



Утверждаю:

Директор

Новикова Т.В./

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №3» г. Перми

За 2015-2016 учебный год

Самообследование в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми.

Место нахождения (юридический адрес): 614030, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Звенигородская, д. 11 (основное здание), ул. Лобвинская, д. 12 (здание начальной школы).

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Факс: 8(342) 274-57-14;

Телефон 274-13-79;

E-mail: gim3.o@permedu.ru;

сайт: gimnaziya3perm.ucoz.ru.

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его

поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 27.05.2015 №СЭД-08-01-26-303

Организационно-правовая форма: автономные учреждения.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия, номер, дата, ИНН): 59 № 004467153 от 4 июля 2000 года ИНН 5907012430 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по пермскому краю.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 59 № 004463308 от 29 марта 2012 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службой №9 по Пермскому краю.

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 2-этажное кирпичное здание с подвалом серия 59-БГ 562671 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю; 2-этажное здание детского сада серия 59-ББ 562672 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю;

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 59-ББ 562672 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю (Звенигородская, 11) .

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 59-ББ 562668 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю (Лобвинская, 12).

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ по предмету физическая культура:

Договор безвозмездного пользования МУ ФКИС «Городской центр спортивной подготовки «Гайва» от 22 января 2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): № 4329 серия 59Л01 № 0002184 от 08.09.2015 г., выданной Государственной инспекцией по надзору в сфере образования Пермского края бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): №530 от 08 мая 2015 года по 08 мая 2027 года выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Перечень аккредитованных уровней образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. В подтверждение этому результаты муниципального рейтинга: по итогам 2014-15 учебного года гимназия заняла 15 место среди ОУ города и 1 место среди ОУ Орджоникидзевского района. В Орджоникидзевском районе МАОУ «Гимназия №3» является единственной гимназией. Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие в м/р Гайва. Несмотря на специфику географического расположения района: большая протяженность, расположение на двух берегах Камы, в гимназии обучается большой процент детей м/р Молодежный, Камгэс, Левшино, ПДК, Заозерья, Голованово, Кислотные дачи. Гимназия является победителем национального проекта «Образование» в 2006 году, гимназия – победитель конкурса «Школа года 2007», Дипломант Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2012 год, Дипломант Общероссийского конкурса «Сто лучших школ России» 2013 год. В 2013-14 учебном году МАОУ «Гимназия №3» г. Перми заняла самую высокую строчку – 22 из числа 30 пермских школ вошедших в рейтинг элитных учебных заведений России. В 2015 году гимназия стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений «Путь к успеху», представив на конкурс раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» Основной образовательной программы.

Директор гимназии отмечен почетным знаком «Директор года – 2012»

С 2014 года Гимназия входит в число апробационных площадок Пермского края по подготовке к введению ФГОС ООО и активно участвует в конкурсах проектов, проводимых Министерством образования Пермского края.

В 2013 году проект гимназии «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» вошел в число 20 проектов-победителей конкурса и получил финансовую поддержку в сумме 80 тысяч рублей.

В 2014 году проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально- образовательного действия», стал победителем и получил финансовую поддержку в сумме 200 тысяч рублей.

В 2015 году проект «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом» вошел в число победителей и получил финансовую поддержку в сумме 140 тысяч рублей.

В 2015-2016 учебном году педагоги гимназии разрабатывали методические и диагностические материалы по проблеме формирования и оценки смыслового чтения у учащихся 5-6 классов. Работа проводилась под руководством Таизовой Ольги Сергеевны, старшего научного сотрудника отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО "Института развития образования Пермского края.

Гимназия входит в число образовательных учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся.

Гимназия успешно реализует следующие муниципальные проекты:

1. Городская олимпийская сборная;
2. Ассоциация "Общественно-активные школы";
3. Городская сетевая система профессиональных проб и практик для школьников;
4. Спортивно-патриотический месячник «Дни воинской славы России».

В 2015- 2016 учебном году учитель гимназии Корчагина Ольга Игоревна, абсолютный победитель Краевого конкурса «Учитель года 2015», вошла в число 15 лучших учителей России на Всероссийском этапе конкурса. Сайт, созданный учителем (<http://korchagina59.ru>), содержит материалы, раскрывающие профессиональное мастерство педагога, тенденции современного образования, является площадкой для диалога не только профессионалов, а также родителей, учащихся и выпускников гимназии.

В 2015-16 учебном году выпускница 11 класса Шукшина Елена стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и получила бронзовую медаль XIV Международной олимпиады по лингвистике, которая проходила в июле 2016 года в индийском городе Майсур. С подробной информацией можно познакомиться на сайте гимназии по адресу:

http://gimnaziya3perm.ucoz.ru/news/zavershilas_xiv_mezhdunarodnaja_olimpiada_po_lingvistike/2016-07-29-170.

Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;

- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, проведения он-лайн конференций, вебинаров, телемостов, дистанционного обучения педагогов и обучающихся.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально-техническую базу и позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия. Все классные комнаты оснащены стационарными компьютерами, проектами, смарт-досками. Имеется возможность выхода в Интернет во время учебного занятия, что позволяет включать в его содержание фрагменты лекций ученых ведущих научных школ, а также видеофрагменты по теме занятия. Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии. Оборудованный лингафонный кабинет соответствует современным требованиям для обучения иностранным языкам.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии. Всего в гимназии имеется 0,05 единицы на одного обучающегося.

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. В связи с переходом основной школы на новые стандарты в гимназии начато плановое обновление библиотечного фонда. В 2015 году приобретены учебники по предметам биология, география, обществознание, литература для учащихся 5 классов в количестве 340 экземпляров. В августе 2016 года приобретены учебники английского языка, истории, всеобщей истории, географии, биологии, русского языка для

углубленного изучения в количестве 910 экземпляров. На сегодняшний момент имеется 100% обеспеченность учащихся учебниками. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 50 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Компьютеры, установленные в читальном зале имеют выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, сайт <http://web2edu.ru> используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2015-2016 учебном году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Большую роль в отслеживании динамики здоровья отдельных обучающихся играют исследовательские работы учащихся под руководством учителей биологии В.М.Беловой и Н.Г.Костаревой. в которых анализируется динамика распространенных патологий подростков, таких как нарушение осанки, близорукость, плоскостопие. Результаты исследований, выполненных учащимися гимназии, доводятся до педагогов и родителей и становятся основанием для разработки рекомендаций по профилактике распространенных заболеваний. Системная работа по сохранению здоровья учащихся способствует тому, что по данным ежегодных медицинских осмотров в гимназии наблюдается положительная динамика по количеству детей, с первой и второй группой здоровья, уменьшается число учащихся с пониженным слухом, дефектами речи, нарушением осанки.

Структура управления

Структура управления Гимназией представлена в Приложении №1. Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, Новикова Татьяна Владимировна прошедшая соответствующую аттестацию, назначенная Учредителем. Коллегиальными органами управления гимназией являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления гимназии.

Вопросы развития методического потенциала педагогов обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора гимназии Костарева Н.Г.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни

Образовательный процесс в гимназии

Общая численность обучающихся на 1 сентября 2015 года составляла – 767 человек, на 31 мая 2016 года – 772 человека. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Общее количество классов – 31

1 - 4 классы – общеобразовательные, 5 – 11 классы – гимназические.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное ОО	12	315
Основное ОО	14	377
Среднее ОО	4	80

Контингент обучающихся стабилен. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства. Отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности. Набор обучающихся в гимназию регламентируется локальным актом «Правила приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г. Перми», утвержденном приказом директора № 27 - К от 18.02.2016 г. В гимназию в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона, на свободные места - дети независимо от места жительства.

Среди родителей обучающихся преобладают работники государственных или частных компаний (62%). Инженерно-технические работники составляют 15%, врачи и учителя 17%. 67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование. Образовательный процесс в 2015-16 учебном году организован в 2 смены. 1-3 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 4-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 35 недель.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

100% выпускников гимназии продолжают образование:

- 58% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 42% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ и в средних профессиональных ОУ;
- 95% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 5 % выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- 0 % выпускников 11 классов трудоустраиваются или призываются на военную службу

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам. С целью реализации требований ФГОС, устанавливающих объем аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся в 1-6 классах гимназии практикуется нелинейное расписание.

Образовательная программа, приоритеты образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлена

создание учебно – воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей, формирование общей культуры обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмами реализации образовательной программы является наличие разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся, организация образовательного процесса, с использованием внеаудиторных форм обучения, освоение прогрессивных педагогических технологий, ориентация на результат образовательной деятельности.

Образовательное пространство гимназии строится в соответствии с ведущими принципами нового стандарта: преемственность и развитие. Это значит, что портрет выпускника каждого последующего уровня образования является преемственным и дополненным вариантом портрета выпускника предыдущего уровня.

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Средством, обеспечивающим достижение этого результата, является система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с начала 90-х годов. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-оценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета, темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Содержание образования в гимназии

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии русский язык с 5 по 11 класс изучается на углубленном уровне. Большое влияние на принятие этого решения оказала система развивающего обучения, которая с начальной школы задает высокую планку в освоении теории языка по программе В.В.Репкина и создает предпосылки для успешного освоения этого предмета на углубленном уровне в основной и старшей школе.

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить

способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями.

В соответствии с выделенными принципами в образовательном процессе гимназии реализуются рабочие программы педагогов, разработанные на основе Примерных программ по предметам учебного плана в том числе программ углубленного изучения русского языка, программ, рекомендованных для гимназий и лицеев. В 1-4 классах реализуются УМК образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Программы факультативных и элективных курсов, а также программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разрабатываются педагогами гимназии с последующим обсуждением на предметных методических объединениях.

