

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия №3» г. Перми



Т.В. Новикова

Приказ № 255-к-б от 01.09. 2018 г.

Рабочая учебная программа
по курсу «Окружающий мир»
4 класс

Программу составили
учитель начальных классов
К.А. Сиухина ,

Пермь

Пояснительная записка

Данная учебная рабочая программа по курсу окружающий мир в начальной школе разработана в соответствии со статьей 14.п.5, ст.15.п.1, ст.32 п.6.7. Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального среднего образования.

Данная программа составлена для реализации курса окружающего мира в начальной школе, разработанного в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Он ставит своей целью формированию у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение естественнонаучных понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Основной целью курса окружающий мир в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является **формирование основ научного мышления в области природы и социума.**

Для достижения поставленной цели, в курсе решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения курса, в котором органично сочетаются введение детей в логику естественнонаучных методов познания и первоначальное ознакомление учащихся с окружающей их природной и социальной действительностью, лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения в средней и старшей школе.

Логико-психологические основания курса:

- естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели;
- обучение детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и

игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

Планируемые результаты по окончании изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательный процесс в окружающем мире организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие - практики** – место для индивидуальной работы учащихся над своими методическими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведения диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои естественнонаучные знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Учебная грамотность как основа ключевой компетентности:

- на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»;
- может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»);
- может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;
- может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;
- индивидуально распознать новую задачу;
- оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

Информационная грамотность как основа ключевой компетентности

- осуществлять планирование информационного поиска:

- планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности;
- самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи);
- указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников;
- обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности;
- уметь извлекать информацию:
 - самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника;
 - искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
 - извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;
- уметь обрабатывать полученную информацию:
 - фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации;
 - создавать гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения.

Коммуникативная грамотность как основа ключевой компетентности

- осуществлять письменную коммуникацию:
 - создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;

- определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;
- общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог);
- фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- уметь публично представлять свои достижения и результаты:
 - выступать с аудио-видео-поддержкой;
 - применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;
 - с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их;
- участвовать в продуктивной групповой коммуникации:
 - учащиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают (фиксируют) промежуточные результаты;
 - учащиеся могут называть области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы.

Содержание учебного предмета

Основная цель: развить способность учащихся к построению сложных гипотез, проверке их логичности и объяснительной силы

Задачи:

- проработать способ экспериментирования в области формулирования гипотез;
- подготовить учащихся к работе с учебными моделями в средней школе;
- ознакомить учащихся с широким кругом явлений и фактов из области естествознания и обществознания;
- продолжить формировать умения, связанные с обработкой информацией, представленной разными способами (график, диаграмма, таблица, схема) и использованием для познания окружающего мира различных методов (опыт, наблюдение, эксперимент).

Тема № 1: «Определение задач учебного года» (8 часов)

Цель: определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года.

Стартовая работа. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся

Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся. Отбор необходимых заданий для самостоятельной работы. Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.

Тема № 2 «Наблюдение небесных явлений» (15 часов)

Цель: получить знания о природе механизмов небесных явлений, путем пространственного воображения.

Построение разнообразных объяснительных гипотез о небесных явлениях. Происхождение дня и ночи. Объяснение явления смены дня и ночи на Земле. Солнце – наша звезда. Конструирование фаз Луны. Фазы Луны. Явление солнечных и лунных затмений. Объяснение явлений затмений.

Тема № 3 «Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы» (16 часов)

Цель: научиться оценивать объяснительные гипотезы и проводить развернутое моделирование.

Постановка задачи на определение формы Земли. Проблема определения формы планеты.

Кругосветные путешествия. Взаимодействие между телами. Всемирное тяготение. Системы Птолемея и Коперника. Солнечная система. Приливы и отливы Мирового океана. Современные представления о движении Земли.

Тема № 4 «Что определяет наклон земной оси?» (12 часов)

Цель: научиться выводить практические следствия из модели.

Исследование наклона земной оси. Климат и природные зоны. Природные сообщества: арктические пустыни, тундра, лес, степи, полупустыни. Времена года как следствие наклона земной оси.

Тема № 5 «Способы восстановления прошлого» (7 часов)

Цель: научиться различать естественнонаучный и исторический подходы к находкам «древностей».

Год у славян и римлян, китайцев. Эра календаря. Способы получения знаний о прошлом. Знакомство с историческими событиями.

Тема № 7 «Рефлексия и презентация итогов года» (10 часов)

Цель: подвести итоги года и публично представить результаты и достижения учащихся класса.

Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы. Работа с план - схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план - схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ». Подведение итогов за год.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года:

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры небесных тел (звезд, планет, спутников планет, комет); влияния Луны на Землю (приливы и отливы); кругосветных путешествий;
- кратко характеризовать разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы; явления, подтверждающие шарообразность Земли; явления смены дня и ночи на Земле; лес, луг, водоем родного края как природные сообщества;
- решать практические задачи: определять последовательность исторических событий (раньше – позже); соотносить век с годом;
- составлять простейший план несложного текста; рассказывать несложный текст по плану;
- планировать и проводить несложные опыты;
- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
- читать простейшие картосхемы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
- определять тему простого научно-популярного текста;
- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц, диаграмм.

Планируемые метапредметные результаты (ключевые компетентности) на конец учебного года:

Учащийся должен уметь:

- понимать позиции разных участников коммуникации;
- продуктивно взаимодействовать с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет);
- публично представлять свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- вести и участвовать в дискуссии;
- проводить интервью;

- выступать с мультимедиа сопровождением;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- представлять результаты данных с помощью простейших способов;
- отсеивать лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных;
- выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Для реализации данной программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях. Учебник. М. Вита-Пресс, 2014. Рекомендовано Министерством Образования РФ с учётом требований ФГОС НОО.
2. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир, 4 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. М. Вита-Пресс, 2014. Рекомендовано Министерством Образования РФ с учётом требований ФГОС НОО.
3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
4. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
5. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
6. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
7. «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
8. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Поурочное планирование по окружающему миру в 4 классе.

Система РО Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова.

Кол-во часов: 68 часа, в неделю 2 часа.

Выполнение программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях. Учебник. М. Вита-Пресс, 2014. Рекомендовано Министерством Образования РФ с учётом требований ФГОС НОО.
2. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир, 4 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. М. Вита-Пресс, 2014. Рекомендовано Министерством Образования РФ с учётом требований ФГОС НОО.

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол- во часов	Предметные учебные действия		Диагностика универсальных учебных действий
				знать/понимать	уметь	
1	Определение задач учебного года (8 часов)	Стартовая работа	1	актуальные и перспективные знания	актуальные и перспективные умения	Оценка успешности выполнения работы
2		Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся	1		сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы	Перечень трудностей и ошибок учащегося
3 4		Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся	2	определение возможных причин возникновения ошибок	поиск средств для ликвидации ошибок	Способ работы учащихся в домашних условиях над своими проблемами
5		Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв»	1	рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению заданий на «разрыв»	работа с заданиями на «разрыв»	Определение возможных причин трудностей и проблем в отдельных заданиях стартовой работы
6		Составление «карты» основных задач года и плана	1	заполнение «заготовки» плана работы	перенос проблем класса на	Абрис «карты» основных задач года,

		работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся		над ошибками, трудностей	бумагу в форме «карты»	тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении
7 8		Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем	2	возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы	оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений	Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе
9 10	Наблюдение небесных явлений (15 часов)	Построение разнообразных объяснительных гипотез о небесных явлениях	2	анализ учащимися собственных ощущений от Солнца и планет (Луны и Земли)	различение звезд и планет	Выдвижение гипотез, поиск информации
11		Происхождение дня и ночи	1	движение небесных тел	планирование наблюдения движения Солнца и Луны	работа с текстами, сочинение собственного текста (сказки)
12		Объяснение явления смены дня и ночи на Земле.	1	выдвижение объяснительных гипотез о происхождении дня и ночи	поиск модельных средств для представления объяснительных гипотез	Объяснительные гипотезы
13		Солнце – наша звезда	1	строение солнца	организация письменной дискуссии как средства работы со своей и чужой точками зрения	Одна из форм письменной дискуссии
14 15		Конструирование фаз Луны	2	схема фаз Луны	проведение проб на свечение и освещенность	Обсуждение результатов наблюдений
16 17		Фазы Луны	2	схема взаимного расположения Земли и Луны	изображать фазы Луны по взаимному расположению Земли, Луны и Солнца	Решение частных задач
18 19		Явление солнечных и	2	представление о солнечных и	поставить простейшие	Организация исследования

