i>·узнавать простые словообразовательные элементы;</i> <i>·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	
·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i> ; глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i> ; модальные глаголы <i>can, may, must</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> <i>·использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</i> <i>·оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</i> <i>·оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</i> <i>·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Первый год обучения

1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
• выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); • устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); • строить числовую прямую по данным направлению, началу и шагу описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.	• сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	• устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); • решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);	• распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); • устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)

Второй год обучения			
• измерять и строить величины в разных системах счисления; • по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы; • чтение и запись многозначных чисел в пределах 10000	• сравнивать многозначные числа в десятичной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой;	• решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (анализ текста задачи с помощью чертежа); • решать уравнения вида: $a+x=v$, $x+a=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; (представление зависимостей между величинами на чертежах, формулах)	• вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника
Третий год обучения			
• уметь сравнивать и упорядочивать величины по разным признакам. Единицы измерения величин. • устанавливать соотношения между единицами измерения однородных величин;	• воспроизводить по памяти табличные случаи умножения; • выполнять устные вычисления в пределах 100; • выполнять все действия с именованными числами; • составлять выражения по чертежам и схемам и вычислять значения числовых выражений, используя порядок действий;	• решать уравнения вида: $a \cdot x = v$, $x \cdot a = v$, $a : x = v$, $x : a = v$ (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах и формулах); • анализировать задачи с однородными величинами и моделировать результаты анализа на чертежах и схемах (задачи на нахождение целого, состоящего из равных частей);	• Находить периметры фигур; • Измерять углы при помощи транспортира; • Строить окружность (круг) с помощью циркуля
Четвертый год обучения			
• собирать информацию, связанную с измерением величин и фиксировать результаты сборов в таблице, диаграмме (столбчатой, круговой) • уметь читать и записывать числа в	• выполнять действия умножения, сложения, деления, вычитания с многозначными числами; • составлять выражения по	• использовать формулы прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач; • решать задачи, включающие разные отношения между величинами	• различать линии плоских фигур, геометрических тел и их поверхностей; • находить площадь прямоугольника;

пределах 1000000 • выполнять сравнение многозначных чисел	чертежам и схемам и вычислять значения числовых выражений, используя порядок действий • выполнять устные вычисления в пределах 1000; • выполнять все действия с именованными числами	нами; • анализировать задачи и моделировать результаты на различных моделях (схемах, чертежах, таблицах, диаграммах) и решать задачи разными способами.	
Выпускник получит возможность научиться			
• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи; • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («$\frac{1}{4}$и$\frac{1}{4}$», «если$\frac{1}{4}$то$\frac{1}{4}$», «верно/неверно, что$\frac{1}{4}$», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Первый год обучения		
Материальный объект как система признаков и свойств	Пространственные отношения между объектами	Процессы и их условия
- сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); - использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; - выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; - осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т. е. строить простейшие классификации объектов; - относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).	- описывать маршрут как последовательность остановок; - моделировать безопасное перемещение (путь от школы до дома и др.).	- читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); - описывать состояния разных объектов; - строить ряды объектов по указанному свойству; - производить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни.
Второй год обучения		
- оценивать выраженность свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора; - использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); - проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно	измерять пространственные характеристики объектов (дина, высота, расстояние, др.).	- описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке; - проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта); - устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов); - планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объек-

измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей).		та и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой); • различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.
Третий год обучения		
• определять численность группы объектов; • сравнивать группы по численности.	• ориентироваться в пространстве (определение направления движения) • определять путь с помощью схемы маршрута • определять размеры объекта по его изображению, указанию масштаба • визуализировать рельеф местности по изолиниям картосхемы; • визуализировать формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху) • определять расстояние между объектами по картосхеме • представлять детали внутреннего строения объекта по его разрезам	• определять процессы, происходящие в природе под действием времени (образование горных пород, др.)
Четвертый год обучения		
• описывать небесные тела; • описывать природные сообщества, признаки природных зон.	• моделировать взаимное движение небесных тел (Солнце, Земля, Луна); • использовать глобус для местонахождения объекта.	• устанавливать временные отношения между событиями; • определять и сравнивать длительность временных промежутков; • устанавливать взаимную временную и причинную связность наблюдаемых процессов; • реконструировать прошлое состояние объекта и

		предсказывать будущее изменение на этой основе.
Выпускник получит возможность научиться		
• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;
- развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства:
- любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Планируемые результаты по музыке

Музыка в жизни человека	Основные закономерности музыкального искусства	Музыкальная картина мира
1 год обучения		
Уметь различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке; Исполнять образцы музыкально – поэтического творчества (скороговорки, песни, стихи); Знать что такое опера, балет, песня, танец, марш.	Уметь сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие; Знать элементарную музыкальную грамоту. Участвовать в	Разыгрывать народные песни, сказки, участвовать в коллективных играх ; Составить афишу концерта из пройденных музыкальных произведений; Иметь представление о музыкальном театре; Принимать участие в школьных праздниках.
2 год обучения		
Знать что такое симфония, кантата, увертюра, опера, концерт и балет. Иметь представление о Князе Александре Невском, Сергие Радонежском. Что такое молитва. Назвать народные и православные праздники России; Использование ИКТ в выступлениях на уроках и в работе с учителем.	Уметь сравнить средства выразительности живописи музыки; Различать особенности построения музыки: двухчастная, трехчастная формы и их элементы (фразировка, вступление, заключение, запев, припев).	Составить программу концерта из пройденных произведений учебного года; Назвать музыкальные произведения, которые звучат в музыкальном театре и концертном зале; Назвать известные театры оперы и балета России и мира; Принимать участие в школьных праздниках.
3– год обучения		
Различать на слух старинную и духовную музыку, Узнавать тембры музыкальных инструментов; Что такое былина? Назвать народные и религиозные праздники России, с которыми мы знакомимся на уроках музыки традициях их воплощения.	Понимать художественно – образное содержание музыкального произведения; Определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру; Способы развития музыки: повтор, контраст, сопоставление,Что это такое? Привести примеры.	Знать кто такой дирижер, режиссер, художник, как творческие деятели в создании музыкального спектакля; Назвать исполнительские коллективы и имена известных отечественных и зарубежных исполнителей; Принимать участие в школьных праздниках.

Использование ИКТ в выступлениях на уроках и в работе с учителем.		
Выпускник получит возможность научиться		
<i>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовать культурный досуг, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; реализовать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении; использовать систему графических знаков в нотном письме при пении различных мелодий, владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, участвовать в коллективно- творческой деятельности; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация.</i>		

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социальноориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?
1 год обучения		
• усвоить основы трёх видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов; • приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства.	• освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования).	• развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека; • развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности.
2 год обучения		
• применять приёмы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь и т.п.).	• использовать навыки компоновки; • передавать пространственное отношение.	• передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения.
3 год обучения		
• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности.	-анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объём, светотень, перспектива, композиция).	-ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

4 год обучения

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно – прикладное искусство) и участвовать художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру;
- различные основные и составные, теплые и холодные цвета, изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно–творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно–прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действий.

	• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать собственной художественно–творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.	
--	---	--

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, доб-

росовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Технология		
Основы культуры труда и самообслуживания	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Конструирование и моделирование.
Первый год обучения		
• организовывать рабочее место в зависимости от вида работы; • контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения; • самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании; • самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; • словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки	• освоить разные техники лепки из пластилина; • овладеть способами работы с бумагой (вырезание, складывание); • обрабатывать ткань разными приёмами	• экономно размечать детали на бумаге
Второй год обучения		
• рационально размещать на рабочем месте материалы, инструменты; • самостоятельно ориентироваться в задании, где предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания; • самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу; • контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения; • создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов и разных способов соединения	• вырезать детали из бумаги на глаз, по намеченному и криволинейному контуру; • соединять детали различными способами; • плести разными способами из различных материалов; • вышивать по криволинейному контуру	• экономно размечать детали на бумаге, ткани разными способами

Третий год обучения		
• распределять рабочее время; • ориентироваться в заданиях, выполняемых по образцу; • создавать образы по собственному замыслу с использованием любой известной техники; • планировать последовательность выполнения действий при воспроизведении образца; • контроль своей работы на всех этапах ее выполнения	• вырезать ножницами детали из ткани; • комбинировать в одном изделии различные материалы; • соединять детали с помощью клея, ниток, щелевого замка, проволоки	• складывать бумагу с использованием схемы
Четвёртый год обучения		
• планировать последовательность выполнения работы; • осуществлять контроль на всех этапах работы;	• создавать композиции из разных материалов в различной технике; • вышивать разными видами швов; • освоить технику вязания крючком и спицами; • работать в технике папье-маше. • соединять и обрабатывать детали в различных техниках	• пользоваться чертежом; • делать разметку с помощью выкройки и по клеткам

Практика работы на компьютере

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- Обучающиеся:
 - освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
 - научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
 - освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
 - научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
 - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Планируемые результаты по физической культуре

1 год обучения			
Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Подвижные игры
• Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; • Бегать с максимальной скоростью(до 30, 60 м); • Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги; • Выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений; • Бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности до 1 км	• Выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации: построение в шеренгу и в колонну; рамыкание в шеренге и в колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; выполнение команд «Смирно», «Равняйсь», «Шагом марш», «На месте стой». «Направо», «Налево» ; • Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа); перекаты из упора присев назад и боком; • Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз; • Лазать по канату; • Выполнять опорный прыжок	• Проходить дистанцию ступающим, Выполнять повороты на месте (вправо, влево) переступанием; • Выполнять косой подъем и спуск в низкой стойке • Торможение падением.	• Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием • Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля ведение, броски) в процессе подвижных игр
2 год обучения			
Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Подвижные игры
• Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; • Бегать с максимальной скоростью (до 60 м); • Правильно выполнять основные движения в прыжках;	• Выполнять строевые команды: размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два; • Передвижение в колонне по одному по указанным ориен-	• Надевать лыжи; • Передвигаться ступающим. Скользящим шагом; • Выполнять повороты переступанием на месте; • Выполнять подъем на склон ступающим шагом с палка-	• Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием • Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля ведение, броски) в процессе подвижных игр; • Играть в мини-баскетбол

правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги; • Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность из различных положений; • Бегать в равномерном темпе(10 мин); чередовать ходьбу с бегом.	тирам; • Выполнять акробатические элементы: кувырок в сторону; стойка на лопатках, согнув ноги; кувырок вперед; • Выполнять висы и подтягивания в висе; • Лазить по гимнастической стенке, канату; • Выполнять опорный прыжок;	ми; подъем лесенкой; • Выполнять спуск в низкой стойке; • Торможение плугом.	
3 год обучения			
Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Подвижные игры
• Правильно выполнять движения при ходьбе и беге: ходьба с изменением длины и частоты шага; ходьба через препятствия; бег с высоким подниманием бедра; многоскоки; • Уметь бегать в равномерном темпе; • Правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега; • Правильно выполнять движения при метании различными способами: метание малого мяча с места на дальность; Метание в цель 3 4-5 м; метание набивного мяча;	• Выполнять строевые команды: «Шире шаг», «Чаще шаг», «Реже», «На первый – второй рассчитайся» • Перестроение в две шеренги, • Перестроение из двух шеренг в два круга • Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой»; • Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации: перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой; 2-3 кувырка вперед; стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине; • Выполнять висы, подтягива-	• Передвижение на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного с попеременным двухшажным ходом; • Поворот переступанием	• Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием; • Владеть мячом (держат, Передавать на расстояние, ловля, ведение, броски)в процессе подвижных игр; • Играть в мини – баскетбол.

○	ние в вися; • Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок.		
4 год обучения			
Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Подвижные игры
• Правильно выполнять движения при ходьбе и беге: Ходьба с изменением длины и частоты шагов; • Бег с заданным темпом и скоростью; • Бег на скорость в заданном коридоре; • многоскоки; • Уметь бегать с максимальной скоростью (60 м); • Правильно выполнять движения в прыжках правильно приземляться; • Метать из различных положений на дальность и в цель: бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. • Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом.	• Выполнять строевые команды: «Становись», «Равняйся». «Смирно», «Вольно»; • Выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации: кувырок вперед, кувырок назад и перекат, стойка на лопатках; • Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках; • Выполнять висы и упоры: вис за весом, вис на согнутых руках, согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивание в висе; • Лазание по канату в три приема; • Перелезание через препятствие; • Выполнять опорный прыжок: вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.	• Выполнять одновременно двухшажный ход, попеременно двухшажный ход, бесшажный ход; • Выполнять подъем скользящим шагом; • Выполнять торможение плугом;	• Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием; • Владеть мячом (держатель, Передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; • Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх • Играть в мини – баскетбол

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне начального общего образования представлены в программах учебных предметов.

1.2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы системы оценивания

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
2. Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательных отношений – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Виды оценивания

- внутренняя оценка, выставляемая учеником и педагогом;
- внешняя оценка, проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательной организации и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
- интегральная оценка – портфолио, проекты, презентации;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг *умения учиться*. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и

поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, проектных задач, мониторинга сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Контроль и оценка достижения предметных результатов осуществляются в ходе *формирующего оценивания* через систему диагностических работ.

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.
	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу,	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

			состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	
	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года демонстрирует (показывает) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Комплексные итоговые работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированности умения переноса знаний и способностей учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в ос-

новой части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается:

В области чтения.

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.;

Читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка.

Овладение ребенком основными системами понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса:

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера;
- предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы;

Сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения.

В области математики

Овладение ребенком основными системами понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как *рефлексия*, способность к *саморегуляции*, *самоконтролю*, *самокоррекции*.

Для осуществления итогового контроля в гимназии используются комплексные работы авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, а также работы, составленные педагогами гимназии, прошедшие экспертизу Методического совета гимназии.

Безотметочное оценивание, реализуемое в 1-3 классах опирается на следующие принципы, разработанные Г.А. Цукерман:

- самооценка ученика предшествует учительской оценке. Для оценивания (самооценивания), особенно для первоклассников, выбираются только те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы);
- оцениваются только те достижения, которые учащийся хочет предъявить для оценки. Ребёнок должен иметь возможность сам выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки. Он сам может назначать критерий оценивания;
- на первых этапах обучения контрольные действия обучающихся производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условия для постановки специальной задачи для обучающихся - контроля для своих дей-

ствий. Кроме этого необходимо предусмотреть особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом;

- при обучении необходимо постепенно вводить средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям проследить динамику учебной успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки (графики скорости чтения, количество ошибок в диктанте в оценочных листах обучающихся, тетради «Мои достижения»);
- обучающиеся должны иметь право на сомнение и незнание, создаётся система заданий, специально направленных на обучение ребёнка отделять известное от неизвестного;
- для итоговой аттестации обучающихся используется накопительная система оценок. Данный принцип оценивания связан с технологией «учебное портфолио». При такой системе накапливаются не отметки за работы обучающихся, а содержательная информация о них и даже сами работы в рамках определённых информативных технологий.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

«Лесенка» - ученики на уровнях лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя уровня - не понял, вторая уровня - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя уровня - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь.

«Символы» - фиксация оценки производится следующим образом:

«+» ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;

«+, -» ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;

«-» ученик испытывает затруднения в выполнении задания;

«-, -» ученик не знает материал и не справляется с заданием;

(+ - согласен, ? - предлагаю повторить материал, !- поработаем ещё раз вместе)

Балльная оценка

Процент выполнения

85- 100% - высокий уровень усвоения

65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

Словесное оценивание в форме рекомендаций учителя

Формы представления образовательных результатов:

- оценочные листы по годам обучения;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания- незнания, понимания, применения, систематизации);
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;

- рефлексивные дневники
- тетради «Мои достижения», «Мои успехи»
- классные и электронные журналы и дневники обучающихся.

Итоговая оценка уч-ся начальной школы.

Итоговая оценка ученика 2-4 класса, выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод	Результат
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровни, и способен использовать их для <i>решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета</i>	достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей уровни, на уровне <i>осознанного произвольного овладения учебными действиями</i>	достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Выпускник <i>не овладел опорной системой знаний</i> и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровни.	зафиксировано достижение планируемых результатов не по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации одновременно с рассмотрением и утверждением его характеристики

Характеристика включает в себя:

- фиксацию достижений и положительных качеств выпускника;
- приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровни обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования. Универсальные учебные действия определяются как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса (А.Г.Асмолов). В образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова аналогом этого является формирование учебной деятельности. Освоение УУД предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции – ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка). Овладение учащимися универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Программа составлена на основе требований ФГОС, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Цель программы: обеспечить формирование метапредметных умений обучающихся посредством изучения отдельных учебных дисциплин, курсов, образовательных практик и программ внеурочной деятельности

Задачи программы:

- определить средства формирования УУД, а именно: учебные дисциплины, курсы, образовательные практики;
- выделить систему типовых задач, направленных на формирование УУД;
- распределить ответственность за формирование УУД между учебными дисциплинами, курсами, программами внеурочной деятельности;
- зафиксировать содержание и технологии которые обеспечивают формирование УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени НОО;
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, программ внеурочной деятельности, программы классных часов.
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.

Программа разработана с учетом многолетней практики педагогического коллектива по реализации системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.И.Давыдова. Образовательная деятельность в данной системе осуществляется через систему уроков, которые строятся в определенной логике: постановка учебной задачи, моделирование, решение частных задач, уроки контроля и оценки. В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова главным содержанием обучения является не информация о чем-либо, а способы получения этой информации, способы решения определенных задач в рамках изучаемого предмета, которые ученик осваивает в процессе учебной деятельности, организованной учителем. Включение учащегося в учебную деятельность формирует умение учиться, то есть способности преодолевать собственную ограниченность, расширять границы своих знаний. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной деятельности, складывающимся на протяжении начальной и основной ступени обучения.

Данная программа разработана с учетом перечня планируемых результатов освоения ООП, системы оценки достижения планируемых результатов и учитывается при разработке рабочих программ отдельных предметов и курсов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

На современном этапе развития общества происходят изменения, которые меняют наше представление о целях образования и путях их реализации. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем знаний ученику к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования достигается единством процессов обучения и воспитания и обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Система реализации ценностных ориентиров начального общего образования
гимназии**

Таблица 1.

Целевые установки начального общего образования	Учебная деятельность на уроках	Внеурочная деятельность
Формирование основ гражданской идентичности.	Выделение содержания в учебных предметах, на основе которого может быть сформировано чувство гордости за свою Родину. Курс «Введение в школьную жизнь» автора Г.А.Цукерман	Курс «Маленький пермяк» (знакомство с историей малой Родины). Программа тематических классных часов для обучающихся начальной школы МАОУ «Гимназия №3» г. Перми. Этнографические экскурсии, поездки в театры и музеи, походы по родному краю. Конкурс «История моего рода». Традиционные образовательные мероприятия гимназии (слёт безопасности, День здоровья, День учителя, день самоуправления)
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	Курс «Введение в школьную жизнь» автора Г.А.Цукерман. Организация учебной деятельности на основе учебного сотрудничества. Курс риторики.	Проектная деятельность. Самоуправление в рамках классного коллектива. Интеллектуальные конкурсы и соревнования групп учащихся.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности.	Полноценная учебная деятельность, направленная на освоение предметного содержания (познавательный интерес, мотивация, действие контроля и оценки, рефлексия).	Программа классных часов. Психологический курс «Учимся творчеству» «Литературная гостиная» для учащихся 3-4 классов.
Развитие умения учиться;	Задачный принцип построения учебного материала, систематическая организация учебной деятельности, действие контроля и оценки, субъектная позиция ребенка. Курс «Введение в	Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке». Курс «Технология развития». Психологические курсы: «Ох уж эти первоклашки!», «Учиться – это интересно». Интеллектуальные марафоны.