Система оценки качества образования

Система оценка качества образования Гимназии регламентируется положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации» (утверждено приказом директора № 30К от 03.02.2014.), Кроме этого ООП НОО и ООП ООО гимназии содержат раздел описывающий порядок, процедуры инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по созданию фонда оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также

процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. Следующим шагом в создании фонда оценочных средств является создание его электронной версии для общего пользования.

Результативность образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году

Качество освоения обучающимися МАОУ "Гимназия №3"

основных образовательных программ

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
4А	81%	Лыхварь Л.П.
4Б	50%	Белова О.Б.
4В	85%	Окулова Н.В.
5А	80%	Богун О.Н.
5Б	67%	Бабикова О.А.
5В	79%	Сущек С.А.
6А	64%	Симонова О.Ю.
6Б	54%	Челухиди Т.Н.
6В	71%	Сиухина Л.Г.
7А	33%	Куликова Т.И.
7Б	52%	Мальцева М.А.
7В	32%	Сиухина Л.Г.
8А	65%	Бабикова О.А.
8Б	63%	Сущек С.А.
8В	80%	Богун О.Н.
9А	61%	Белова В.М.
9Б	55%	Корчагина О.И.
9В	72%	Сарапулова Т.Г.
10А	75%	Симонова О.Ю.
10Б	74%	Симонова О.Ю.
11А	90%	Богун О.Н.
11Б	85%	Мальцева М.А.

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами. Наблюдается

стабильная ситуация по сравнению с предыдущим годом по количеству учащихся, обучающихся на «5» (12%) и увеличение учащихся, обучающихся на «4» и «5» (55%). Практически во всех классах гимназии более 50% детей по итогам года обучаются без троек.

Результаты выполнения обучающихся 4 классов Всероссийских проверочных работ

В апреле 2016 года при проведении всероссийских проверочных работ обучающиеся 4-х классов гимназии показали хороший уровень знаний.

Предметы	Процент учащихся, справившихся с заданиями по русскому языку			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Гимназия 3	64,6%	31,6%	3,8%	0
г. Пермь	51,1%	37,9%	9,8%	1,1%
Пермский край	42,6%	41,8%	13,4%	2,2%

Предметы	Процент учащихся, справившихся с заданиями по математике			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Гимназия 3	64,6%	29,1%	6,3%	0
г. Пермь	63,3%	25,2%	10,3%	1,3%
Пермский край	53,0%	29,7%	14,8%	2,5%

Предметы	Процент учащихся, справившихся с заданиями по окружающему миру			
	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились
Гимназия 3	44,9%	50,0%	5,1%	0
г. Пермь	27,4%	53,0%	18,9%	0,81%
Пермский край	18,2%	53,2%	27,1%	1,5%

Данные таблицы наглядно демонстрируют высокий уровень подготовки за курс начального общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2014-15 учебный год	2015-16 учебный год
1	Химия	92	67
2	Физика	62	53
3	История	63	68

4	Биология	84	67
5	Математика	55	56
6	Русский язык	79	77
7	Английский язык	71	76
8	Обществознание	69	64
9	Литература	68	89
10	Информатика	62	69
11	География	-	83

Данные таблицы наглядно демонстрируют значительное увеличение среднего балла по литературе. Незначительно выросли показатели по истории, информатике, английскому языку, математике. Средний показатель по обществознанию снизился на 5 баллов. Значительно снизился средний балл по предметам физика, химия и биология. В данной ситуации есть как субъективные, так и объективные причины: в 2015 году высокий результат на ЕГЭ показали выпускники – победители и призеры заключительного этапа Всероссийских предметных олимпиад по химии (100; 97 баллов), биологии (93 балла). Все же педагогам этих дисциплин необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию, сформулировать проблему, выстроить задачи для деятельности, спланировать индивидуальную траекторию, направленную на повышение результативности своей профессиональной деятельности.

Сравнительные результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Гимназия №3	г. Пермь	Пермский край	Российская Федерация
1	Химия	67	56,3	55,2	56,1
2	Физика	53	53,7	51,3	51,2
3	История	68	55,2	52,6	48,1
4	Биология	67	57,5	56	52,8
5	Математика (профиль)	56	56,6	53,1	51,9
6	Математика (база)	4,6	4,4	4,3	4,3
7	Русский язык	77	73,3	70,6	64
8	Английский язык	76	72,5	71	64,2
9	Обществознание	64	58,3	56,3	56,6
10	Литература	89	66,1	63,9	61,3
11	Информатика	69	66,6	62,8	53
12	География	83	68	65,4	64,5

Средний балл по всем предметам	64,5	57,4	55	52,3
--------------------------------	-------------	-------------	-----------	-------------

Сравнительная таблица наглядно показывает значительный балловый приоритет результатов выпускников гимназии практически по всем дисциплинам. Максимальное количество баллов в районе по русскому языку получили Шукшина Е., Ропперт К. (98 баллов), географии – Сасунов И. (83 балла), обществознанию – Лучников О. (88 баллов), физике – Каспарьян В. (74 балла), информатике – Соловьев А. (83 балла), английскому языку – Шукшина Е. (94 балла), истории – Клестова Д. (84 балла). 100 баллов по литературе получила Шукшина Елена.

