Отчет

О выполнении работы по реализации инновационного проекта
«Интегральный курс «Введение в науку» как возможный вариант мягкой адаптации при переходе в основную школу РО»

Директор МОУ «Гимназия №3»
_____(Т.В.Новикова)

Введение

Проблема переходного периода из начальной школы в основную всегда была актуальной в педагогической науке и практике. В современных условиях вариативного образования, когда образовательное учреждение самостоятельно в выборе образовательных систем, вопрос о переходе к обучению в основной школе встает особенно остро. Ситуация осложняется еще и тем, что прогрессивные системы образования разработаны и обеспечены научно - методическими и дидактическими материалами только для этапа начального обучения.

Трудности перехода из начальной школы в основную связаны:

- с переходом на предметное обучение при участии большого количества педагогов, следствием чего становится большой разброс требований к учащимся, которые зачастую не стыкуются между собой;
- с возникновением противоречий между учащимися и учителями. Пятиклассники считают себя уже взрослыми, педагоги же относятся к ним как к маленьким, что вызывает непонимание и конфликты;
- с изменением оценочных отношений между учителями и учащимися. В начальной школе действует безотметочная система оценивания, основанная на содержательной оценке и самооценивании;
- со сменой классного коллектива и образовательного учреждения.

Возникает задача погружения в образовательное пространство гимназии, построенное на принципах развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, учащихся, которые зачисляются по итогам единого муниципального теста из других образовательных учреждений района и города.

Все это вызывает негативные настроения, растет тревожность, появляются симптомы кризиса учебной жизни, проявляющиеся в спаде учебной мотивации, нарастании дисциплинарных трудностей, увеличении конфликтов между учащимися и учителями.

Чтобы снять эти негативные тенденции, необходимо создать условия, при которых учащиеся смогли бы опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, создать в совместной деятельности учащихся и учителей основной школы образовательное пространство, которое поможет детям адаптироваться к расширившемуся для них миру. Обозначенная задача должна решаться на протяжении всего переходного периода(в течение учебного года) в 5 классе.

Впервые запуск перехода осуществлен нами с помощью интегративного курса «Введение в науку", разработка и апробация которого являлись целью проекта.

В задачи проекта входило:

Разработка программы курса «Введение в науку или диалоги с текстом» для учащихся 5 классов;

Разработка и тиражирование рабочей тетради как дидактической основы курса;

Апробация курса и рабочей тетради с учащимися 5 классов;

Выделение адаптивных возможностей курса

Основная часть

В разработке проекта приняло участие восемь педагогов МОУ «Гимназия №3» и один педагог МОУ «Гимназия №1»

В качестве интегрирующей идеи разработки содержания курса выделена идея работы с текстом. Учебная несамостоятельность подростков обнаруживается прежде всего в работе с текстами. В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, состоящий из очень коротких реплик. Работа с учебниками в начальной школе еще по-настоящему не развернута. Основные тексты, с которыми дети знакомятся это художественные тексты или занимательные описания. В основной школе появляются тексты, которые содержат не только информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Это приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания. Кроме того, на этапе индивидуализации учебной деятельности, которая происходит в основной школе, работа с текстом является одним из главных способов учебной деятельности, обеспечивающей успех в решении данной задачи. В личностном плане работа с текстами формирует у подростка способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости, например, знакомство с разными позициями авторов учебников, хрестоматий, публицистических изданий по отношению к одной и той же проблеме мирно сосуществующих в культуре.

Специфика выделенных предметных модулей отражается в специфике подобранных текстов и заданий для работы с ними.