	школьную жизнь»	Интеллектуальные конкурсы и олимпиады (очная и дистанционная формы). Городской Фестиваль РО для учащихся 2-4 классов.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Педагогические технологии системы РО на этапе целеполагания, поиска решения учебной задачи, контроля и оценки.	Методика «чередование творческих поручений», формирование классных ученических органов самоуправления. Проектная деятельность. Курс «Технология развития»

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия - это действия обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности следует выделить следующие действия обучающихся:

- действие по самоопределению в ситуациях выбора содержания и способов действия;
- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия- это действия, направленные на организацию обучающимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД проявляются в следующих умениях обучающихся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)⁴
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это умения направленные на организацию коммуникации со сверстниками и взрослыми, которые предполагают формирование следующих умений:

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- участие в продуктивном диалоге;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми (планирование учебного сотрудничества с учителем);
- разрешение конфликтов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка).

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов с учетом особенностей содержания программ и способов их освоения. При этом существует определенная связь между учебным предметом и группой формируемых УУД, которая отражена в таблице 2.

2.1.3.1. Формирование групп УУД на основе учебных предметов

Таблица 2.

Виды УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.			
познавательные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и формулирование проблемы. Действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, выявления причинно-следственных связей, логические рассуждения, доказательства, практические действия. Смысловое чтение.			
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации; участие в продуктивном диалоге; сотрудничество со сверстниками и взрослыми (планирование учебного сотрудничества с учителем; разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка).			

Формирование УУД осуществляется в рамках учебных предметов по программам образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

«Русский язык» Программа В.В.Репкина обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом направлена на формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково - символических действий.

«Литературное чтение». Программа Е.И. Матвеевой. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». Программа С.Ф.Горбова На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных уни-

версальных действий, в первую очередь логических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

«Окружающий мир». Программа **Е.В.Чудиновой, Е.В.Букваревой** Предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Программа **Е.Д. Критской** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«Изобразительное искусство». Программа **Б.М.Неменского** Потенциал предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Программа **Н.А.Цирулик** Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково - символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к модели-

рованию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей;

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символической - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;
- формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

«Физическая культура». Программа В.И. Лях. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики». Направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания предмета. Программа направлена на понимание системы общечеловеческих нравственных ценностей; умение добывать и оценивать поступающую информацию; умение действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей; умение объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям; умение договариваться с людьми, преодолевая конфликты в жизненных ситуациях; использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Дает первоначальные пред-

ставления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Программа обеспечивает формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

2.1.3.2. Формирование групп УУД на основе программ внеурочной деятельности

Программа «Зебра» 1-4 класс. Направлена на формирование безопасного поведения на дорогах. Формирует уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, осуществлять действия контроля за своими действиями, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем),

высказывать свою точку зрения на события, поступки, находить выход из спорных ситуаций предлагать помощь и сотрудничество.

Программа «Разговор о правильном питании». 2-3 класс. Формирует представление о здоровье, мотивирует обучающихся вести здоровый образ жизни посредством рационального питания, знакомит с правилами рационального питания как составной части культуры здоровья.

Программа «Школа здоровья и безопасности». 3 класс. Направлена на воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Программа «Игры народов Прикамья». 1 класс. Цель – укрепление здоровья, приобщение обучающихся к культуре народов Прикамья в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Программа «Игры народов России» 2 класс. Цель – повышение двигательной активности, развитие интереса к физической культуре через ознакомление с играми народов России и введению их в игровую практику.

Программа «Игры народов мира». 3 класс. Цель – сохранение и укрепление здоровья обучающихся через ознакомление с подвижными играми народов мира и введению их в игровую практику.

Программа «Здорово жить здорово!». 4 класс. Формирует установку на ведение здорового образа жизни. Результатом работы по программе является осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

2.1.3.3 Формирование групп УУД на основе программы тематических классных часов на уровне начального общего образования

Программа определяет содержание, основные цели и задачи воспитания, которые осуществляются через систему классных часов в Гимназии, и направлена на становление у обучающихся гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Программа представляет собой определенную систему форматов проведения классных часов, ученических образовательных продуктов, которые появляются во время или после проведения современных воспитательных форм и приемов педагогического воздействия. В планировании и подборе содержания для классных часов учитываются памятные и знаменательные

даты, празднуемые у нас в стране традиционно и именно в этот год. Данный подход позволяет формировать чувства сопричастности к своей семье, классу, школе, району, городу, краю, стране. Целью программы является формирование личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, формирование основ гражданской идентичности.

2.1.3.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство формирования УУД

2.1.3.4.1. Программа курса «Технология развития 1-4 классы», авторы: Новикова Т.В., Костарева Н.Г., Овчинникова М.Ю., Марфина Е.В.

Программа разработана авторским коллективом учителей Гимназии, имеет модульную структуру, включает четыре модуля:

- «Я и мой класс» - 1 класс;
- «Наш класс и наши друзья» - 2 класс;
- «Наша начальная школа» - 3 класс;
- «Наше обучение и мои результаты» - 4 класс.

Под технологией, обеспечивающей развитие УУД, авторы программы понимают учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Учебно-исследовательская деятельность наряду с моделированием, конструированием и некоторыми другими видами деятельности, понимается как образовательная метадеятельность по овладению универсальными способами мышления и деятельности, способность самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.

Содержание программ начальной школы ориентировано на освоение учащимися нового пространства, пространства школьного образования, адаптации учащихся, понимании себя, своей роли в этом пространстве. В рамках образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, образовательная деятельность младшего школьника построена как процесс решения учебных задач, где ребенок является активным субъектом открытия нового знания. Таким образом, формируется позиция исследователя в учебной деятельности. Курс «Технология развития» создает предпосылки для развития исследовательских способностей младшего школьника в рамках социальной деятельности, за счет постепенного расширения образовательного пространства, развитие исследовательских способностей ребенка средствами социо-культурных видов деятельности.

Все модули программы предусматривают движение учащегося по линии: приобретение знаний, опыт эмоционального переживания, авторское действие, поэтому каждая из них включает небольшой блок теории, самообразование, совместное участие в подготовке собственной деятельности учащихся, рефлексивный блок, который представляет собой коллективно организованное событие, посвященное предъявлению результата деятельности.

В результате освоения курса у обучающихся формируются такие способности как:

- способность к самоорганизации и саморегуляции;
- способность находить решение проблем в ситуации неопределённости;
- способность определять цели деятельности и планировать способы ее достижения;
- способность участвовать в совместной работе в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;

- способность осуществлять контроль и оценку деятельности, выполнять рефлекссию.

2.1.3.4.2. Проектные задачи и метапредметные уроки как средство формирования УУД

Новые виды учебных занятий, направленных на формирование учебно-исследовательской деятельности - это проектные задачи, метапредметные уроки. Проектные задачи выступают как место зарождения проектных форм учебной деятельности на этапе основной школы. Кроме этого проектные задачи являются эффективным средством формирования метапредметных результатов учащихся начальных классов. Под проектной задачей понимается такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача всегда носит групповой характер. Итог решения проектной задачи рассматривается в двух аспектах. Во-первых, это реальный «продукт» (текст, схема, макет), созданный детьми. Во-вторых, это нематериальный продукт, качественное изменение самого ребенка, которое определяется с помощью наблюдателя-эксперта.

Особую роль проектные задачи играют в формировании коммуникативных УУД и в становлении учебного сотрудничества в группах учащихся. Коммуникативные УУД проявляются в умении взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других, учиться работать вместе на единую цель, распределить ответственность между участниками за достижение результата, координация, управление членами группы.

На этапе введения новых стандартов понятия «метапредметный подход» «метапредметные умения», «метапредметный урок» приобрели особую популярность. Под метапредметным подходом – подходом понимается такое образование, при котором ученик овладевает метапредметными понятиями и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию. Метапредметный урок – это урок, на котором обучающиеся прослеживают происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, открывают эти понятия, учатся общим приемам мыслительной работы, включается в разные виды деятельности. Метапредметные уроки в начальной школе помогают детям осваивать понятия, используемые в разных учебных предметах, например, планирование, классификация, рефлексия, способ и др.

2.1.3.4.3. Роль социо-культурных объектов в формировании УУД

Большое значение для формирования УУД имеет близко расположенный парк имени А.П.Чехова. Парк представляет собой сохранившуюся в центре микрорайона Гайва березовую рощу естественного происхождения, общей площадью 8, 5 га. Учащиеся гимназии знакомы с парком как с одним из мест отдыха. Однако парк является дополнительным ресурсом формирования УУД.

Виды заданий, направленных на формирование УУД:

- составление текстов (описание видового многообразия растительности парка, текстов, связанных с историей создания парка, составление характеристики его экологического состояния, написание мини-сочинений по произведениям А.П.Чехова и др);
- составление карты парка и его отдельных уголков;

- организация экскурсий по участкам парка;
- проведение игры «Тайны парка имени А.П.Чехова»;
- движение по маршрутам с помощью карты и использования гаджетов.

2.1.3.4.3. Роль системы самоуправления в формировании УУД

Система самоуправления, которая существует в гимназии в начальной школе, в основе своей определяет систему функционирования классного коллектива (организация дежурства, помощь в учебной деятельности, организация поздравлений), а также организует образовательные события для обучающихся. Система самоуправления основана на теории коллектива и личности, построенной на идеях С.Т.Шацкого и А.С.Макаренко. Педагоги используют методику чередования творческих поручений. После каждого периода группам предлагается проведение творческих отчетов, которые также нацелены на ряд регулятивных и познавательных результатов. В 2015 – 2016 учебном году идет разработка диагностических процедур по оценке сформированности данных УУД, которые формируются через систему самоуправления.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типовые задачи, направленные на формирование УУД и (или) оценку уровня сформированности УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на жизненных ситуациях обучающегося, имеющих для него личностное значение.

Различаются три типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, направленные на отработку (применение) умения;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Первая группа заданий направлена на формирование одного или нескольких связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Вторая группа - на освоение предметного содержания с использованием мета-предметных умений.

Третья группа – на демонстрацию наличия и (или) оценку уровня сформированности УУД. Эти задания являются диагностическими и входят в фонд оценочных средств гимназии. Результаты выполнения диагностических заданий являются основой для оценки образовательного продвижения ученика и эффективности деятельности педагогов.

