

Суцек С.А.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Создание ситуации «успеха» при написании рубежных диктантов

Несмотря на бьющие родники новых технологий, интересных идей и инноваций в методике преподавания, проблема грамотности на сегодняшний день остаётся актуальной. Ни один учебный комплекс не может решить задачи, связанные с овладением учащимися орфографических и пунктуационных норм языка. В течение нескольких лет преподавание в нашей школе ведётся по программе «Русский язык. Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Маркидонова И.Г., Некрасова Т.В). При всех достоинствах данного УМК учащиеся показывают невысокий уровень грамотности. Поэтому были предприняты некоторые шаги для решения этой проблемы. В результате чего возникла идея рубежного диктанта.

Всегда особое место в методике преподавания русского языка отводилось диктантам.(1) Именно диктанты стояли на оценке уровня овладения теми или иными правилами. Но надо заметить, что диктанты – это тяжёлое испытание для учащихся во всех смыслах. Стоит заметить, это всё ещё является проблемой и в 7 классах. Основные причины низкой оценки у учащихся:

- 1.Пишет медленно.
- 2.Пишет ещё медленнее, если старается писать красиво.
- 3.Не может проверить, заметить «простые» ошибки, которые не зависят от уровня подготовки.
4. Не успевает заметить ошибкоопасные места. Не успевает применять правила.

Написание диктанта требует серьёзной психологической подготовки (внимание, собранность, память, мышление).

Значит, писать диктанты ребёнку следует помочь. Создать особые условия.

Надо заметить, что в методике преподавания все виды диктантов прописаны. Первую очередь обращаем внимание на предупредительные диктанты. Предупредительный диктант предполагает устное объяснение орфограмм и пунктограмм до записи текста.

Данный вид диктанта, как правило, используется на уроках изучения нового орфографического материала. После ознакомления учащихся с правилом учитель даёт **задание: объясните** изученную орфограмму **и запишите** слово. Один учащийся должен вслух проговорить правило (опознавательные признаки орфограммы и условия выбора написания) и после этого записать слово в тетради, графически обозначая орфограмму, класс работает вместе с ним. Далее комментирование ведётся по цепочке. Если правило понято учащимися, то можно ограничиться записью 5-7 слов и приступить к диктанту другого вида. Например:

- Объясните написание чередующихся гласных в корне и запишите слово.

Графически выделите орфограммы.

Подрасти, растительность, отросли, подросли, водоросли, выращенный, зарастать, росток, обросли, прорасти, поросль, расти, растущий, отрасль.

Этот вид диктанта используют сразу после изучения той или иной темы.

Идея, которая разрабатывается нами, состоит в том, что предупредительный диктант проводится в случае, когда материал долгое время не повторялся. А методика проведения состоит в том, что учителем выбираются два варианта текста для написания контрольного диктанта. Они заранее (примерно за 7-10 дней) выкладываются на сайт <http://svetlanasuschek.jimdo.com/>. Учащиеся работают с текстами. Выделяют орфограммы, пунктограммы. Затем один из текстов мы пишем в классе на оценку. Такой диктант проводится 1 раз в четверть.

На наш взгляд, все причины получения низкой оценки снимаются. Возникает ситуация «успеха». Но не нужно полагать, что после этого все учащиеся получают высокие баллы. Следует отметить, что из 56 участников написания диктанта за первую четверть «4» и «5» получили-16 чел.

Систематический рубежный диктант создаёт возможность учителям узнать, насколько хорошо усвоены отдельные темы курса, позволяет более точно скорректировать работу по повторению и закреплению правописных навыков, подготовить учебный материал.

Педагог, проводя диктант и анализируя его результаты, выявляет, как усвоены определенные темы курса в Систематический рубежный диктант – это и получение информации, и обратная связь, и возможность сравнения реально полученных результатов с ожидаемыми. Это важная составляющая в планировании образовательного процесса.

Правильно выстроенная система диагностики и контроля реализует концепцию развивающего обучения.

Учащиеся не только узнают результаты своей работы, но и получают комментируемые объяснения решения проблем для предотвращения повторных ошибок. Рубежный диктант указывает ученикам реальные направления приложения своих возможностей.

Список литературы

Учебная литература

1. Баринова Е.А. и др. Методика русского языка. - М.: Просвещение, 1974. - 368 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М.Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

3. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. - М.: Дрофа, 2003.-120

с.