

## 7-8 класс

### Задание 1

- 1) Сформулируйте значение следующих слов: *вороньё, листва, профессура, дворянство.*
- 2) Определите грамматическое значение числа этих существительных.
- 3) Объясните, почему А.А. Реформатский называл слова такого типа «грамматическим парадоксом».

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 5.

### Задание 2

Определите, какую функцию выполняет Б в каждой из трех предложенных групп. Прокомментируйте свой ответ на любом примере из каждого ряда.

- 1) *вьюга, бульон, ружьё, бурьян, птичьи;*
- 2) *конь, мальчик, ходьба, верьте;*
- 3) *беречь, нарежь, тушь, мышь.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 6.

### Задание 3

Отметьте слова с суффиксом *-очк-*.

*Ошибочка  
Колбочка  
Тумбочка  
Скобочка  
Коробочка  
Губочка  
Улыбочка  
Юбочка  
Звездочка  
Трубочка  
Жёрдочка  
Мордочка  
Грядочка  
Вазочка  
Вилочка*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 6.

### Задание 4

Найдите ошибки в использовании фразеологических единиц и предложите свой вариант правки.

- 1) Он всегда держит нос на ветру.
- 2) Я приеду туда, куда не заносила нога человека.
- 3) Как говорится, от любви до ненависти шаг подать.
- 4) Эти дети довели его до белого колена.
- 5) Мне мама всегда говорила, что я не от мира всего.
- 6) Такая работа выеденного гроша не стоит.

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 6.

### Задание 5

Даны фразы из энциклопедии для детей, расположенные не по порядку. Восстановите авторский текст. Объясните своё решение (опишите связи между предложениями в тексте).

1. Автотрофы (от греч. «автос» - «сам» и «трофос» - «пища») питают себя сами, т.е. создают органические вещества из минеральных, используя энергию света.
2. Всем живым существам нужна пища как источник энергии для роста и жизнедеятельности.
3. Гетеротрофы (от греч. «гетеро» - «другой» и «трофос» - «пища») нуждаются в уже готовых органических веществах и должны поедать другие организмы.
4. По типу питания организмы делят на автотрофов и гетеротрофов.

(Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп. /Ред. коллегия: М.Аксёнова, Г.Вильчек и др. – М.: Аванта+, 2005. – С. 14.)

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 11.

### Задание 6

Прочитайте отрывок из Псковской 3-ей летописи и выпишите два наречия меры и степени.

*В то время в ночь бысть туча грозна и страшна велми, молния и блистания и гром страшен зело, и взя перемирье с вороначаны; и вороначани послаша весть ко Пскову, и он взя перемирье убоياшся страшныа и грозныа тоа туча.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 4.

### Задание 7

Польское слово *drzewo* [джэво] переводится на русский как дерево, *rzemyk* [жэмык] – ремешок, *Rzym* [жым] – Рим, *przodek* [пшодэк] – предок, *przychodzić* [пшыходж'ич'] – примерять, *zreć* [жрэч'] – жрать, *żółty* [жўлты] – жёлтый, *jeż* [йеш] – ёж, *może* [мóжэ] – может, *orzec* [óжэх] – орех, *iskrzyć* [йскшыч'] – искрить, *mnóżyć* [множыч'] – умножать, *kalendarz* [кал'эндаш] – календарь, *łyżeczka* [лыжэчка] – ложечка, *rozek* [рóжэк] – рожок.

1. Переведите на русский язык слова *brzoza*, *morze*, *trzy*, *śnieżek*, *żyć*, *krzemień*, *grzyb*, *żyła*.

2. Какому русскому звуку в норме соответствует польский звук, обозначаемый буквой *rz*, а какому – звук, обозначаемый буквой *ź*?

3. Почему в словах *przodek*, *przychodzić*, *jeź*, *iskrzyć*, *kalendarz* на месте букв *rz* и *ź* произносится звук [ш]? Какую из особенностей произношения мы можем наблюдать в том числе и в русском языке, а какую – только в польском?

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 8.

## 9 класс

### Задание 1

Составьте контексты, в которых выявилась бы родовая принадлежность приведённых ниже существительных.

*Атташе, бра, евро, жюри, иваси, мозоль, Сочи, шимпанзе.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 4.

### Задание 2

Выделите слова, связанные друг с другом словообразовательными отношениями, и выстройте словообразовательную цепь от начала к концу. Сколько цепей получилось? Все ли звенья на месте? При необходимости восстановите пропущенные.

*Готовый, подготовка, переподготовка, переподготовить.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 4.