В начальной школе используются следующие типы задач:

1. Система учебных задач по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, направленных на освоение наиболее общих способов действий с теоретическими понятиями.
2. Задачи, связанные с информационным поиском. Задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Задания развивают познавательную активность учащихся, формируют умение работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивать познавательные и коммуникативные универсальные действия.

3. Дифференцированные задания. Предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, а также на основе личных предпочтений и интересов.

4. Интеллектуальные марафоны, олимпиады. Задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

5. Творческие задания. Задания направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации.

6. Задания для выполнения в парном и групповом режиме. Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Этот вид заданий способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других.

7. Проекты. Проект является универсальным средством формирования УУД, т.к. работа над проектом предполагает постановку цели, планирование способов ее достижения, выполнение эксперимента, поиска информации, структурирования информации, формулирование выводов, публичную защиту, а также возможность привлечения сверстников.

8. Проектные задачи. Направлены на создание продукта, который никогда не существовал в школьной практике обучающегося, например разработка сметы расходов на летнее путешествие, создание живого уголка и др. При этом проектная задача всегда выполняется в групповом режиме, предполагает работу с информацией и обязательную рефлекссию по итогам работы группы.

9. Комплексные итоговые проверочные работы включают задания предметного уровня на основе текста.

10. Проверочные работы по предметам с включением метапредметных заданий

11. Задания на преобразование информации: текстовой в графическую, буквенную, схематической в текстовую, моделирование процессов и явлений.

12. Задачи с недостающими и избыточными данными, задания с ловушками. Направлены на формирование регулятивных УУД, т.к. требуют постоянного контроля и оценки собственных действий.

13. Задачи на разработку маршрутов на местности с использованием карт и гаджетов.

Типовые задачи, направленные на развитие и (или) оценку уровня сформированности УУД конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Набор типовых задач является приложением к рабочей программе учителя. Время и место их выполнения фиксируется в календарно-тематическом планировании.

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Но переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума.

Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

Ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования обозначено – формирование умения учиться.

Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Организация работы по преемственности дошкольного образования с начальной ступенью школы в гимназии осуществляется по трем основным направлениям:

- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами детских садов и школы);
- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных занятий);

- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В условиях гимназии, для реализации преемственности дошкольного и начального образования функционирует целевое подразделение "Школа развития 6-летних детей" и в учебный процесс 1 класса включён курс «Введение в школьную жизнь» Цукерман Г.А., Поливановой К.Н.¹

Целевое назначение "Школы развития 6-летних детей" - создание условий для формирования психолого-педагогической готовности детей 6-летнего возраста к обучению в учреждениях образования, предупреждение школьной дезадаптации на начальном периоде образования.

В названии образовательной услуги выделена ключевая идея, на которой основывается образовательный процесс гимназии, реализующей в педагогической деятельности систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Принципы системы РО нашли отражение и в деятельности "Школы развития"

Приоритетными принципами являются:

- принцип партнерства в отношениях с детьми и родителями;
- опора на ведущий тип деятельности;
- принцип индивидуализации - такая организация детско-взрослого сообщества, при которой раскрываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

В рамках общей цели можно выделить задачи:

- Формирование мотивационной и функциональной готовности.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Диагностика логопедического развития ребенка, выявление отклонений, разработка рекомендаций по коррективке.

В содержании программы прослеживаются две основные линии формирования школьной готовности.

1. Линия умственного развития, включающая развитие наглядно-образного мышления, служащего основой для развития логического мышления.

2. Линия произвольности:

- умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам;
- ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу;
- способность внимательно слушать и точно выполнять эти указания.

Основной задачей курса «Введение в школьную жизнь» Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. в промежутке между детским садиком и школой, создать условия для плавного перехода к школьной жизни, освоением новых правил и нового режима, а так же построение перво-классником содержательного образа «настоящего школьника» В течение первых десяти дней пребывания в школе происходит ввод ученика в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

В первые дни школьной жизни необходимо создавать для детей условия, органично сочетающие игровой и учебный типы жизнедеятельности: необходимо организовать своеобразную комплементарную деятельность детей (*complementum* – с латинского – дополнение),

1 Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М.: Генезис, 2003

являющуюся игровой по форме, знакомой и привлекательной для ребёнка, но учебной по своей направленности. Такая деятельность должна предполагать достижение целей, связанных с занятием ребёнка позиции субъекта по присвоению нового – учебно-игрового опыта.

Ещё одна задача данного курса – это обучение навыкам учебного сотрудничества: умение договариваться; обмениваться мнениями; понимать и оценивать друг друга и себя.

На переходном этапе из начальной школы в основную необходимо учитывать, что в данный период происходит наложение кризисов (возрастной кризис на кризис перехода к новому типу образовательного процесса, меняется ведущая деятельность) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для обеспечения преемственности образования и оптимального вхождения подростков в новую образовательную среду в гимназии реализуются следующие программы:

Курс «Введение в 5 класс». Цель – психологическая помощь в период адаптации: снижение тревожности, научение пользоваться поддержкой окружающих и, в свою очередь, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться

Реализация проекта «Школа без уроков». Отработка модели инвариантной части учебного плана в пятых классах гимназии, внедряя вместо части уроков формы учебного сотрудничества в преподавании (обучении) по всем предметным областям. При учете основных возрастных особенностей подростков, их потребности в общении, взаимодействии со сверстниками построение и организация образовательного процесса через различные формы учебного сотрудничества будет формироваться мотивации к учебной деятельности у пятиклассников.

Социально-психологическая программа «Старт, тинэйджер!» Целью программы является объединение ресурсов семьи и школы для оптимального вхождения учащихся пятых классов в новую образовательную среду.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, курсов внеурочной деятельности, образовательных практик может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока, внеурочного занятия, в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: наличие постановки задачи, поиска решения, выводы (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке, внеурочном занятии – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей информационно-образовательной среды гимназии. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

2.1.6.1. Роль ИКТ в формировании метапредметных результатов

Ориентировка младших школьников в информационно- коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. ИКТ-компетентность младшего школьника проявляется в таких его умениях как:

- умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, электронных энциклопедиях, библиотеках, в том числе в контролируемом Интернете. (Расширять свои знания, языковую компетентность с помощью дополнительных источников информации);
- фиксировать информацию (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ;
- конструировать небольшие сообщения: тексты (рассказ, отзыв, аннотацию), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов;
- оценивать собственные сообщения с точки зрения использованной информации
- овладевать навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации: общение в социальных сетях Интернета), соблюдая правила речевого этикета;
- создавать презентации (письменные и устные), готовить сообщения;
- планировать и осуществлять несложные наблюдения, собирать числовые данные, проводить опыты с помощью инструментов ИКТ
- создавать информационные объекты (модели, макеты, сообщения, графические работы) в качестве отчета о проведенных исследованиях;
- использовать информационно-образовательную среду, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Педагогическими средствами формирования ИКТ-компетентности является:

1. Подготовка и представление детских презентаций. Подготовка презентации предполагает самостоятельный поиск информации, формирует умение отобрать и структурировать информацию, представить ее в разных форматах: фотографии, анимации, схемы, таблицы, диаграммы, графики и др. Представление презентации развивает умение публичного выступления, умения отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, строить монологичное выступление с учетом слушателей.

2. Использование компьютера как индивидуального средства обучения. В дополнение к школьным учебникам предлагаются диски с дидактическим материалом по предметам, что позволяет учащемуся организовать самостоятельную работу дома в собственном темпе, ведет к формированию самостоятельности, росту самооценки развивает познавательные и регулятивные УУД. Особое значение имеет такая работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни.

3. Групповая форма работы за компьютером при решении проблемных задач.

4. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Работа над проектами не обходится без использования ИКТ. В процессе работы над проектами развивается информационное мышление школьников, формируется ИКТ-компетентность.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также программы формирования универсальных учебных действий.

2.1.6.2. Педагогические технологии формирования УУД

- Технологии развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология деятельностного метода
- Технология критического мышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания
- Технология продуктивного чтения

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Одним из важных условий реализации нового стандарта является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур, в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих *непосредственно в учебном процессе* выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;
- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;

- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик считаем получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Для оценки сформированности УУД в гимназии используется методика Г.В. Репкиной, Е.В.Заики «Оценка сформированности учебной деятельности». Методика содержит краткие характеристики показателей учебной деятельности, описание уровней развития компонентов учебной деятельности. Пользуясь данной методикой, учитель систематизирует сведения оценки сформированности УУД каждого ученика на основе наблюдений во время уроков, анализа выполненных учеником проверочных работ. Бесед с учениками и родителями.

Уровни сформированности целеполагания учащихся

Таблица 3

Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие	Принимает и выпол-	Осознает, что надо делать и

практической задачи	няет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает познавательную задачу, осознает ее требование, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о ее содержании; возникшая познавательная цель не устойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и не достигает познавательной цели
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после выполнения задания
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, цели выходят за пределы требований программы	По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применения в различных условиях.

Данная таблица иллюстрирует уровневый подход. В указанной методике выделяется 6 уровней сформированности компонентов учебной деятельности: учебно-познавательный интерес, целеполагание, сформированность учебных действий, контроль, оценка.

Позиционный подход к оценке сформированности УУД заключается в том, что не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общест-венности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

Формы фиксации уровня сформированности УУД:

- Оценочный лист. Форма дидактических материалов, в которой осуществляется оценка учеником и учителем уровня освоения предметного материала и метапредметных умений, освоенных при его изучении. Разрабатывается для каждой темы предметного содержания.

- Рефлексивный лист. Разрабатывается для содержательной рефлексии ученика в отношении предметного материала, а также самооценки личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

- Лист содержательной оценки. Включает основные критерии и уровни освоения предметного содержания, а также уровни сформированности УУД. Заполняется по итогам учебного года. Служит учащемуся для осмысления собственного пути движения в учебном материале (определение достижений и проблемных точек), а также предъявления личных достижений ученика родителям.

- Технологическая карта. Дидактика, в которой описан весь процесс работы учащихся, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, инструмент, технологические режимы, время, оформляясь в виде понятной таблицы. Чаще всего используется при решении проектных задач и проведении образовательных мастерских.

