

Из «портрета выпускника школы» из Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования:



...готовый к сотрудничеству, способный
осуществлять учебно–исследовательскую,
проектную и информационно–познавательную
деятельность... уважающий мнение других людей,
умеющий вести конструктивный диалог, достигать
взаимопонимания и успешно взаимодействовать...

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Иностранный язык». «Второй
иностранный язык» (базовый уровень) –
требования к предметным результатам
освоения базового курса иностранного
языка должны отражать:

умение самостоятельно определять цели
деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и
корректировать деятельность; использовать все
возможные ресурсы для достижения поставленных
целей и реализации планов деятельности; выбирать
успешные стратегии в различных ситуациях

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового (и выше) уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Развитие коммуникативных умений
в четырех видах речевой деятельности:

- ▶ **аудирование**
- ▶ **говорение**
- ▶ **чтение**
- ▶ **письмо**

ИЗ ГИА (устный ответ: СЗ – диалог– расспрос.

Student Card

Task 2 (2–3 min)

You are staying at a hotel with your relative. The relative has a cold and needs

to see a doctor. Talk to the hotel receptionist and find out where you can find a doctor and make an appointment if possible.

Ask the receptionist about

- if there's a doctor close to the hotel
- the doctor's working hours
- how much you should pay for the visit

You start the conversation. The examiner will play the part of the hotel

receptionist.

Remember to:

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- decide when you and your relative are going to visit a doctor.

Проект.

Тема:

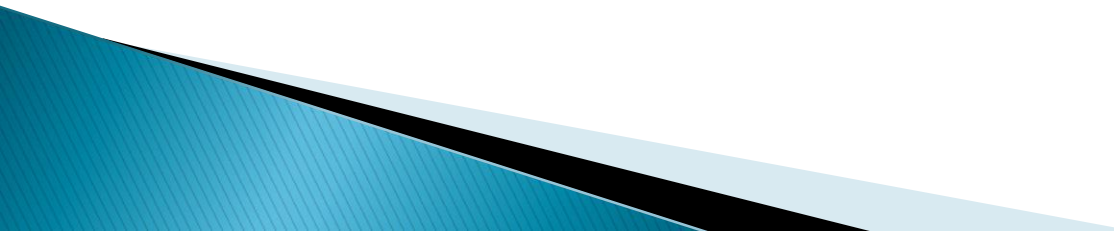
Система по подготовке к ГИА по английскому
языку (по выбору) на основе ФГОС

Цель проекта:

- ▶ Учащиеся, выбравшие английский язык должны написать ГИА не ниже среднего по городу (A1 – общеевропейский уровень) и выше (A2)

Examination	Council of Europe Framework Level	UK National Qualifications Framework Level
CPE Certificate of Proficiency in English	C2	3
CAE Certificate in Advanced English	C1	2
FCE First Certificate in English	B2	1
PET Preliminary English Test	B1	Entry 3
KET Key English Test	A2	Entry 2

Задачи:

- 1.Выявить причину выбора.
 2. Выявить особенности учащихся исходя из ФГОС.
 - 3.Изучить учебно–методическую литературу.
 - 4.Выявить дидактические средства, способствующие повышению УУД у учащихся.
 - 5.Проверить эффективность отобранных дидактических средств в реальной практике.
 - 6.Провести анализ и обобщение результатов полученных в ходе реализации проекта.
- 

Сроки реализации проекта:

- ▶ 15 января 2013 – 15 сентября 2014 г.

Ожидаемые результаты:

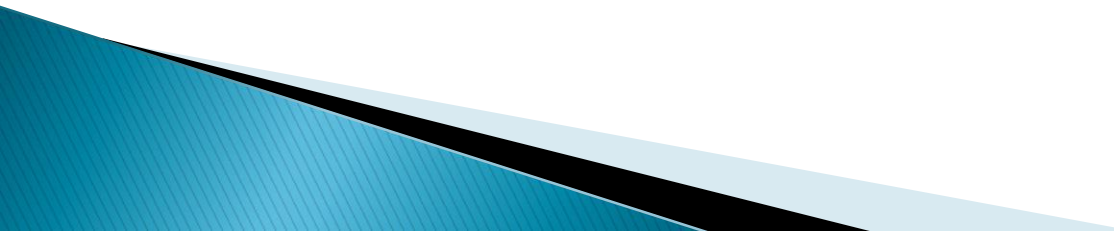
- ▶ 2 человека – переориентировать
- ▶ Получить результаты ГИА группы учащихся не ниже 50 и выше по городу:
 - 2 человека – 1 уровень
 - 4 человека – 2 уровень (повышенный)

	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТ
1.	Выявить причину выбора (мотивация)	январь 2013	6 человек
2.	Выявить особенности учащихся (ФГОС)	февраль– март 2013	Определить группы
3.	Изучить учебно– методическую литературу	февраль– Март 2013	Повысить компетентность учителя.
4.	Выявить дидактические средства, способствующие повышению УУД у учащихся	апрель–май 2013	Подобрать дидактические средства. Критерии самооценки и взаимооценки
5.	Проверить эффективность отобранных дидактических средств в действии	ежемесячно; июнь 2014 (ГИА)	Рефлексивная оценка личностного развития ученика, продвижение в учебном материале; Результат ГИА

	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
6.	Провести анализ и обобщение результатов полученных в ходе реализации проекта	сентябрь 2014	Копилка дидактических средств

	аудирование	чтение	лексика, грамматика	письмо	говорение
	3 человека	2 человека	4 человека	6 человек	2 человека
	3 человека	4 человека	2 человека		2 человека
					2 человека
	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Риски:

- ▶ Слабая нервная система учащихся
 - ▶ Невозможность уч-ся посещать все занятия
 - ▶ «Недоучивание» остальных уч-ся в классе до стандарта
 - ▶ ...
- 

ПРОБНЫЙ ГИА 2013–2014 уч. год

English

Chesukhidi T. N.

TEST 1

#	Name/surname	class	L	R	G/V	W	S	TOTAL	per
1.	Polina Mironova	9A	3 6	3 6	3 12	9 10	6/7 13 15	9/14+13+9=36	73% (49)
2.	Tanya Popova	9A	4	3	2	7	5/7 12	9/11+12+7=30	61%
3.	Kristina Roppert	9A	3	3	2	8	5/8 13	8/10+13+8=31	63%
4.	Kristina Naumova	9B	4	4	1	6		9/11+11+5=27	55%
5.	Nastya Plaskevich	9B	4	3	2	8	5/9 14	9/12+14+8=34	69%
6.	Liza Borsuk	9B							

TEST 2

#	Name/surname	class	L	R	G/V	W	S	Умно
1.	Polina Mironova	9A	15	10	12	9	13 4	59
2.	Tanya Popova	9A	15	9	6	7	11 4	48
3.	Kristina Roppert	9A	15	11	11	8	13 4	58
4.	Kristina Naumova	9B	15	7	6	8	" 3	35
5.	Nastya Plaskevich	9B	15	12	12	7	14 5	60
6.	Liza Borsuk	9B						

TEST 3

#	Name/surname	class	L	R	G/V	W	S
1.	Polina Mironova	9A					
2.	Tanya Popova	9A					
3.	Kristina Roppert	9A					
4.	Kristina Naumova	9B					
5.	Nastya Plaskevich	9B					
6.	Liza Borsuk	9B					

Итого: 5чч

5'-1 3'-1
4'-3 2'-0

%кат - 80%
%зн. - 100%

ср 5 (52.5)