### Задание 3

Вставьте пропущенные буквы в выделенных словоформах. Прокомментируйте своё решение. Разберите эти словоформы по составу.

*Пожалуйста, **выговор...те** скороговорку еще три раза. Когда **выговор...те** без запинки, можете считать, что усвоили произношение этого звука.*

***Вynes...те** из комнаты мебель, чтобы начать клеить обои. Если **вынес...те** до 10 утра, мастера сразу же начнут работать.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 7.

### Задание 4

Выберите слова с приставкой *за-*. Сгруппируйте слова, учитывая значение приставки (см. ниже). Дополните каждую группу двумя примерами, отсутствующими в тексте.

*Утром светило солнце, было тепло. Перед работой я забежал в хозяйственный магазин и купил молоток. Потом занёс костюм в химчистку и заглянул в продуктовый. В это время закапал дождь.*

*— Вот беда-то, — забормотал продавец, — завесил вам полкило, а вы ведь просили всего двести граммов.*

*— Ничего, и так сойдёт, заверните, — попросил я и засунул свёрток в портфель.*

*Когда я пришёл на работу, все уже были в сборе.*

*— Молоток принёс? — спросил начальник.*

*— Принёс, — сказал я и забил гвоздь в стену.*

— А где же картина? — спросил начальник.  
Все засуетились, забегали по комнате, но картину не нашли.  
— Я же её забыла дома, — сказала секретарша Маша и заплакала.

#### Значения

1. «Движение с отклонением от основного пути».
2. «Упаковка».
3. «Помещение вглубь или в определенную среду».
4. «Фиксация параметра или факта».
5. «Начало».

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 5.

#### Задание 5

Соотнесите приведённые слова с их значениями. Какое из слов нельзя соотнести ни с одним из значений? Сформулируйте это значение самостоятельно.

<i>Слова</i>	<i>Значения</i>
<i>Амбиция</i>	Напротив, друг против друга
<i>Визави</i>	Случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода
<i>Дилемма</i>	Самолюбие, спесь, чванство
<i>Инцидент</i>	Полная независимость государства в его внутренних делах и внешних отношениях
<i>Суверенитет</i>	Необходимость выбора между двумя нежелательными возможностями

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 3.

#### Задание 6

Сгруппируйте предложенные высказывания в зависимости от допущенных в них речевых ошибок. Что это за ошибки, в чём их сущность? Предложите свой вариант исправлений.

- 1) *Напишите эту работу в письменном виде.*
- 2) *Создание уютного комфорта.*
- 3) *Мы рады, что нас наградили этими наградами.*
- 4) *Со мной случился необыкновенный случай.*
- 5) *Сегодня у ребят было первое боевое крещение.*
- 6) *Он профессиональный ас в своем деле.*
- 7) *Ты не понимаешь главной сути того, о чем я тебе говорю.*
- 8) *Нашему походу помешал проливной ливень.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 7.

### Задание 7

Даны фразы из энциклопедии для детей, расположенные не по порядку. Восстановите авторский текст. Объясните своё решение (опишите связи между предложениями в тексте).

1. Но, кроме того, есть творительный времени – днём, вечером (это совсем не то, что писать пером); творительный способа и образа действия – шагом, боком; творительный сравнения – лететь стрелой и т.д.
2. Например, наиболее характерно для творительного падежа 'значение орудия или средства, при помощи которого производится действие'.
3. Любой падеж имеет не одно, а несколько значений.
4. Идеальный принцип любой грамматической категории (связь смысла и формальных признаков) постоянно нарушается, когда мы имеем дело с категорией падежа.
5. Если исходить из значения, только внутри творительного падежа можно выделить несколько падежей.

(Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 4-е изд., испр. /Ред. коллегия: М.Аксёнова, Л.Петрановская и др. – М.: Аванта+, 2005. – С. 171.)

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 10.

### Задание 8

Выпишите все грамматические формы, вышедшие из употребления в современном русском языке или изменившие свой звуковой и орфографический облик.

*И князь великий повеле посадником Тимофею и бояром псковским явити Пскову: которого князя псковичи хотят, и аз вам того дам, и вы же написав грамоту да пришлите ко мне с боярином своим.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 5.

### Задание 9

1. Переведите на русский язык польские словосочетания *Korea Północna, Korea Południowa, południowy deszcz, północny seans w kinie*.
2. Сколько значений слов *północny* и *południowy* представлено в данных контекстах?
3. Сформулируйте эти значения для каждого из слов.

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 9.

