

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Т.В. Новикова
Приказ № 255-к-б от 01.09. 2018 г.

**Дополнения и корректировки к Программе развития гимназии
на 2017-2020 годы**

В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ: (стр. 13):

1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ВЫХОДИМ В СОЦИУМ»

В блоке «Профессиональные пробы»:

В 2017 году разработана и утверждена «Программа «Проба» по созданию системы профессионального самоопределения учащихся (включая профпробы) в МАОУ «Гимназия 3» г. Перми», актуальность которой заключается в том, что она учитывает те трансформации, которые происходят в обществе - глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, изменения на рынке труда, высокая степень неопределённости. Профессиональное самоопределение рассматривается в Программе не только как конкретный выбор профессии, но и как «непрерывный процесс чередующихся выборов на разных уровнях, то есть как сложный динамический процесс формирования субъектом личностно-значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности.

Цель программы «Проба» - создание системы профессионального самоопределения учащихся гимназии с 1 по 11 класс и обеспечение для 70% учащихся 7-11-х классов высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создать банк информационно – познавательных практик для учащихся 1-11 класса для реализации I-ПРОБЫ;
2. Разработать систему спецпроб в формате концентрат сессий по результатам исследовательского проекта «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» для учащихся 9 классов;

3. Создать банк программ профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности;
4. Создать в гимназии организационную структуру по предоставлению школьникам I-проб, спецпроб и профпроб;
5. Разработать и реализовать в гимназии систему подготовки педагогов к разработке и проведению I-проб, спецпроб и профпроб;
6. Организовать социальное партнерство гимназии с представителями высшего образовательного и профессионально-производственного территориального окружения для реализации трёх составляющих системы профессионального самоопределения в гимназии;
7. Организовать и содержательно наполнить работу гимназии по формированию у школьников опыта «погружения» в профессию (проект, презентацию, дневник, отзыв), возможности получения образования по своей профессии, группе родственных профессий.
8. Разработать и включить в вариативную часть учебного плана для 1-11 классов сквозного надпредметного курса «Проба»

Программа предполагает, что профессиональное самоопределение учащихся в гимназии будет складываться как система следующих элементов:

- ✓ Информационно-познавательные практики (I-пробы);
- ✓ Skills-практики (Спецпробы);
- ✓ Профессиональные практики (Профпробы)

Информационно-познавательные практики способствуют формированию представлений учащегося о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой осуществляется данная профессиональная деятельность, таким образом, представляет социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у учащегося формируется ощущение «себя в данной профессии».

Skills-практики (спецпробы) предполагают «опробование» учащимися умений, которые входят в лист умений 21 века.

Для этого в гимназии разработан **Проект «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй»**», ставший победителем краевого конкурса исследовательских проектов при ИРО ПК, который направлен на решение проблемы, связанной с оторванности школы от современности, с отсутствием в ней образовательных практик, направленных на формирование базовых скилов 21 века. Для реализации данного проекта гимназия воспользуется опытом внедрения системы профессиональных проб, которая уже апробируется в образовательном учреждении. Имея понимание того, как формируется пробное действие, будет внедрена новая идея – система специальных проб (спецпроб), направленных на знакомство и освоение актуальных Skills через взаимодействие с социальными

партнерами. Именно такая практика позволит сформировать личное отношение учащихся к умениям современного человека, актуализирует их посредством реализации спецпробы.

Для проекта были заимствованы такие черты системы профессиональных проб как практическая направленность, возможность индивидуального выбора актуальных для каждого учащегося направлений, но не только в рамках конкретной профессии или специальности, а в более широком смысле – выбор тех умений, которые востребованы сегодня и являются необходимыми для современного человека в любой деятельности, не только профессиональной.

В ходе реализации проекта «Концентрат «Skills 9.0. Пробуй и меняй» учащиеся получают возможность для овладения набором современных и будущих умений, которые не будут относиться только к конкретной специальности, а следовательно, пригодятся школьникам не только в выстраивании ИОМа, но и просто в жизни. Для проекта был сформирован следующий лист умений 21 века:

- Creativity – креативность
- Critical thinking – критическое мышление
- Collaborative problem solving – совместное решение проблем
- Communication – Общение
- Tenacity – упорство
- Organization - организаторские качества
- Teamwork – командная работа
- Emotional resilience – эмоциональная стабильность
- Curiosity – любознательность
- Leadership – лидерские качества
- Digital literacy – цифровая грамотность
- Entrepreneurship – предпринимательская грамотность
- Financial literacy – финансовая грамотность
- Design thinking – дизайнерское мышление
- Wellness/Mindfulness - ценность здоровья \ внимательное отношение к жизни
- Global literacy - общая грамотность
- Growth mindset – развитие мышления
- Goal-setting & planning – целеполагание и планирование
- Building networks – построивание сетей
- Ability to learn, unlearn, relearn – способность учиться, разучиваться, переучиваться

По предварительному опросу целевой группы проекта (9-тиклассники гимназии) был составлен список актуальных для них умений. В первоначальный перечень были внесены коррективы с учетом заказа учащихся. Такими умениями стали:

- креативность;
- критическое мышление,
- социальная активность,
- организаторские качества,
- предпринимательская активность,
- деловая коммуникация,
- генерация текста,
- представление себя и идей

Именно с этими скиллами команда будет работать в проекте, используя базовые принципы системы профессиональных проб, но с внедрением новых значимых элементов:

- свободное самоопределение учащихся через выбор актуального и значимого для них умения и последующий выбор социального партнера, который станет тренером-специалистом и будет сопровождать процесс актуализации данного умения для целевой группы проекта

- рефлексия пройденного пути и предложение участниками проекта ориентиров развития гимназии в данном направлении

- учащиеся станут соучастниками, соавторами процесса строительства модуля образовательной практики, связанной со специальной пробой

Таким образом, исследовательская образовательная практика "Концентрат "Skills 9.0" Пробуй и меняй" проверит, насколько специальные пробы, реализованные учащимися совместно с социальными партнерами сработают на то, чтобы умения стали реальным кейсом, которым ученик умеет пользоваться для того, чтобы изменить качество своей и жизни вокруг.

Профессиональные пробы, как заверченный вид учебно-практической краткосрочной деятельности школьников 8-11-х классов, включающий в себя элементы определенного вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста, дают возможность учащемуся приобрести опыт тех профессиональных действий, которые он выбрал в качестве интересующей его деятельности в данный период своего развития, и определить, соответствует ли характер этой деятельности собственным представлениям, возможностям, способностям и профессиональным намерениям. Система профессиональных проб для учащегося предоставляет возможность накопления большого числа «опытов» профессиональных

действий путем перебора множества наиболее привлекательных вариантов из предложенного избыточного реестра и сопоставления соответствующих ощущений "себя в профессии».

Разработка, реализация и результаты исследовательского проекта «Концентрат: SKILLS 9.0» станет предпосылкой для введения **сквозного надпредметного курса по профессиональному самоопределению «Проба»**.

2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНСТРУИРУЕМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ШКОЛЫ»

Особое внимание в данной содержательной линии уделить приоритетным направлениям:

- Муниципальная модель «Основная школа-пространство выбора»;
- Практико-ориентированный характер учебного процесса;
- Распределенное образование;
- Цифровое администрирование;
- Полис коммуникация и особые компетенции детей (апробировать разработанные в городе КИМ для измерения полис-коммуникаций)

3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках Федерального проекта «Цифровая школа»:

- переход к цифровому управлению, использованию широкого спектра интерактивных методик и технологий обучения;
- создание цифровой платформы и информационного ресурса «Цифровая школа» для распределенного образования, дистанционного и смешанного обучения;
- обновление содержания образования через эффективное использование ресурса Российской электронной школы, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для учащихся и учителей.

В рамках Стратегии 2030 и ключевых проектов Пермского края по цифровизации образования в Гимназии:

- введён электронный пропуск;
- вводится система личных кабинетов;
- продолжается заполнение учащимися Портфолио;
- идёт обучение педагогов по внедрению электронных сервисов «Электронная учительская» и «Электронная библиотека»;
- реализуется на сайте электронная приёмная;
- проводятся КСК по робототехнике для детей;
- становится требованием наличие у учителей-предметников курсовой подготовки по эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе;

- предполагается участие учителей в конкурсах через систему личных кабинетов.

В рамках разработанного и реализованного исследовательского проекта Проекта «IT-марафон» предполагается:

- введение раздела «Освоение IT-практик» в ИОП старшеклассников;
- проведение Цифровых понедельников для учителей;
- проведение IT практик: IT-марафоны, Технолабы, Фестиваль EduHackDay, проведение учениками воркшопов для учителей, создание лайхаков по освоению IT;
- реализация методического проекта «Открытый марафон» для учителей Пермского края.