Контрольные мероприятия для оценки УУД:

- Проектные задачи на этапе рефлексивной фазы учебного года;
- Проверочные работы по предметам в соответствии с рабочей программой учителя;
- Диагностические процедуры психологической службы гимназии;
- Мастерская Деда Мороза;
- Литературные викторины;
- Выполнение тестовых заданий;
- Энкаунтер «Тайна парка имени А.П.Чехова»;
- Мастерские;
- Выполнение мини-проектов;
- Деловые игры, образовательные игры;
- Научно-практические конференции;
- Экскурсии;
- Участие детей в системе самоуправления гимназии.

2.1.8. Образовательная программа «Психологическое сопровождение формирования УУД», авторы Сиухина Л.Г., педагог-психолог, Корчагина О.И., педагог-психолог.

С введением новых образовательных стандартов, деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Новые задачи психологов образования:

создание СИСТЕМЫ психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс.

разработка КРИТЕРИЕВ и МЕТОДОВ оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.

разработка СИСТЕМЫ повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

Класс	УУД	Направления деятельности	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика личностных УУД			
1 класс (5 часов)	Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)	1. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника
	Личностные (смыслообразование)	2. Изучение мотивации по методике Н.Г. Лускановой	Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности младшего школьника
	Личностные (самооценка)	3. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн	Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника
	Нравственно - этическая ориентация	4. Изучение нравственно-этической ориентации по методике «Оцени поступок» Э . Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой.Е.А	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм
	Психологический климат классного коллектива	5. Изучение психологического климата в коллективе по методике А.Ф. Фидлера «Атмосфера в классе»	Выявление психологической атмосферы в детском коллективе.
2 класс (2 часа)	Смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	1.Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности по методике Н.Г. Лускановой	Установление мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности, планирование коррекции

			онного маршрута
	Личностные (самооценка)	2.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн	Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника
	Нравственно - этическая ориентация	3. Изучение нравственно-этической ориентации по методике «Оцени поступок» Э . Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой.Е.А.	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм
	Психологический климат классного коллектива	4.Изучение психологического климата в коллективе по методике А.Ф. Фидлера «Атмосфера в классе»	Выявление психологической атмосферы в детском коллективе.
3 класс (2 часа)	Личностные (самооценка)	1.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн	Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника
	Смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	2. Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности по методике А.Б. Воронцова	Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности младшего школьника
	Личностные (ценностные ориентации)	3. Выявление степени дифференциации моральных норм по методике Э. Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой.	Формирование программы развития и коррекции ценностной ориентации учащихся, моральных норм
	Психологический климат классного коллектива	4. Социометрическая методика по 5 критериям по А.К. Дусавицкому	Определение предпочтений, безразличий или неприятий в процессе межличностного взаимодействия
4 класс (2 часа)	Личностные (самооценка)	1.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн	Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника
	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной	2.Выявление сформированности Я-концепции М. Куна «Кто Я?»	Выявление уровня сформированности Я-концепции и самоотношения у обучаю-

	роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения		щихся
	Личностные (ценностные ориентации)	3. Выявление степени дифференциации моральных норм по методике «Оцени поступок» Э. Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой.	Установление уровня регуляции морально-нравственных отношений между людьми
	Личностные	Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н. Лускановой	Минимизировать школьные риски, формирование благоприятного адаптационного фона готовности к предметному обучению
	Психологический климат классного коллектива	4. Социометрическая методика по 5 критериям по А.К. Дусавицкому	Определение предпочтений, безразличий или неприятий в процессе межличностного взаимодействия

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Данные программы являются приложением к Основной образовательной программе начального общего образования.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Перми, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образо-

вательных учреждений. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике провозглашаются идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Для этого необходимо согласование усилий многих социальных институтов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Предоставленная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности начальной школы. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

1. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство укла-

да школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания.

2. *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание образовательного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

5. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

5. *Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.. Поэтому педагогическое сопровождение нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- *воспитательного эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально при-

емлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Основные направления реализации программы

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Направление 1. .

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий)	Планируемые результаты
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;	- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кино-	- Игра «Зарница»; - Уроки мужества; - Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.); - Линейка Памяти (к 9 мая); - Заочные экскурсии по историческим местам России и города; - Фестиваль развивающего обучения; - Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности; - Традиционный кален-	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, горо-	фильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников,	дарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.); <i>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</i> • проведение дней открытых дверей; • организация встреч с родителями-военнослужащими; • посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; • привлечение родителей к подготовке и проведению праздников.	страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
---	---	--	--

да; • любовь к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		
---	--	--	--

Направление 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий)	Планируемые результаты
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в об-	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);	- Знакомство с историей жизни людей, оставивших след в нравственной истории города, страны и мира; - Организация встреч с ветеранами; - Акции «Забота», «По-	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями

щественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; • представления о возмож-	• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах	здравь ветерана», «Игрушки детям детских домов», «Волонтеры»; • Создание проектов «Знакомьтесь: моя родословная»; • Экскурсии на предприятия города и по историческим местам Перми; • Оформление и защита проектов по теме «Наш край»; • Конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений по теме «Наш дом – планета Земля»; организация встреч с ветеранами; • Викторины «Многонациональная Пермь», «Традиции моего народа» и т. д. • Викторины по краеведению и т. д. <i>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</i> • Проведение совместных часов общения, экскурсий, походов. • Совместный классный час «Традиции моей семьи»	разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
--	--	--	---

ном негативном влиянии на морально_психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	о семье, о родителях и прародителях); • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).		• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
--	--	--	--

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий)	Планируемые результаты
• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: • участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;	• Акция «Чистый город»; • Ярмарка «Умелые ручки» • Выставки; • Реализации проектов; • Ролевые игры по профессиям; • Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, игры. <i>Совместная педагогическая</i>	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду;

ях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм,	<i>деятельность семьи и школы:</i> • Проведение совместных праздников, бесед, экскурсий по теме «Все работы хороши» • Составление справочника «Профессии моих родных»	• элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве,
--	---	---	---

	других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.		познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
--	--	--	--

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий)	Планируемый результаты
• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);	• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культу-	• Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, эстафеты, марафоны, турниры; семейные праздники; • Встречи со спортсменами, старшеклассниками, активно занимающимися спортом; • Прогулки, походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы, туристический слет	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нрав-

• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физ-	ры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); • получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательной организации) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями); • получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).	• Утренники, спортивные викторины, фестивали спортивной песни, конкурсы газет, посвящённых спортивной тематике, просмотр спортивных телепередач, олимпиад; • Проведение физкультминуток на уроках, зарядки для глаз. <i>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</i> • Родительские собрания по вопросам охраны здоровья детей и формирования здорового образа жизни в семье. • «Трудности физической адаптации обучающихся к школе и учебному процессу» • «Режим дня школьника. Как научиться его выполнять», • «Развитие интереса к спорту у ребёнка в семье». • Организация помощи родителей в реализации программы: • Контроль за соблюдением режима дня;	ственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
--	---	---	--

культурой.		• Контроль за освещением рабочего места; • Контроль за временем просмотра телепередач; • Контроль за гигиеной детей.	
------------	--	--	--

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Ключевые дела	Планируемые результаты
• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.	• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесни-	• Экскурсии в природные сообщества, наблюдение связей между живыми организмами; • Создание зеленых уголков в классных комнатах; • Организация выставок домашних животных; • Организация наблюдений за окружающей природой; • Проведение праздника птиц, изготовление и развешивание кормушек и своречников на	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в

	честв, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	территории гимназии,	экологических инициативах, проектах.
--	---	----------------------	--------------------------------------

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Ключевые дела	Планируемые результаты
• представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством;	• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурси-	• Поездки в театр; • Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники); • Экскурсии на художественные выставки; • Литературные гостиные, конкурсы • Концерты к календарным праздникам	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фоль-

• стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	онно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);		клора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.
---	---	--	--

	• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений.		
--	--	--	--

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, полученные родителями (законными представителями) должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы:

- *Университет педагогических знаний.* Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- *Лекция.* Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций;
- *Конференция.* Предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы гимназии. Отличительной особенностью конференции

является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме;

- *Практикум.* Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей;
- *Открытые уроки.* Организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности;
- *Индивидуальные тематические консультации.* Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- *Родительское собрание.* Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания;

Психологический тренинг с родителями – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Методический конструктор видов деятельности, обеспечивающий достижение планируемых результатов

Вид деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
1. Игровая	Рольвая игра		
	Деловая игра		
	Социально-моделирующая игра		
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы		

	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали		
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Социальные проекты на основе художественной деятельности		
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социальный проект		
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел		
	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»		
	Субботник, детская производственная бригада		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры		
	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты		
9. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	Образовательная экскурсия		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Краеведческая экспедиция		
	Туристско-краеведческая экспедиция		

2.4 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его полноценной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала. Культура здоровья в деятельности гимназии занимает достойное место в содержании общего и дополнительного образования.

Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации составлена в соответствии со Стандартом нового поколения, построена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Данная программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия,
- факторы риска, имеющие место в лицее, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младшего школьника к своему здоровью, существенно отличаются от таковых у взрослых: невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой, т.к. ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания. Механизмы реализации данной программы строятся как педагогические, психологические, медицинские технологии. В учебной деятельности здоровьесберегающий компонент реализуется в ходе уроков. Во внеурочной деятельности программа опирается на программу воспитательной работы и реализуется через систему классных часов, бесед, встреч со специалистами, игровые занятия и тренинги и т.д.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде семи взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)
6. Деятельность социально-психологической службы гимназии.
7. Создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательной организации.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), организация работы по индивидуальным программам начального общего образования для части обучающихся;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательный процесс, например программа «Разговор о правильном питании»;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Деятельность социально- психологической службы предполагает:

- создание психологически комфортного климата;
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечение необходимого содействия педагогическому коллективу в развитии психологических особенностей обучающихся;
- осуществление диагностики и коррекции познавательных процессов обучающихся;
- корректировка отношений с учащимися, педагогами и родителями;
- развитие социальной, когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся;
- повышение психологической культуры обучающихся и их родителей.