Медалями «За особые успехи в обучении» награждены выпускники 11 классов гимназии:

1. Зглавосий Александра
2. Каспарьян Валерия
3. Клестова Дарья
4. Лучников Олег
5. Мальцева Вероника
6. Пласкевич Анастасия
7. Попова Татьяна
8. Ропперт Кристина
9. Соловьев Артем
10. Шукшина Елена

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов:

Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2013-2014 учебном году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2014-2015 учебном году	Количество выпускников, набравших 225 баллов (и больше) по трем предметам в 2015-2016 учебном году
8	13	11

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов свидетельствуют о стабильно высоком уровне подготовки и готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Результаты ОГЭ

Одним из важнейших показателей образовательного учреждения являются результаты ОГЭ, на основании которых составляется прогноз образовательных траекторий

обучающихся в старшей школе. В 2015-2016 учебном году выпускники 9 классов проходили итоговую государственную аттестацию в новом формате: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. В числе самых выбираемых предметов оказались предметы обществознание (41 чел.), физика (25 чел.), английский язык (18 чел.), информатика (15 чел.). С целью оптимизации работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в гимназии был разработан и осуществлен управленческий проект «ОГЭ +». Основная идея проекта заключалась в том, чтобы замотивировать учащихся 9 классов на высокие результаты итоговой аттестации и организовать системную работу по подготовке к ОГЭ. Для этого были выполнены следующие действия педагогов:

- Проведен анализ выборов учащимися предметов для сдачи ОГЭ;
- Выявлены проблемы с освоением предметного содержания;
- Спланированы осуществлены периодические мониторинги знаний по выбранным предметам;
- Проведен анализ динамики мониторингов;
- Проведены рефлексивные сессии учащихся по результатам мониторингов;

Руководство реализацией проекта осуществлял директор гимназии совместно с заместителем директора по УВР и классными руководителями. Результаты мониторингов обсуждались с учащимися и родителями.

Сравнительные результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл (первичный)	
		2014-15 учебный год	2015-16 учебный год
1.	Химия	33	28,50
2.	Физика	36	20,96
3.	История	37	23,75
4.	География	28	22,00
5.	Математика	21,78	18,09
6.	Русский язык	32,21	32,87
7.	Английский язык	62,33	52,83
8.	Обществознание	36,5	28,02
9.	Биология	-	31,1
10.	Информатика	-	17,93
11	Литература	-	19,3

№ п/п	Предмет	Тестовый балл ОГЭ - 2016			
		Гимназия №3	Орджон. район	г. Пермь	Пермский край
1.	Математика	55,9	49,6	52,6	50,2
2.	Русский язык	64,4	54,5	54,1	51,3
Средний балл		60,15	52,05	53,3	50,7

Данный материал позволяет сделать следующие выводы: во-первых, снижение балловых результатов соответствует объективной причине, так как в 2015 году сдавали экзамены по выбору единицы выпускников, в 2016 - обществознание (41 чел.), физика (25 чел.), английский язык (18 чел.), информатика (15 чел.), история (12 чел.) и т.д. Во-вторых, нагрузка на обучающихся с определением выпускных экзаменов, подготовка не к двум, а к четырем предметам итоговой аттестации несколько снизила средний балл по математике, а по русскому языку повысила только незначительно. Общие же баллы в гимназии по основным предметам, как и в прежние годы, остались выше районного, городского и краевого показателей.

Аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили выпускники 9 классов гимназии:

1. Атнагулова Юлия
2. Ведерникова Ксения
3. Зарубина Алла
4. Лукутова Анастасия
5. Тютинина Рамиля
6. Шерстнев Павел

Метапредметные результаты

Одним из важных условий реализации нового стандарта является оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Система оценки сформированности УУД предполагает как включение отдельных диагностических процедур, в определенные периоды учебной деятельности, так и включение метапредметных заданий в диагностические работы предметного характера. Для отбора оценочного инструментария заложены основные принципы:

- поиск и освоение методик, позволяющих непосредственно в учебном процессе выявлять и оценивать достигнутые ребёнком уровень развития УУД;

- *комплексность* позволяет использовать диагностические методики, обладающие *широким спектром показателей*;
- *системность* как последовательность проведения диагностических процедур;
- *преемственность* методик;
- важным принципом отбора методик является получение надёжных результатов при относительно *минимальных временных затратах* при проведении исследований и обработке результатов;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- *конфиденциальность* предоставления результатов, обеспечивающую психологическую безопасность обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Для оценки сформированности УУД в гимназии используется методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка сформированности учебной деятельности». Методика содержит краткие характеристики показателей учебной деятельности, описание уровней развития компонентов учебной деятельности. Пользуясь данной методикой, учитель систематизирует сведения оценки сформированности УУД каждого ученика на основе наблюдений во время уроков, анализа выполненных учеником проверочных работ. Бесед с учениками и родителями.