## 10-11 класс

### Задание 1

Перепишите текст, вставив пропущенные буквы и раскрыв скобки.

Весну...чатый ветр...(н/нн)ый Ванечка, шофер(д...летант) по про(ф/фф)е(с/сс)ии, любитель потанц...вать и покуролес...ть, боясь а(п/пп)енд...цита и кон(?)юнктивита, решил сделат(?)ся вег...тар...анцем. Однажды, надев свой шерст...(н/нн)ой костюм и иску(с/сс)(?)но причесав клоч...к волос на тем...чке, он отправился в гости к своей свояч...(н/нн)ице А(п/пп)о(л/лл)инарии Никити...не. Пройдя те(р/рр)а(с/сс)у с б...(л/лл)юстрадой, всю заставле(н/нн)ую глиня(н/нн)ыми и а(л/лл)юмин...евыми горш...чками, он, как прив...легирова(н/нн)ый гость, отправился прямо на кухон(?)ку. Хозяйка, видя, что это (н...)кто иной, как ее приятель, заа(п/пп)лодировала так, что уронила ко...форуку самовара, а затем стала по...чевать его в...н...гретом с копчу...ками, а на д...серт подала монпа(?)с...е с прочими я(?)ствами.

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 5.

### Задание 2

Выделите слова, связанные друг с другом словообразовательными отношениями, и выстройте словообразовательные цепи от начала к концу. Сколько цепей получилось?

*Домашний, домишко, домовитость, одомашнить, одомашнивание, одомашнивать, домовитый, бездомность, бездомный, дом.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 4.

### Задание 3

Выберите слова с приставкой *пере-*. Сгруппируйте слова, учитывая значение приставки (см. ниже). Дополните каждую группу двумя примерами, отсутствующими в тексте.

*Туристы перешли речку вброд и снова углубились в лес. Становилось темно.*

*— Может быть, здесь остановимся? — спросил один из них.*

*— Лучшие переночуем в деревне, здесь недалеко, — сказал другой.*

*— Ладно, тебя ведь всё равно не переспоришь, — ответил первый, — давай только передохнём немного.*

*Туристы посидели минут пять и двинулись дальше. Вскоре показалась деревня. Но все дома были заколочены. Только в последнем доме горел свет. Туристы открыли калитку и вошли во двор. Внезапно на них с лаем бросилась собака. Шедший впереди попытался защититься палкой, но пёс перекусил её, как соломинку, и, казалось, уже готов был броситься на человека и перегрызть ему горло, но тут открылась дверь и вышел хозяин.*

*— Полкан, место, — закричал он и пригласил гостей в дом.*

*— Все переехали в город, — рассказывал он. — Да и мы с Полканом как-нибудь перезимуем и тоже уедем. Не хочется, конечно, да, видно, судьбу не перехитришь. Придётся и мне на старости лет переселиться к сыну.*

— Можно я пересяду к печке? — спросил один из гостей. Другой в это время выяснял у хозяина дорогу.

— Чтобы попасть в город, вам надо переплыть реку, у меня есть лодка, я вас перевезу. А кстати, не хотите перед сном перекусить немного?

— Спасибо, — сказали туристы и передвинули стулья поближе к теплу.

#### Значения

1. «Преодоление преграды».
2. «Проведение определенного периода времени».
3. «Взять верх».
4. «Краткое действие».
5. «Деление на две части».
6. «Смена местоположения, перемещение».

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 6.

#### Задание 4

Определите, какой частью речи являются в данном тексте выделенные слова. Обоснуйте свою точку зрения. Как можно назвать процесс, в результате которого образованы эти слова? Какие общеупотребительные слова образованы по такому же принципу? Приведите три-четыре своих примера. Чем они отличаются от данных?

*За окном моим летали  
две весёлые **свистели**.  
Удалые **щебетали**  
куст сирени **тормошили**.  
А по крыше магазина  
важно **каркали** гуляли  
и большущие **вопили**  
волочили **взад-вперёд**.  
Две **чирикали** лихие  
грызли корочки сухие,  
отнимая их у толстых  
косолапых **воркутов**.  
А к окошечку подсели  
две **кричали-и-галдели**  
и стучали в батарею,  
не снимая **башмаков**.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 6.

#### Задание 5

1. Почему в первой фразе употреблена форма *у него*, а во второй – *у его*? Дайте максимально полное обоснование.

2. Выделите окончания у каждой словоформы в составе обеих фраз (если это возможно). В случае затруднений объясните, в чем состоит проблема.

*Друзья собрались у него дома.*

*Друзья собрались у его дома.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 8.