В рамках данного блока разрабатываются методы индивидуального подхода обучающихся в процессе обучения и воспитания на основе психологических рекомендаций. Реализация этого блока зависит от работы педагогов и психолога гимназии.

Создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы:

- организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся и т.п;
- педагогическую, психологическую, медицинскую диагностику.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

К основным результатам можно отнести:

- высокий уровень информированности обучающихся о здоровом образе жизни;
- активность обучающихся в мероприятиях школы, класса, района с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни;
- высокий уровень активности и заинтересованности родителей в формировании ЗОЖ;
- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Программа формирования экологической культуры обучающихся

Экологическое образование и воспитание экологической культуры обучающихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед образовательной организацией. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными и экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Цель программы: создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника

Задачи программ:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля- наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
- обучение обучающихся методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

Направления деятельности

Учебная деятельность в рамках программ учебных предметов. (окружающий мир, природоведение, литературное чтение, математика, технология и т.д.)

Внеурочная деятельность.

Виды деятельности и формы занятий:

- Непосредственное общение обучающихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии);
- Совместный труд в природе (в классе, на участке, на даче и т.д.);
- Игровая деятельность;
- Общение с родителями, среда жизни в семье;
- Информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, результате просмотра телепередач, фильмов о природе;
- Реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным, очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МАОУ гимназии № 3 разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального образования и их социальную адаптацию. В условиях нашей образовательной организации к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с трудностями в обучении;
- с отклонениями в поведении;
- с нарушениями в развитии некоторых психических функций (внимание, память);
- со специальной группой здоровья;
- с хроническими заболеваниями;
- дети-инвалиды

Цель: программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных, групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений

Содержание деятельности по заявленным направлениям отражено в таблице

Направление	Содержание деятельности	Планируемый результат
Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -выбор диагностических методик, раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возмож-	своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

	ностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	
2. Коррекционно-развивающая работа	выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного	своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования ; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

	процесса, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения-- направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
3.Консультативная работа	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, в состав которых входят педагоги-психологи, медицинский работник, педагоги, организующие процесс обучения, социальный педагог. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы специалистов, на которых обсуждаются вопросы индивидуального сопровождения детей данной группы, разрабатываются рекомендации педагогам и родителям. Важным способом помощи детям обозначенной группы является нелинейное расписание, которое позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и осуществлять выбор уровня изучения предмета. Психологическая помощь детям осуществляется посредством реализации ряда программ, реализуемых в ходе образовательного процесса педагогами-психологами. К их числу относятся программы: «Ох, уж эти первоклашки!», «Шаг к успеху», «Профессия школьник», «Учиться, это интересно». Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Одним из условий реализации программы является обеспечение доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В случаях обучения детей по индивидуальному учебному плану необходимым условием является разработка индивидуальных образовательных программ и формирование учебного комплекта, включающего учебники, учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочий учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочий учебный план начальной школы для 1 – 4 классов составлен на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рабочий учебный план определяет:

- перечень обязательных предметных областей и учебных предметов;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Организацию образовательной деятельности обучающихся первой уровня школа осуществляет по первому варианту базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Рабочий учебный план начальной школы ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), во 2-4 классах – 45 минут. Обучающиеся 1-4 классов обучаются по 5 - дневной рабочей неделе

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов – ФГОС НОО

(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы,	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	4
Всего часов при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью (ВД) в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание занятий в рамках внеурочной дея-

тельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Возрастные особенности младшего школьника определяют направления внеурочной деятельности в начальной школе. К ним относятся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, учебное и социальное творчество и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных состязаниях).

Указанные виды деятельности объединяются в следующие основные направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное.

Младший школьник самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирает, какие занятия он будет посещать. Создание групп обучающихся для занятий внеурочной деятельностью осуществляется образовательной организацией на основании заявления родителей. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательной организацией. Гимназия самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом «Об образовании в РФ». Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназией определена оптимизационная модель внеурочной деятельности т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги – психологи

и другие специалисты. Координирующую роль выполняет учитель класса, который взаимодействует со всеми работниками ОУ, организует разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, а также - социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущество данной модели является минимизация финансовых расходов, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Основные направления, программы, количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	Программа	Количество часов	класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры народов Прикамья	3	1
	Подвижные игры народов России	3	2
	Подвижные игры народов мира	2	3
	Школа безопасности	1	2-3
	Здорово, жить здорово!	2	4
Общекультурное	Зебра	1	1
	Разговор о правильном питании	1	2-3
	Лидер	2	4
Социальное	Я и мой класс	1	1
	Наш класс и наши друзья	1	2
	Наша начальная школа	1	3
	Наши результаты и мое образование	1	4

Воспитательный результат внеурочной деятельности –это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для достижения образовательных результатов программы внеурочной деятельности гимназия имеет тесные связи с окружающим социумом:

1. Центр дополнительного образования детей «Муравейник»;
3. Районная детская библиотека;
4. УДО «Фаворит»
5. Детская школа искусств №7.

Способы фиксации результатов внеурочной деятельности.

Способом фиксации результатов внеурочной деятельности является рефлексивный дневник «Уровеньки моего роста», разработанный педагогами гимназии.

Цель работы с рефлексивным дневником: мотивация учащегося к социально-значимым видам деятельности, приобретения социального опыта и формирование системы базовых ценностей общества и социально-значимой группы, включение учащегося в процесс оценивания собственных достижений

Задачи:

- Освоить предметное содержание реализуемых программ внеурочной деятельности;
- Овладеть способами оценивания собственного пути движения в материале;
- Освоить формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками в нестандартных ситуациях;
- Апробировать разные формы предъявления личных достижений и достижений группы как общности;

Рефлексивный дневник состоит из двух частей: вводной и основной. В вводной части представлен список программ внеурочной деятельности. Формой представления является таблица, в которой обучающиеся отмечают свой выбор. Таблица заполняется в сентябре и может корректироваться в течение года. Содержание вводной части позволяет увидеть поле внеурочной деятельности ребенка, включая внешкольные формы занятости.

Основную часть рефлексивного дневника представляют конкретные задания по программам. Задания имеют уровневый характер в соответствии с тремя уровнями результатов внеурочной деятельности:

1. Задания, направленные на приобретение знаний, как, правило, предлагаются в форме ответа на вопрос «Я знаю», «Я научился», «Я могу научить другого»;
2. Задания, направленные на получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к ценностям социально-значимой группы. Задания этой группы составляют основное содержание дневника, так как их выполнение ставит учащегося в рефлексивную позицию по отношению к самому себе. Эти задания имеют такие формулировки «Законы моего класса», «Составь портрет своего друга», «Что мне удастся лучше всего», «Я занимаюсь в кружках, секциях, клубах для того, чтобы...»; «Я играю для того, чтобы...»; «Лучше всего мне удастся...» «Изобрази свое настроение» и др.
3. Задания, направленные на выполнение школьником самостоятельного общественного действия. По нашему мнению, на начальном этапе обучения нецелесообразно включать такие задания, так учащийся еще только осваивает разные формы социальной деятельности под руководством взрослого к организации самостоятельной социальной деятельности в этом возрасте он еще не готов.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Она содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

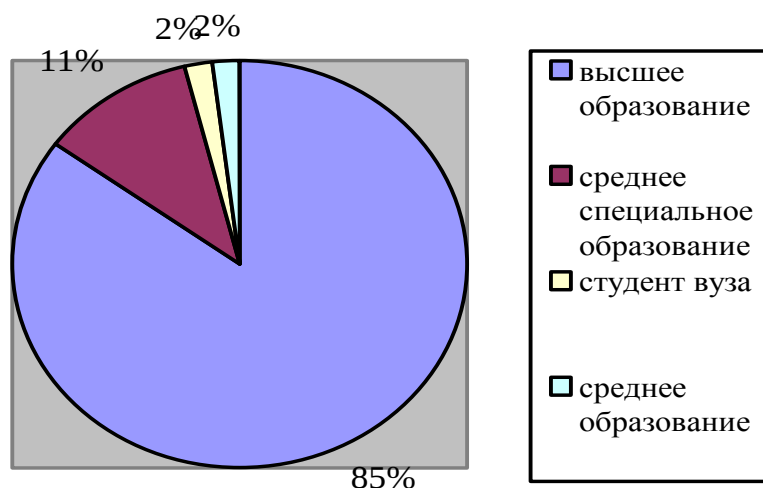
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе работают 45 учителей.

Из них:



Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Награда	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник образования»	3
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	16
Почетная грамота Министерства образования	1

Российской Федерации	
Премия губернатора Пермского края	4
Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	2
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2014 г.г.	19

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Аттестованы по новой форме в 2011-14 г.г. (чел.)
Высшая	20	16
Первая	12	8
Вторая	4	-
соответствие занимаемой должности	6	6
Неаттестованные	5	-

Участие в образовательных проектах

Название проекта	Уровень	% от числа педагогов	Призеры, победители
Проект «Школа цифрового века»	Российский	70%	Участники
Образовательный проект «Уровни»	Региональный	25%	Победители
Олимпиада «Профи-край» (математика, химия, информатика, английский язык)	Региональный	100%	Участники очного этапа 4 чел.
Проект «Индивидуальные образовательные траектории» на первой уровни обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами в номинации «Реализация принципа преемственности начального и основного общего образования при переходе на ФГОС второго поколения»	Муниципальный	25%	Победители
Пермский государственный национальный исследовательский университет, Министерство обра-	Региональный	7 человек	3 чел. призеры: Бекмансурова Е.И., Суцек С.А.,

зования Пермского края проект «Метапредмет- ность в образовании»			Бабикова О.А.
Департамент образования и науки администрации г. Перми	Муници- пальный	12 человек	

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основные документы образовательной организации:

Лицензия РО №018379 от 25.03.2011. выдана Государственной инспекцией по надзору в сфере образования Пермского края бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 003639 выдан 17июня 2010 года до 15 июля 2015 года.

Устав Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Гимназия №3» г. Перми Юридический адрес: 614030, г. Пермь, ул. Звенигородская, 11. Тел. 285-03-79,

ИНН 5907012430, КПП 590701001

МАОУ «Гимназия №3» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии имеется:

- кабинет информатики, пополнено программно-информационное обеспечение;
- учебные кабинеты;
- кабинет психолога и социального педагога;
- школьная библиотека, оснащенная компьютерной техникой, обновлен и пополнен библиотечный фонд;
- созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет;
- столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены обучающихся.

