

О.А. Бабикова

О.И. Корчагина

С.А. Сушек

МАОУ «Гимназия №3» г. Пермь

Модель организации предпрофильного образования для учащихся 8-х классов.

В проекте стандартов образования одним из результатов освоения программы является «осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов».

Достижение этих целей прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Перед учеником по окончании им основной школы стоит сложная задача не только правильного выбора профиля, но и возможности поступления на данный профиль и возможности реализации обучения на данном профиле.

Проблема выбора профиля является непростым испытанием как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников.

Организация обучения на третьей ступени в нашей гимназии идет по индивидуальным учебным планам. Учащиеся сами, исходя из выбора будущей профессии и ВУЗа для продолжения обучения, определяют для себя на каком уровне они предполагают продолжить изучение того или иного предмета (профильный или базовый уровни).

Но, как показала практика, учащиеся, выбрав в начале 10 класса профильное изучение предмета в 11 классе (или в середине 10 класса), хотят сменить профильные предметы. Сделать это достаточно проблематично, потому что уже составлено расписание и программа профильного и базового уровня отличаются.

Поэтому мы считаем, что протраивать свой образовательный маршрут учащиеся могут в 8 классе, когда еще есть возможность попробовать себя в разных областях науки. Это поможет учащемуся осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, чтобы к концу 9 класса сделать более осознанный выбор.

Предлагаемая нами модель предпрофильного образования позволяет учащимся старшего подросткового возраста прожить собственные «пробы» и «ошибки», научиться ставить перед собой образовательные цели, фиксировать индивидуальный и коллективные результаты деятельности, сосредотачиваться на осмыслении индивидуального ответственного действия по выбору и проектированию образовательного маршрута.

Цель предпрофильной модели образования в 8 классе:

Создать условия для качественного проживания подросткового возраста и формирование необходимых способностей для осуществления учебной деятельности в индивидуальном режиме, подготовка учащихся к обучению по индивидуальной образовательной программе в старшей школе.

Задачи

1. Выработать умение учащихся конструировать индивидуальный образовательный маршрут.
2. Научить учащихся использовать образовательные ресурсы гимназии для достижения индивидуальных образовательных целей.

3. Формировать умение учащихся соотносить свои действия с планируемым результатом.

Основные элементы модели предпрофильного образования в 8 классе.

1) Установочный семинар для учащихся и родителей «Шаг в будущее...».

На семинаре учащиеся и родители знакомятся с моделью обучения в старшей школе на основе индивидуальных образовательных программ и с предлагаемой предпрофильной моделью обучения в 8 – 9 классах.

2) Тьюторский практикум по конструированию индивидуального образовательного маршрута «Дорогу выбираю сам».

Начинать учить составлению индивидуального образовательного маршрута нужно в то время, когда у ученика еще есть возможность попробовать себя в разных образовательных областях, есть возможность изменить свое решение без критических последствий, т.е. в 8 классе.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута и составление маршрутного листа в 8 классе поможет учащемуся осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, чтобы к концу 9 класса сделать более осознанный выбор.

Составлять маршрутный лист предполагается на основе принципа конструктора. Ученик выбирает из перечня образовательных ресурсов, предложенных школой или иных, доступных ученику.

3) Заполнение маршрутного листа.

В ходе заполнения маршрутного листа анализируются результаты прошлого года, заполняется рефлексивный модуль маршрутного листа, ведется разговор о планировании пути собственного продвижения в этом учебном году. Затем ученик конструирует свой образовательный маршрут на новый учебный год, выбирает образовательные ресурсы из числа предложенных (*работа над исследовательским проектом, факультативы по предметам, участие в олимпиадах различного уровня, социальные практики и другое*).

4) Публичная защита образовательного маршрута.

На этапе защиты учащиеся представляют и обосновывают свои маршруты перед сверстниками, преподавателями, родителями.

5) Промежуточные рефлексивные сессии.

В ходе рефлексивной сессии учащиеся фиксируют свои достижения и проблемы. Определяют действия, которые привели (или не привели) к результату. Дорабатывают и корректируют свои индивидуальные образовательные маршруты.

6) Итоговая рефлексивная сессия.

Итоговая рефлексивная сессия включает в себя написание учащимися эссе; презентацию своего портфолио результатов, и самое главное, конкретизацию образовательных интересов и предметных областей знаний.

Настоящая образовательная программа предпрофильного образования направлена на формирование способности учащихся к построению индивидуальной образовательной траектории, умения самостоятельно определять круг своих предметных интересов, планировать деятельность по реализации своих интересов в учебной и внеучебной деятельности.

Предлагаемый для ярмарки продукт:

1. *Методические рекомендации по проведению установочного семинара и семинара - практикума по конструированию индивидуального образовательного маршрута «Дорогу выбираю сам».*

2. *Маршрутный лист для учащихся 8 классов.*

3. *Методические рекомендации по проведению экспертизы и публичной защите Индивидуальных образовательных маршрутов.*

4. *Методические разработки по проведению промежуточных рефлексивных семинаров для учащихся 8 классов.*

5. *Рефлексивный лист.*