Активизация поисковой активности на этапе перехода в основную школу может осуществляться средствами, которые освоены на этапе начального обучения: формулирование гипотез, поиски способов их проверки, участие в контрольно-оценочной деятельности, а также путем апробации новых способов учебной деятельности, характерных для подростковой школы РО. Такой формой является проектная деятельность, которая вырастает из учебной деятельности. На этапе начальной школы созданы предпосылки для формирования проектной деятельности путем привлечения учащихся в разработке и реализации социальных проектов на уровне класса и школы. Первичный опыт учебного проектирования может приобретаться учащимися на занятиях курса «Введение в науку». Возможные формы проектов – «карта знаний» по предмету, групповой проект по итогам целого курса, по отдельному модулю и другие.

Целью курса является создание условий для мягкого перехода в основную школу РО, средствами вводного курса «Введение в науку или диалоги с текстом»

Задачи курса:

1. Выстроить содержание предметных модулей на идее работы с разными текстами
2. Организовать занятия с опорой на способы учебной деятельности, освоенные учащимися в начальной школе
3. Выделить в содержании предметных модулей и апробировать при проведении занятий способы учебной работы, являющиеся ключевыми в основной школе

4. Разработать и апробировать ученическую тетрадь как дидактическое средство сопровождения курса

5. Выделить адаптивные возможности курса

В содержании курса выделено 4 предметных модуля:

лингвистика (русский язык 8 часов, иностранный язык 6 часов);

математика 8 часов;

естествознание 6 часов;

психология 6 часов.

Общий объем курса составил 34 часа. Курс изучается методом погружения в первые 10 дней сентября.

Содержание каждого модуля строилось в соответствии с общей идеей и задачами курса. Каждый модуль сопровождался собственной пояснительной запиской и прилагаемым к ней тематическим планированием с указанием темы урока и основными формами организации учебного процесса.

Курс апробирован педагогами гимназии в двух пятых классах в период с 3 сентября по 12 сентября. Вводное занятие проводилось всей командой разработчиков, ставило целью актуализировать в сознании учащихся умение работать с текстом как одним из основных умений, обеспечивающих успех в основной и старшей школе. Далее работа строилась в соответствии с расписанием, уроки внутри каждого модуля были сдвоенные. По итогам работы можно сделать следующие выводы:

- Идея, положенная в основание разработки является актуальной при переходе в основную школу, так как содержание образования на этапе основной и старшей школы представлено научными текстами, а у детей отсутствует опыт работы с ними
- За короткий период погружения в содержание курса «Введение в науку или диалоги с текстом» у учащихся не сложатся навыки работы с научным текстом, однако **будут выделены единые подходы к пониманию таких текстов на ряде предметов, что создаст предпосылки для освоения этих подходов в будущем**
- Курс является **средством введения учащихся в образовательное пространство основной школы на основе принципа преемственности**, так как в процессе совместной деятельности используются средства, освоенные учащимися в начальной школе и опробуются средства, характерные для основной школы РО
- Понимание **диалога** строится группой авторов курса в соответствии с принципами равноправности, что предполагает право на свою инициативу, право на отношение к мнению другого, право на принятие или непринятие истины другого, взаимную ответственность за результат, т.е. с принципами, адекватными ценностям системы развивающего обучения

Определения

Интегральный – неразрывно связанный, цельный, единый.

Интеграция – объединение в целое каких то частей. Элементов.

Словарь иностранных слов. 15 издание, испр. – М. Рус.яз., 1988.-608 с.

Диалог – деятельность речевых субъектов, деятельностное общение, предполагающее взаимодействие субъектов, т.е. людей, равноправно

участвующих в обсуждении общей темы, что возможно лишь при наличии общих способов и средств (языковых, речевых, логических, психологических) в рамках общего культурного контекста и общей ответственности за результат. С.А.Минееева. Риторика диалога, теоретические основания и модели. Пермь, 2007.

Текст – внутренне организованная последовательность отрезков письменного произведения или записанной либо звучащей речи, относительно законченной по своему содержанию и строению. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

Адаптация – приспособление органа, организма, личности или группы к измененным внешним условиям.

КК.Платонов. Краткий словарь системы психологических понятий. Москва. Высшая школа. 1984.