В гимназии применяются следующие технологии деятельностного типа:

- Технологии системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;

- Технологии проблемного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проектно-исследовательские технологии;
- Технология использования игровых методов;
- Технология дифференцированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

3.3.4. Информационные и учебно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №3» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В каждом классе имеется беспроводной интернет, что позволяет проводить уроки с непосредственным использованием интернет-ресурсов, постоянно обновляется собственный сайт.

Учебно-методическое обеспечение ОП в соответствии с ФГОС НОО УМК 1-4 х классов на 2016/2017 учебный год

Класс	Предмет	Программа	Учебник	% обеспечения
-------	---------	-----------	---------	---------------

1 класс	Русский язык	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова “Русский язык”, 2011 г.	Репкин В.В. и др. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь, в 2-х частях. Рекомендован Минобраз РФ, М.: ВИТА-Пресс, 2012 г. (ФГОС)	100%
			Репкин В.В. Русский язык. 1 класс. Рекомендован Минобраз РФ, М.: ВИТА-Пресс, 2012 г. (ФГОС)	100%

1 класс	Литературное чтение	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Е.И.Матвеева, Литературное чтение, 2011г.	Е.И. Матвеева, Литературные чтения: учебник для 1 классов. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Вита-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
1 класс	Математика	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов и др., Математика, 2011г.	Давыдов В.В. Математика 1 класса. Рекомендован Минобраз РФ, М., Вита-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
1 класс	Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования. «Окружающий мир». Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. 2011г.	Чудинова Е.В. Окружающий мир. Учебник для 1 классов (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). М.: Вита-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
1 класс	Физкультура	Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов. Авторы: Б.М. Лях (д.п.н.), А.А. Зданевич (к. п. н.)	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г.	100%
1 класс	Музыка	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классов. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2009 г.	Критская Е.Д. Музыка: учебник для 1 классов общеобразовательных школ. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г. (ФГОС)	80%
1 класс	ИЗО	Программа для общеобразовательных учреждений “Изобразительное искусство и художественный труд” для 1- 9 классов. Под редакцией Б.М. Неменского, Н.А. Горяева, Г.Е. Гурова, А.А. Кобозева, Л.А. Неменской, А.С. Питерских. 2009 г.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. Рекомендовано Минобраз. РФ. М.: Дрофа, 2009, 2012г. (ФГОС)	95%

1 класс	Технология	Программа по технологии для начальной школы. 2010 г.	Цирулик Н.А. Технология. Умные руки. Учебник для 1 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендован Минобраз РФ, "Учебная литература". Изд. дом "Федоров". 2012г. (ФГОС)	100%
2 класс	Русский язык	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова "Русский язык", 2011 г.	Репкин В.В. Русский язык. 2 классы. Рекомендован Минобраз РФ, М.: ВИТА-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
2 класс	Литературное чтение	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Е.И.Матвеева, Литературное чтение, 2011г.	Е.И. Матвеева, Литературные чтения: учебник для 2 классов. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Вита-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
2 класс	Математика	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов и др., Математика, 2011г.	Давыдов В.В. Математика 2 класса. Рекомендован Минобраз РФ, М., Вита-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
2 класс	Технология	Программа по технологии для начальной школы. 2010 г.	Цирулик Н.А. Технология. Уроки творчества. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендован Минобраз РФ, "Учебная литература". Изд. дом "Федоров". 2012, 2013г. (ФГОС)	100%
2 класс	ИЗО	Программа для общеобразовательных учреждений "Изобразительное искусство и художественный труд" для 1- 9 классов. Под редакцией Б.М. Неменского, Н.А. Горяева, Г.Е. Гурова, А.А.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство "Искусство и ты". 2 класс. Учебник для общеобразовательных учебных	100%

		Кобозева, Л.А. Неменской, А.С. Питерских. 2009 г.	учреждений. Рекомендовано Минобраз. РФ. М.: Дрофа, 2009, 2012, 2013, 2014г. (ФГОС)	
2 класс	Музыка	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классов. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2009 г.	Критская Е.Д. Музыка: учебник для 2 классов общеобразовательных школ. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г. (ФГОС)	80%
2 класс	Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования. «Окружающий мир». Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. 2011г.	Чудинова Е.В. Окружающий мир. Учебник для 2 классов (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). М.: Вита-Пресс, 2012г. (ФГОС)	100%
2 класс	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. 2008 г.	Вербицкая М.В. Английский язык. Учебник для 2 классов. Рекомендован Минобраз РФ, Вентана-Граф, 2012 г. (ФГОС)	100%
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов. Авторы: Б.М. Лях (доктор педагогических наук), А.А. Зданевич (кандидат педагогических наук).	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г.	50%
3 класс	Русский язык	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова “Русский язык”, 2011 г.	Репкин В.В. Русский язык. 3 классы. Рекомендован Минобраз РФ, М.: ВИТА-Пресс, 2013г. (ФГОС)	100%
3 класс	Литературное чтение	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Е.И.Матвеева, Литера-	Матвеева Е.И., Литературные чтения: учебник для 3 классов. Рекомендован Минобраз РФ, М.:	100%

		турное чтение, 2011г.	Вита-Пресс, 2012, 2013г. (ФГОС)	
3 класс	Математика	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов и др., Математика, 2011г.	Давыдов В.В. Математика 3 класса. Рекомендован Минобраз РФ, М., Вита-Пресс, 2012, 2013 г. (ФГОС)	100%
3 класс	Технология	Программа по технологии для начальной школы. 2010 г.	Цирулик Н.А. Технология. Твори. Выдумывай. Пробуй. Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендован Минобраз РФ, Самара. 2013г. (ФГОС)	100%
3 класс	ИЗО	Программа для общеобразовательных учреждений "Изобразительное искусство и художественный труд" для 1- 9 классов. Под редакцией Б.М. Неменского, Н.А. Горяева, Г.Е. Гурова, А.А. Кобозева, Л.А. Неменской, А.С. Питерских. 2009 г.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство "Искусство вокруг нас". 3 класс. Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. Рекомендовано Минобраз. РФ. М.: Дрофа, 2012, 2013г. (ФГОС)	100%
3 класс	Музыка	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классов. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2009 г.	Критская Е.Д. Музыка: учебник для 3 классов общеобразовательных школ. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г. (ФГОС)	85%
3 класс	Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования. «Окружающий мир». Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. 2011г.	Чудинова Е.В. Окружающий мир. Учебник для 3 классов (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). М.: Вита-Пресс, 2012, 2013г. (ФГОС)	100%
3 класс	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное	Биболетова М.З. Английский язык. Учебник для 3 классов. Ре-	100%

		общее образование. 2008 г.	комендован Минобраз РФ, Обнинск: Титул, 2013 г. (ФГОС)	
3 класс	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов. Авторы: Б.М. Лях (доктор педагогических наук), А.А. Зданевич (кандидат педагогических наук).	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г.	50%
4 класс	Русский язык	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова "Русский язык", 2011 г.	Репкин В.В. Русский язык. 4 классы. Рекомендован Минобраз РФ, М.: ВИТА-Пресс, 2012, 2013г. (ФГОС)	100%
4 класс	Литературное чтение	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Е.И.Матвеева, Литературное чтение, 2011г.	Матвеева Е.И., Литературные чтения: учебник для 4 классов. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Вита-Пресс, 2013г. (ФГОС)	100%
4 класс	Математика	Примерные программы начального общего образования (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов и др., Математика, 2011г.	Давыдов В.В. Математика 3 класса. Рекомендован Минобраз РФ, М., Вита-Пресс, 2013 г. (ФГОС)	100%
4 класс	Технология	Программа по технологии для начального общего образования. 2010г.	Цирулик Н.А. Технология. Ручное творчество. Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендован Минобраз РФ, Самара. 2013г. (ФГОС)	50%
4 класс	ИЗО	Программа для общеобразовательных учреждений "Изобразительное искусство и художественный труд" для 1- 9 классов. Под редакцией Б.М. Неменского, Н.А. Горяева,	Неменская Л.А. Изобразительное искусство "Каждый народ художник". 4 класс. Учебник для общеобразовательных учебных учреждений.	50%

		Г.Е. Гурова, А.А. Кобозева, Л.А. Неменской, А.С. Питерских. 2009 г.	Рекомендовано Минобраз. РФ. М.: Дрофа, 2009, 2013г. (ФГОС)	
4 класс	Музыка	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классов. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2009 г.	Критская Е.Д. Музыка: учебник для 4 классов общеобразовательных школ. Рекомендован Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г. (ФГОС)	50%
4 класс	Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования. «Окружающий мир». Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. 2011г.	Чудинова Е.В. Окружающий мир. Учебник для 4 классов (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). М.: Вита-Пресс, 2013г. (ФГОС)	100%
4 класс	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование.	Биболетова М.З. Английский язык. Учебник для 4 классов. Рекомендован Минобраз РФ, Обнинск: Титул, 2013 г. (ФГОС)	100%
4 класс	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов. Авторы: Б.М. Лях (доктор педагогических наук), А.А. Зданевич (кандидат педагогических наук).	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Минобраз РФ, М.: Просвещение, 2012г.	50%
4 класс	Основы православной культуры	Примерные программы для начального общего образования. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ФГОС)	Костюкова Т.А. Основы православной культуры. 4-5 класс. М., Дрофа, 2012, 2013, 2014г. (ФГОС)	100%
4 класс	Основы светской этики	Примерные программы для начального общего образования. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ФГОС)	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4 класс. М., "Русское слово", 2012, 2013г. (ФГОС)	100%