Диагностику личностных УУД осуществляла психологическая служба гимназии. Данная диагностика носит неперсонифицированный характер.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- XIV Международная олимпиада по лингвистике
- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ;
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты Прикамья»;
- Региональные конкурсы знатоков русского языка - «Грамотей», языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории»;
- Школьные интеллектуальные олимпиады, игры, «Марафоны знаний».

Интеллектуальные конкурсы:

- Всероссийский Фестиваль творческих и исследовательских работ «Мир искусства»;
- XXXVI открытый региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных и естественных наук;
- Краевая конференция «Язык и духовность»
- Метапредметная олимпиада для учащихся начальной школы

Результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название конкурса	Итоги участия в конкурсе	ФИО учителя
1	Пласкевич Анастасия	XXXVI краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук	Участник конкурса	Бобыкина Т.И.
2	Лукутова Анастасия	XXXVI краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук	Призер конкурса	Бобыкина Т.И.
3	Мудрых Варвара	Городская НПК «Язык и духовность» в СОШ №153	Призер конкурса	Окулова Н.В.

Результаты участия учащихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/ олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Шукшина Елена	Международная олимпиада по лингвистике	призер	Педагоги - консультанты
		Заключительный этап по русскому языку	призер	Суцек С.А.
		Региональный этап по литературе	призер	Бобыкина Т.И.
		Региональный этап по английскому языку	призер	Осипова С.Е.
2.	Клестова Дарья	Региональный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
3.	Юханова Алина	Региональный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
		Муниципальный этап по русскому языку	призер	Бобыкина Т.И.
4.	Лучников Олег	Региональный этап по истории	призер	Корчагина О.И.
		Муниципальный этап по обществознанию	победитель	Муровякина Т.В.
5.	Черемных Дарья	Муниципальный этап по русскому языку	победитель	Суцек С.А.
6.	Селиванов Артем	Муниципальный этап по обществознанию	победитель	Муровякина Т.В.
		Муниципальный этап по химии	призер	Сарапулова Т.Г.
7.	Сасунов Кирилл	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
8.	Кардонина Анастасия	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
		Муниципальный этап по истории	призер	Корчагина О.И.
9.	Шлыкова Екатерина	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
10.	Бутылева Елизавета	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровякина Т.В.
11.	Гребнева Марина	Муниципальный этап по химии	победитель	Сарапулова Т.Г.
12.	Батыркаева Ирина	Муниципальный этап по истории	призер	Корчагина О.И.
13.	Зглавосий Александра	Региональный этап по биологии	участник	Белова В.М.
14.	Мальцева Вероника	Региональный этап по литературе	участник	Бобыкина Т.И.
15.	Новиков Савва	Дистанционный тур регионального этапа по биологии	участник	Белова В.М.

16.	Фитисова Екатерина	Дистанционный тур регионального этапа по праву	участник	Муровьякина Т.В.
-----	--------------------	--	----------	------------------

Дистанционные олимпиады и конкурсы 2015-2016 учебного года

Большое значение в развитии олимпиадного движения играют дистанционные олимпиады и конкурсы, ставшие традиционными. Олимпиадный год в гимназии №3 начинается Турниром Ломоносова, в котором было 202 включения по 9 предметам и получено 9 грамот. Наибольшая результативность по лингвистике, истории, физике.

С октября 2015 по апрель 2016 года учащиеся попробовали себя в международных молодежных чемпионатах по всем предметам школьного курса. Всего в чемпионаты было 971 включение, участники получили дипломы от городского уровня до Федерального - получено 28 дипломов (2-ой и 3-ей степени – 2 диплома на федеральном уровне, *на региональном уровне*: 2 диплома –1-ой степени, 6 дипломов – 2-ой степени, 14 дипломов – 3-ей степени, 4 диплома – на уровне города. Лучшие результаты учащиеся получили по предметам: история, обществознание, право, физика, английский язык, литература, русский язык, биология, химия).

В течение года учащиеся средней и старшей школы гимназии прошли 2 отборочных и финальный этапы Международной олимпиады по основам наук – 110 включений по всем школьным предметам, включая музыку и ОБЖ. В финале – 13 дипломов 1-ой – 3-ей степеней). Учащиеся начальной школы прошли 2 этапа – отборочный и финальный – всего 28 включений и 2 диплома (1 и 2-ой степеней)

Кроме этих олимпиад были включения в конкурсы: Английский лев, Инфознайка, КИТ, Funny Rules, Спасатели (ОБЖ).

