

**План проведения урока с открытым миром
(ИСТОРИЯ), 5 класс
МАОУ «Гимназия №3» г. Перми**

Место проведения: Парк им. Чехова

Время: 2 урока (совмещенные)

Участники – 5 «б» класс (32 человека)

Разделение по командам: 5 команд по 6-7 человек

Формат: археологический квест

Цель урока: Познакомить пятиклассников с историей Древнего Прикамья, показать, что эпоха древности была и на нашей земле, на территории нашего города, района останавливались древние люди.

Разделение по командам: каждому ученику выдается кусочек картинки. Соединив кусочки – ребята должны составить картинку. Всего таких картинок получится 5 и сформируется 5 команд.

Картинки:

1. Человеческое стадо
2. Родовая община
3. Охота на мамонта
4. Загонная охота
5. Соседская община

За каждой командой закрепляется кураторы (2 чел) – «историки» от 10 класса. Вместе с ними ребята проходят по этапам археологического квеста, кураторы ведут команду от места к месту.

Этапы:

1. **Легенда** – введение в тему. Команды получают письма-послания. О. Бадер (археолог, который изучал древнее Прикамье и проводил раскопки в середине 20 века) оставил ребятам послание – в письме говорится о том, что в 18-12 веках до н.э. (бронзовый век) на территории нашего Орджоникидзеvского района останавливались древние люди. Здесь найдены захоронения (могильники). Их стали подробнее изучать при строительстве Камской ГЭС. Перед тем, как затопить территорию, необходимо было исследовать археологические памятники. В послании говорится, что задача ребят, разгадать тайны Древнего Прикамья и выяснить, почему именно в нашем районе найдены следы пребывания древних людей.
2. **Археолог – профессия, которая открывает нам прошлое.** Ребята узнают о профессии археолога и смогут попробовать себя в этой роли. Кураторы сначала задают ребятам вопросы, кто такой археолог, чем он занимается, что использует в своей работе. Затем практическая часть этапа – в парке, в зоне песочницы огорожена территория «археологических раскопок» (место разбито на квадраты и обозначено кольщиками). Команде предлагается провести раскопки. В результате раскопок ребята находят древние и современные орудия, предметы. Их задача отделить их друг от друга. Ребята называют, какие предметы относятся к древности, а какие нет.
3. **Карта находок.** Ребятам выдается карта (сделана с помощью сервиса Google), на которой обозначены стоянки древних людей в Прикамье (Турбинский, Усть-Гайвенский могильники, могильник в районе Гремячего лога). Главное, чтобы на карте было понятно, что эти стоянки находятся вблизи рек. По карте ребята должны это понять и объяснить, почему стоянки располагались вдоль рек. Должны прийти до мысли про торговые пути, что люди здесь останавливались на ночлег.

Кураторы рассказывают ребятам, про то, что торговые пути проходили от Байкала до Греции. Что люди здесь не жили, а просто делали остановки.

4. **Стоянки древних людей.** Ребятам предлагается подумать и самостоятельно найти в парке место, где могли бы останавливаться древние люди. Идеальный результат – ребята должны прийти к ручью. Там они должны реконструировать, как могла выглядеть стоянка древних людей. Команде выдается ватман (формат А3), на нем ребята должны нарисовать проект стоянки, подумать, как могла выглядеть стоянка, что на ней располагалось (обязательно проект стоянки должен соответствовать эпохе).

Второй вопрос к команде – какие орудия труда, предметы, вещи археологи могли бы найти на этой стоянке. Ребятам выдаются иллюстрации – палка-копалка, каменные орудия, гарпун, бронзовые предметы. Ребята должны определить, что в наших могильниках были найдены именно предметы, относящиеся к бронзовому веку.

5. **Викторина.** Все 5 команд на викторину приходят в одно место. Они отвечают на вопросы, чтобы проверить, насколько они освоили материал

Пост-задание (выполняется каждым учеником 10 класса индивидуально):

Ребятам в качестве домашнего задания предлагается написать статью по одной из тем:

1. Об археологе О. Бадере
2. О строительстве Камской ГЭС в фокусе находок захоронений, относящихся к бронзовому веку
3. О Турбинском могильнике
4. Об Усть-Гайвенском могильнике
5. О могильнике в районе Гремячего Лога

Лучшие статьи размещаются на Живой карте (сервис Google).