		лунных затмений		лунных затмениях	опыты с теньями	
20		Объяснение явлений затмений	1	механизмы затмения звезд и планет	составлять схему механизмов затмения планеты и светила	Организация моделирования
21		Представление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение	1	оценка результатов детских работ	работа с «картой задач года»	Фиксация достижений результатов и трудностей класса
22 23		Представление результатов и оценка освоения темы «Наблюдение небесных явлений»	2	представление самостоятельной работы	проводить наблюдение и фиксировать его	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся
24	Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы (16 часов)	Постановка задачи на определение формы Земли	1	научное подтверждение гипотез	выдвижение гипотез о форме Земли	Выдвижение гипотез
25		Проблема определения формы планеты	1	представление о форме Земли.	модельная проверка гипотез о форме Земли	Моделирование
26 27		Кругосветные путешествия	2	представление сообщений	составление «карты путешествий»	Поиск информации в различных источниках, анализ картосхем
28 29		Взаимодействие между телами	2	взаимодействие тел с помощью электромагнитного и гравитационного взаимодействия	проведение практических проб в области электромагнитного и гравитационного взаимодействия тел	Организация исследования, в частности проб
30		Всемирное тяготение	1	представление о законе всемирного тяготения	взаимное притяжению тел	Планирование опыта

31		Системы Птолемея и Коперника	1	оценка и выбор моделей объяснения небесных явлений	Системы устройства мира по Птолемею и Копернику	Оценка и моделирование
32 33 34		Солнечная система	3	строение солнечной системы и планет, в неё входящих	Модель планет и модель расположения планет Солнечной системы	макетирование планет по работе с литературным и источниками
35		Приливы и отливы Мирового океана	1	выдвижение гипотез и конструирован ие механизма приливов и отливов на Земле	Схема приливов и отливов Мирового океана	Выдвижение гипотез, конструирован ие
36		Современные представления о движении Земли	1	подведение итогов, связанных с изучением небесных явлений с современными объяснениями суток	варианты наблюдаемых детьми суток	Наблюдение, поиск информации в современной научной литературе
37		Представление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение	1	оценка результатов детских работ	представление результатов домашней самостоятельн ой работы	Фиксация достижений результатов и трудностей класса
38 39		Предъявление результатов и оценка освоения темы «Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы»	2	представление самостоятельно й работы	проводить наблюдение и фиксировать его	Определение готовности учащихся демонстрирова ть свои знания и умения, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся
40	Что определяет наклон земной оси? (10 часов)	Исследование наклона земной оси	1	представление о природном сообществе	выдвижение учащимися гипотез наклонах Земли	выдвижение гипотез, их научное подтверждение с помощью литературы

41		Климат и природные зоны	1	проектирование природных зон	работа с картой, глобусом, графиком	Составление схем
42		Полярные области и тундра	1	пищевые цепи природного сообщества	выдвижение учащимися работу с текстами, выдвижение гипотез о приспособлениях животных и растений	Выдвижение гипотез, работа с текстами
43		Лесная зона	1	пищевые цепи природного сообщества	составление пищевых цепей составление пищевых цепей	работу с текстами, анализ и синтез информации
44		Зона степей	1			
45		Зона полупустынь	1	схема вращения планеты вокруг Солнца		
46 47		Времена года как следствие наклона земной оси	2	планирование и проведение наблюдений	чтение и анализ текстов	Анализ и синтез информации
48 49		Представление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение	2	оценка результатов детских работ	представление результатов домашней самостоятельной работы	Фиксация достижений результатов и трудностей класса
50 51		Представление результатов и оценка освоения темы «Что определяет наклон земной оси?»	2	представление самостоятельной работы	проводить наблюдение и фиксировать его	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся
52 53	Способы изучения прошлого» (7 часов)	Год у славян и римлян, китайцев	2	составление годового круга	чтение и анализ научной и художественной литературы	Анализ текстов
54 55		Эра календаря	2	составление таблицы отсчета времени	разные способы отсчета времени	Моделирование

56 57		Представление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение	2	оценка результатов детских работ	представление результатов домашней самостоятельной работы	Фиксация достижений результатов и трудностей класса
58		Предъявление результатов и оценка освоения темы «Способы изучения прошлого»	1	представление самостоятельно работы	проводить наблюдение и фиксировать его	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся
59	Рефлексия и презентация итогов года (10 часов)	Определение результатов работы учащихся в году. Оценка своих возможностей	1	объективная оценка успешности каждого учащегося	оценивание собственных достижений учащихся	Самооценка учащихся в пределах учебного предмета
60 61 62		Проектная задача	3	структура написание проекта и проведения эксперимента	письменная фиксация хода эксперимента и его результатов	Моделирование и проектирование
63		Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте	1	работа с материалами года	законченная «карта задач» года	Рефлексия
64 65		Отбор материала для «портфолио» учащихся	2	Работа с «дневником роста» сопоставление его с «картой задач» года		Фиксация достижений результатов и трудностей класса
66 67		Подготовка к общеклассной презентации	2	Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, оформление выставки работ		Сотрудничество, групповой анализ и синтез открытий
68		Общеклассная презентация	2	значение разработок каждого ученика, их места в общем	представление результатов своей работы	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания

				проекте		и умения
--	--	--	--	---------	--	----------