Начальная школа массово (221 участник), проверила уровень обученности своих учеников, приняв участие в Политоринге (Полиатлон-мониторинге по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, общие знания). Каждый из участников получил личные результаты, а учителя начальной школы – руководство к действиям по достижению лучших результатов в следующих олимпиадах.

Таким образом, в дистанционные олимпиады и конкурсы было 1659 включений, получено 73 диплома различного достоинства.

Участвуя в дистанционных олимпиадах, обучающиеся получают шанс проверить свои силы и определиться с направлением дальнейшей олимпиадной деятельности, выходя к выпускным классам на всероссийские олимпиады разных уровней. Хотелось бы, чтобы наряду с количеством участников поднялось и качество участия. Необходимо обратить внимание на такие предметы, как математика, информатика, география. Кроме этого – по всем предметам работать на результат.

Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100 %. Всего педагогов 45 человек, из них совместителей – 1 человек. Средний возраст педагогов – 45,5 лет;

Уровень образования педагогов

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	83
Среднее специальное	17
Общее среднее	4
Обучаются заочно	8

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество педагогов/ % от общего количества
Высшая	19/42
Первая категория	15/33
Соответствие занимаемой должности	9/20
Без аттестации	2/4

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

Награда	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник образования»	3
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	16
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2
Премия губернатора Пермского края	4
Благодарность губернатора Пермского края	15
Книга почета департамента образования администрации г. Перми	2
Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г. Перми в 2010-2016 гг.	25

Курсовая подготовка педагогов на 31.08.2016 года

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;
- подготовка экспертов к проверке работ учащихся 9 и 11 классов на ГИА;
- подготовка к ВПР 4 классы;
- введение муниципальной модели основной школы.

Курсовая подготовка в период с 01.06.2015 г. по 31.08 2016 г.

Направления курсовой подготовки	Количество часов	Количество педагогов	Стоимость
ФГОС НОО	72	4	Бюджет
ФГОС ООО	от 16 до 108	8	Бюджет
Предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ	108	4	Бюджет
Подготовка к ВПР 4 классы;	8	1(Костарева Н.Г.) 1(Марфина Е.В.)	Бюджет 2000.00
Подготовка экспертов к проверке работ учащихся 9 и 11 классов на ГИА	24	17	Бюджет
Введение муниципальной модели основной школы.	36	4	Бюджет
Он-лайн семинары: В.В.Львовский, А.Б.Воронцов	8 8	1 1	2000.00 2000.00
Вебинар на сайте «Федерация развития образования РФ» на тему «Особенности работы учителей ОУ в оказании помощи уч-ся для определения предмета по выбору»	6	25	Бюджет
Дистанционные курсы организаторов ППЭ ОГЭ и ЕГЭ и выдержали квалификационные испытания	24	13	Бюджет
Семинар «От рождения до совершеннолетия»	14	10	Внебюджетные средства

На сегодняшний момент отсутствуют педагоги, не имеющие курсовой подготовки за последние три года.

Участие педагогов гимназии в конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1	Муровьякина Т.В.	Региональная олимпиада	участник

		«ПРОФИ-Край»	
2	Сарапулова Т.Г.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
3	Куликова Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
4	Челухиди Т.Н.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
5	Староверова Е.Ю.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
6	Батуева Е.С.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
7	Бобыкина Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	призер
8	Бекмансурова Е.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
9	Решина С.В.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
10	Сиухина Л.Г.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник

Одним из приоритетных проектов департамента образования г. Перми в 2015-2016 году стал ПРОФ-ИНВЕСТ (или «Предмет+»), представляющий собой запуск системы мониторинга предметной компетентности учителей всех уровней образования. В мониторинге учителей предметников приняло участие 100% от общего количества учителей, участвующих в мониторинге. Предметный мониторинг проводился по четырем предметам: математике, русскому языку, обществознанию, физике.

Результаты мониторинга предметной компетентности педагогов

Предмет	Процент участия педагогов	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии	% выполнения от максимально возможного	Уровень предметной компетенции
Русский язык ОГЭ	66%	36,4	38	97,4 %	высокий
Математика ЕГЭ	100%	26,5	32	82%	высокий
Математика ОГЭ	100%	37,08	39	84,8 %	в/среднего
Физика	100%	19,29	20	66,7 %	в/среднего
Обществознание	66%	25,5	30,3	75,8 %	в/среднего

По итогам мониторинга педагоги гимназии по всем предметам показали результаты выше средних по городу. Особо следует выделить высокие результаты по русскому языку в 9 классах (Симонова О.Ю., Бекмансурова Е.И.) и по математике в 11 классах (Бабикова О.А., Служенко О.С., Жукова Е.Н.).

В мониторинге учителей начальных классов приняли участие 100% педагогов, средний балл по ОУ – 11,28, что превышает средний показатель по городу 10,94. процент

выполнения заданий – 66,35%. Гимназия вошла в число образовательных учреждений, которые показали высокие результаты по итогам мониторинга.