Примерный перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

1. ЦОР Р.Н. Бунеев «Капельки солнца». 1 кл. (3;4 четверти) 3-е изд. М.: .: Баласс,2004
2. ЦОР Р.Н. Бунеев «Маленькая дверь в большой мир. 2кл.»
(1 и 2 четверть) 2-е изд. – М.: .: Баласс, 2004 ((3 и 4 четверти) 3-е изд.- М.: .: Баласс 2004
3. ЦОР Р.Н. Бунеев «В одном счастливом детстве.3кл.(1и2 четверть)
2-е изд. М.:Баласс,2005 (3 и 4 четверти) 3-е изд.-М.: .: Баласс, 2005
4. ЦОР Р.Н. Бунеев «В океане света.4кл.» (1и 2 четверть)
2-е изд.- М.: .: Баласс,2004(3 и 4 четверти) 3-е изд.- М.: .: Баласс, 2004
5. ЦОР Моя любимая азбука. 1 класс(1 и 2 четверть) 2-е изд.-М.: .: Баласс, 2003
6. ЦОР Р.Н.Бунеев «Русский язык»(первые уроки) 1 кл.(3 и 4 четверти) 2-изд.- М.: .: Баласс, 2003
7. ЦОР Р.Н. Бунеев «Русский язык» 2кл. (1и2 четверть)
2-е изд.- М.: .: Баласс,2003 (3 и 4 четверти) 3-е изд. М.: .: Баласс. 2003
8. ЦОР Р.Н. Бунеев «Русский язык» 3кл. (1и 2четверть)
2-е изд.-М.: .:Баласс, 2003 (3 и 4 четверти) 2-е изд.-М.: .: Баласс, 2003
9. ЦОР Р.Н.Бунеев «Русский язык» 4 кл. (1 и 2 четверть)
2-е изд.- М.: .: Баласс, 2003 (3 и 4 четверти) 2-е изд. М.: .: Баласс.2003
10. ЦОР В.В.Репкин Русский язык 1 кл.(3 и 4 четверти), М.5 Вита- Пресс, 2007
11. ЦОР В.В. Репкин 2кл.(1 и 2 четверти) 2-изд. М.: Баласс 2007
2-е изд.- М.: Баласс, 2007 (3 и 4 четверти), 2-е изд.-М.: .: Баласс, 2007
12. ЦОР В.В. Репкин русский язык 3-й класс (1 и 2 четверть)
2-е изд. М.: Баласс, 2007 (3 и 4 четверти) 2-е изд. М.: .: Баласс, 2007
13. ЦОР В.В. Репкин Русский язык 4 кл. (1 и 2 четверть)
2-е изд.- М.: .: Баласс (3 и 4 четверти) 2-е изд. М.: .: Баласс 2007
14. ЦОР Технология. Прекрасное рядом с тобой. 1-й кл .О.А. Куревина (1 и 2 четверть) 2-е изд.- М.: Баласс 2004; (3и 4 четверти) 2-е изд.- М.: .:Баласс 2004
15. ЦОР Технология. Прекрасное рядом с тобой 2-й кл.» О.А. Куревина (1 и 2 четверть)
2-е изд.- М.: Баласс, 2005(3и 4 четверть) 2-е изд.-М.: .: Баласс
16. ЦОР Прекрасное рядом с тобой 3кл. О.А Куревина (1и 2 четверть) 2-е изд. М.: .: Баласс 2005 (3 и 4 четверти) 2-е изд- М.: .: 2005
17. «Моя математика» 1-й класс, (1 и 2 четверть) 2-е изд.- М.: Баласс, 2007
18. «Моя математика» 2-й класс,(1 и 2 четверть) 2-е изд.- М.: Баласс, 2007
19. «Моя математика» 3-й класс, (1 и 2 четверть) 2-е изд.- М.: Баласс 2007
20. « Информатика в играх и задачах» 1 класс А.В. Горячева и др. (1 и 2 четверть) 2-е изд.-М.: Баласс, 2002
21. «Информатика в играх и задачах» 2 класс А.В. Горячева и др. (1 и 2 четверть) 2-е изд. М.: Баласс, 2002
22. «Информатика в играх и задачах» 3 класс А.В. Горячева и др. (1 и 2 четверть) 2-е изд. М.: Баласс, 2002
23. «Информатика в играх и задачах» 4 класс А. В. Горячева и др. (1 и 2 четверть) 2-е изд.- М.: Баласс, 2002

3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Реализация ФГОС, как любая инновация, может привести к появлению инновационных барьеров и рисков, что осложнит взаимоотношения и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим возникает задача обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечения качественной и доступной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Одной из ключевых идей нового стандарта является идея духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирование гражданской идентичности, развитие ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и формирование толерантного взаимодействия и принятие другого. Это требует активного участия педагогов – психологов в разработке и сопровождении программ воспитания, поиска и апробации форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы и педагогов дополнительного образования. Необходимо обеспечить системное психологическое сопровождение и поддержку детских и молодёжных инициатив и объединений. Расширение спектра методов работы с малыми группами; детскими временными творческими коллективами, развитие лидерских способностей обучающихся. Для этого необходимо реализовывать социально-моделирующие игры, продолжать освоение таких форм социального партнёрства, как молодёжная переговорная площадка и социальное проектирование.

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа стандарта нового поколения, увеличение детей и подростков с трудностями в обучении и развитии, возрастание социальных требований к уровню психологического обеспечения и сопровождения образовательного процесса определяет задачу развития психологической компетентности педагогов. Это становится возможным при внедрении психологических знаний в практику образования, повышение психологической грамотности педагогов и других участников образовательного процесса как ресурса сохранения и укрепления соматического, нервно-психического, нравственного и психологического здоровья детей и молодёжи, поддержание оптимального социально-психологического климата в коллективе гимназии.

Следовательно, необходимо от модели психологического просвещения педагогов переходить к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащение их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития, обучения и воспитания обучающихся.

Развитие личности обучающихся как субъекта учения – процесс достаточно длительный, поэтому созданная диагностическая система включает в себя методики, которые позволяют осуществлять диагностическую работу в режиме мониторинга и соотносить с основными этапами организации РО. В основе психологического мониторинга лежат три уровня учебной деятельности: **теоретический, предметный, коммуникативный**. В данной системе диагностики представилось возможным соотнести с каждым уровнем учебной деятельности соответствующие ему новообразования и, таким образом, использовать диагностические процедуры, выявляющие уровни этих новообразований и объект коррекции. В результате освоения новых стандартов разработанная и реализуемая гимназией система психологической диагностики дополнена и позволяет более качественно внедрять современные образовательные стандарты.

3.4. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий по реализации ООП НОО в МАОУ «Гимназия №3» 2014-15 учебный год

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

п./п.	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационное обеспечение				
1	Утверждение ООП НОО на заседании педагогического совета гимназии	Сентябрь	Протокол заседания	Новикова т.В.
3	Размещение ООП НОО на сайте гимназии, информирование родителей об изменениях содержания и структуре ООП НОО	сентябрь	Собрания родителей обучающихся 1-4 классов	Овчинникова Ю., классные руководители
4	Корректировка курса «Технология развития» на этапе начальной школы	Октябрь	Программы	Костарева Н.Г.
5	Проведение мониторинга УУД	Ноябрь	Аналитическая справка	Мальцева М.А., Мрчагина О.И.
6	Организация занятий по программам внеурочной деятельности в 1-4 классах	Сентябрь	Приказ	Костарева Н.Г. Овчинникова Ю.
7	Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	В течение года	План деятельности психологической службы	Сиухина Л.Г.
8	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем	Январь 2015	Заявка	Батуева Е.С.
9	Участие в городских и районных мероприятиях по введению стандарта	В течение года	Обмен опытом	Костарева Н.Г.
Нормативно-правовое обеспечение				
1	Корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ	Октябрь-кабрь	Положения	Новикова Т.В.
2	Своевременное издание приказов, регламентирующих деятельность педагогов и управленцев на этапе введения стандартов	В течение года	Приказы	Административная команда

Научно-методическое обеспечение				
1	Участие в районных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по внесению изменений в ООП НОО	В соответствии с планом департамента образования администрации г. Ирми	Приказы	Костарева Н.Г.
2	Реализация проектов, заявленных на уровне края и города	В течение года		Костарева Н.Г.
3	Работа в рамках апробационной площадки города и края по введению стандартов основной школы	В течение года		Костарева Н.Г.
4	Открытая конференция по итогам деятельности в 2016-17 учебном году	Июнь	Материалы конференции, рекомендации участников конференции	Костарева Н.Г.
5	Работа в городском проекте «Метапредметная школа»	В течение года	Материалы учителей	
Финансово-экономическое обеспечение				
1	Развитие новой системы оплаты труда, стимулирование сотрудников за качественное освоение ФГОС НОО, введение эффективного контакта	В течение года	Приказы	Новикова Т.В.
2				
Информационное обеспечение				
1	Проведение мониторинга среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности	В рамках проекта КПО	Анализ ответов	Мальцева М.А.
2	Использование информационно-коммуникационных технологий для организации сетевого взаимодействия с педагогами, членами ВТК, участие в работе вебинаров по вопросам введения стандарта	В течение года	Приказы	Мальцева М.А., руководители ВТК
3	Работа с сайтом гимназии	В течение года	Обновление материалов сайта	Мальцева М.А.
4	Освоение педагогами гимназии информационных технологий, обеспечивающих про-	В течение года		Мальцева М.А.

	цессы планирования, мотивации, осуществления и контроля образовательного процесса			
5				
Создание соответствующей материально-технической базы				
1	Инвентаризация учебного и учебно-наглядного оборудования в соответствии с требованиями ООП НОО	До 01.10.2016	Перечень оборудования	Соловьев А.Е.
2	Составление плана модернизации материально-технических условий ОУ	ноябрь	План	Соловьев А.Е.
3	Создание учебной среды содействующей обучению и развитию младших школьников в условиях реализации ФГОС (в рамках имеющегося финансирования)	В течение года	Оснащение образовательного процес-	Соловьев А.Е.
4				
Кадровые условия				
1	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	В течение года	План профессиональной переподготовки	Батува Е.С.
2	Участие в научно-практических семинарах для учителей начальной школы, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	В соответствии планом	Приказы	Костарева Н.Г.
3	Обеспечение условий для прохождения своевременной аттестации и карьерного роста педагогических работников гимназии	В соответствии планом	Приказы	Батува Е.С.
4				

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ - информационные и коммуникационные технологии - современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Образовательная среда - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты - система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой уровни общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебная деятельность - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.