### Задание 6

Соотнесите приведённые слова с их значениями. Какое из слов нельзя соотнести ни с одним из значений? Сформулируйте это значение самостоятельно. Назовите слово, которому соответствует оставшееся (не соотнесённым с указанными словами) значение.

<i>Слова</i>	<i>Значения</i>
<i>Анахорет</i>	Богач, жизнь которого отличается восточной пышностью
<i>Бонвиван</i>	Человек, любящий жить в своё удовольствие
<i>Мизантроп</i>	Человек, преклоняющийся перед тем, что принято в высшем свете, увлекающийся всем модным
<i>Набоб</i>	Отшельник, пустынный
<i>Нувориш</i>	Тот, кто ненавидит людей, чуждается их

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 4.

### Задание 7

Найдите речевые ошибки в приведенных ниже высказываниях. Предложите свой вариант правки.

- 1. Для их ликвидации сделаны соответствующие меры.*
- 2. Коротко изложить существо произведения.*
- 3. Больные, не посетившие врача в течение трёх недель, выкладываются в архив.*
- 4. Сотрудники агентства «Щит» с удовольствием займутся кражами, разбоем.*
- 5. Художник изобразил, как Петр I ведёт войско в бой, придерживаясь манеры Сурикова.*
- 6. Районная Дума приняла решение закрыть вход в игорные заведения для подростков и тем взрослым, которые пришли туда под градусом.*
- 7. Это музыкальное произведение поётся акапеллой.*
- 8. У всех приборов есть погрешность: они ничего точно не взвешивают.*
- 9. Где бы они ни жили, их всегда считали самой идеальной супружеской парой, а её – самой счастливой из женщин.*
- 10. При отравлении фосфором может произойти пожелтение кожного покрова.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 5.

### Задание 8

Можно ли считать приведенный ниже текст примером хорошей речи? Ответ обоснуйте, выявляя использованные автором средства создания выразительности.

*По лугу галопом неслись всадники: впереди, на мощном вороном жеребце, по-жокейски оттопырив локти, скакал, а точнее, летел по воздуху некто в широкополой американской шляпе; следом догонял иноходью белый мундир с золотыми плечами; потом*

*дружной стайей поспешал на рысях десятков казаков, а позади всех, порядочно отстав, подпрыгивал в седле какой-то несусветный господин в котелке и длинном рединготе.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 4.

### Задание 9

Даны фразы из энциклопедии для детей, расположенные не по порядку. Восстановите авторский текст. Объясните своё решение (опишите связи между предложениями в тексте).

1. В долине небольшой забайкальской речки Могой, которая стекает со склонов Южно-Муйского хребта, есть целая «горячая поляна».
2. Верхняя купальня – для самых смелых.
3. Вниз по течению температура воды в купальнях постепенно снижается.
4. Здесь берёт начало горячий ручей.
5. Летом вода в ней настолько горяча, что можно заживо свариться.
6. На ручье оборудовано несколько купален.
7. Он прокладывает себе путь среди тайги, где земля скована вечной мерзлотой.
8. Она усеяна небольшими углублениями, со дна которых бьют горячие ключи, а над ними постоянно висит облако пара.
9. Поэтому она используется зимой, и только в лютые морозы.

(Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – 2-е изд., перераб. и доп. /Ред. коллегия: М.Аксёнова, В.Володин и др. – М.: Аванта+, 2006. – С. 178.)

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 15.

### Задание 10

Какая грамматическая категория существительного не окончательно сформировалась в русском языке к моменту написания данного текста? Ответьте на этот вопрос, иллюстрируя свой ответ примерами из приведенного отрывка из Псковской 1-ой летописи.

*В лѣто 6497-е. Крестися вся земля Руская; и поставиша митрополита в Киевѣ, а по инѣмъ градомъ епископы и попы и диякони; и бысть радость велика вездѣ.*

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 6.

### Задание 11

Польское слово *boisko* переводится на русский язык как стадион, *lotnisko* – аэропорт, *schronisko* – убежище, *wysypisko* – свалка (мусора); *wrzosowisko* – вересковое поле, *ladowisko* – каток, *jęczmienisko* – ячменное поле, *ryżowisko* – рисовое поле.

1. Каково общее значение суффикса *-(ow)isko* в данных словах?
2. Какие две разновидности этого общего значения представлены в примерах?
3. Переведите на русский язык слова *pastwisko*, *targowisko*, *kartoflisko*, *grochowisko*.

Максимальное количество баллов за правильный ответ – 8.