В 2015-2016 учебном году 100% учителей начальных классов гимназии участвовали в метапредметном мониторинге. Средний результат по образовательному учреждению составил 15,56 балла, что соответствует 74,1% от максимально возможного результата. Гимназия вошла в число четырех образовательных учреждений района из шестнадцати, чьи результаты по итогам метапредметного мониторинга оценены выше среднего уровня, а также входит в число девяти гимназий города из тринадцати, чьи результаты соответствуют уровню выше среднего.

100% учителей начальных классов приняли участие в метапредметной спартакиаде, организованной департаментом образования. В число победителей второго этапа спартакиады вошла Лыхварь Лариса Павловна.

Высокие результаты предметной компетенции учителей гимназии являются свидетельством профессионализма, который сложился за годы работы в образовательной системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова, а также способностью к самообразованию и готовностью к систематизации собственного опыта в рамках методических мероприятий, которые проходят в гимназии. Весомым фактором повышения предметной компетенции является участие в мониторингах, курсовая предметная подготовка, а также участие в олимпиадах «Профи-край», организуемым министерством образования Пермского края.

Аттестация педагогов Прошли процедуру аттестации в 2015/2016 г.

Всего педагогов	Высшая категория		I категория		СЗД	
	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано представлений	Аттестовано
45	0	0	5	5	5	5

Положительным результатом 2015-2016 года является успешная аттестация педагогов, впервые заявившихся на первую категорию, Марфиной Е.В., Сиухиной К.А., Рыжак Л.В., повторная аттестация учителей, подтверждающих имеющуюся категорию, Служенко О.С., Худяковой Н.С.

Остается высоким процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Это объясняется низкой мотивацией значительной группы возрастных учителей, педагогов, имеющих недостаточный уровень результатов профессиональной деятельности за последние 5 лет, не желающих осуществлять непрерывное профессиональное развитие, имеющих небольшую учебную нагрузку.

Переход на эффективный контракт

Всего педагогов	Переведены на эффективный контракт на 01.06.2016 г.	Планируется перевести на эффективный контракт в 2016-2017 у.г.
45	0	45

В соответствии с задачей, поставленной на 2015-2016 г. по переводу части педагогов на эффективный контракт были проведены определенные мероприятия:

- Осуществлено информирование педагогов о переходе на контракт;
- Разработаны тексты новых трудовых договоров;
- Выданы уведомления о переходе на контракт.

В ежегодном рейтинге, проводимом департаментом образования, по показателю «Качество развития кадров» гимназия занимает 75 место, что значительно снижает общее место в рейтинге результатов деятельности общеобразовательных учреждений. Причиной этого является, в том числе, незначительное количество педагогов, переведенных на эффективный контракт.

В этой связи необходимо выявить и другие проблемные зоны в работе с кадрами и активизировать работу по переводу работников на эффективный контракт.

Инновационная деятельность

Гимназия имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- создание инновационной среды;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии. Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются:

1. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. Повышение качества образования на всех ступенях
3. Повышение проектной культуры педагога, увеличение доли педагогов, имеющих собственные педагогические проекты.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней.

2015-2016 учебный год являлся введением ФГОС ООО. В гимназии были разработаны подходы к проектированию образовательного пространства основной школы. Подростковая школа должна стать местом, где учащийся получит возможность попробовать себя в самых различных видах деятельности: учебной, учебно-исследовательской, проектной, конструкторской, художественной, трудовой, спортивной и соединит эти пробы с последующей рефлексией (хотя бы на уровне: это мне понравилось, а это не понравилось, и почему). С этой целью в гимназии разработан перечень краткосрочных курсов по выбору для учащихся 5 классов, образовательные программы по которым реализованы в 2015-2016 учебном году.

Введение в учебный процесс краткосрочных курсов это первый шаг на пути обучения учащихся выбору. В основной школе необходимо параллельно работать над созданием других потенциальных полей выбора, которые будут востребованы по мере взросления подростков. К ним мы относим выбор формы обучения, выбор предмета, уровня, темпа его изучения, выбор темы и очередности изучения тем, выбор формы отчета и другие выборы, которые будут основанием для конструирования индивидуальной образовательной программы. Проблему полноценного проживания подросткового возраста невозможно решить, не изменяя формы организации учебной деятельности, которая по закону психического развития, открытого Д.Б. Элькониным перестает для большинства подростков быть деятельностью, определяющей их развитие. Для того, чтобы сохранить учебную деятельность в числе значимых для подростка видов деятельности, развивать познавательный интерес и познавательные способности, необходимо изменить организацию учебного процесса. В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по реализации проекта «Школа без уроков» на параллели 5 и 6 классов. Освоены инновационные образовательные практики в формате коммуникативных боев, переговорных площадок в 6 классах гимназии. Разработан и реализован сценарий проектной задачи «День Российской науки» на параллели 5 классов. Проект «Школа без уроков» направлен на апробацию новых механизмов организации образовательного процесса, в качестве образовательного результата особо выделялись коммуникативные УУД, что более всего соответствует ведущей деятельности подростков. Для диагностики коммуникативных УУД разработаны и апробированы карты

наблюдений, выполнен сравнительный анализ по классам. Однако нам удалось обнаружить ряд образовательных эффектов, в частности - стирание границ между классами, способности подростков к самостоятельному поиску информации, безболезненная адаптация при переходе на следующую ступень обучения. В следующем учебном году проект будет продолжен на параллели 6 классов, предполагается апробировать такие формы занятий как коммуникативные бои, переговорные площадки.

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Анализ активности педагогов гимназии в мероприятиях городского и краевого уровня показал, что интерес к передовому педагогическому опыту неуклонно растет. Администрация находит возможности и обеспечивает участие педагогов в мероприятиях профессионального сообщества, понимая важность непрерывного профессионального развития учителей.

Участие педагогов гимназии в мероприятиях по обмену опытом в 2015-2016 г.

Всероссийская конференция «Преимущество начального и основного общего образования ПГПУ	II Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ	IV краевая конференция апробационных площадок Пермского края	Мероприятия по обмену опытом ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ	Форум «Все звезды-в гости к нам»	Методический экспресс
4	14	5	11	5	4

Педагоги гимназии готовы не только заимствовать инновационный опыт педагогического сообщества, но и сами успешно делятся своими наработками с коллегами края и города. Проекты, реализуемые в гимназии на этапе перехода на ФГОС, вызывают интерес, поскольку они технологически проработаны, легко транслируемы и являются эффективными в работе с младшими школьниками и подростками. Семинары и мастер – классы, проводимые в гимназии, востребованы и собирают большие аудитории заинтересованных в своем профессиональном развитии коллег. Особой популярностью пользуется ставшая традиционной итоговая конференция, представляющая собой площадку для обмена результативным инновационным опытом, по итогам которой все выступающие получают сертификат ЦРСО и электронный сборник тезисов выступлений и мастер-классов, заявленных на конференцию.

Мероприятия гимназии по обмену передовым педагогическим опытом

Дата проведения мероприятия	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
2.11.2015	Семинар-практикум по разработке мероприятий с учащимися в рамках	Учителя гимназии	Новикова Т.В.

	проекта «Школа без уроков» 5-6 классах с участием О.Н.Новиковой		
26.01.2016	Семинар «Подходы к созданию модели образовательного пространства основной школы на этапе перехода на ФГОС»	Учителя школ Университетского округа НИУ ВШЭ	Костарева Н.Г.
	Пространство СО-причастности как способ формирования гражданской идентичности в условиях индивидуализации образования	Учителя школ Пермского края, обучающиеся на курсах ГАУ ДПО "Института развития образования Пермского края"	Осипова С.Е. Корчагина О.И.
15.04.2016	Семинар «Инновационные образовательные практики в основной школе на этапе введения ФГОС» в г. Чусовом Пермского края	Учителя школ Чусовского района	Новикова Т.В. Костарева Н.Г.
30.05.2016	Вебинар «Инновационные образовательные практики в основной школе на этапе введения ФГОС»	Учителя школ Омской области	Костарева Н.Г. Сушек С.А. Бабилова О.А
7.06.2016	VI открытая городская научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности уровней образования на этапе перехода на ФГОС»	Директора, заместители директоров ОУ, учителя школ края и города	Костарева Н.Г.

Отмечается положительная тенденция обмена опытом на конференциях, круглых столах, проектных семинарах.

Публичные выступления педагогов гимназии

Всего педагогов	Количество выступлений	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
48	22	1	2	12	7

Около 50% учителей приняли участие в обсуждении актуальных вопросов образовательной отрасли на городских и краевых мероприятиях. Опыт педагогов гимназии презентуется не только в публичных выступлениях. Тексты по обобщению опыта

публикуются в бумажном варианте, размещаются на сайте НИУ ВШЭ – Пермь, на сайте гимназии.

Публикации педагогов гимназии (размещены на сайте НИУ ВШЭ – Пермь (<https://perm.hse.ru/okrug/MaterialIMNPK>)).

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Новикова Т.В.	Конкурс «Учитель года» как ресурс развития школьного сообщества».	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Костарева Н.Г.	Педагогические средства формирования «прикладных (функциональных) социально коммуникативных умений» подростков	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Батуева Е.С..	Материалы мастер-класса «Моделирование как способ формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка»	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Белова В.М.	«Особенности прочтения биологических текстов»	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Корчагина О.И.	Материалы мастер-класса «Путешествие в событие»	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Бобыкина Т.И.	Формирование гражданской идентичности (некоторые аспекты внеурочной работы по литературе)	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Муровьякина Т.В.	Роль внеурочной деятельности в формировании социально-правовых компетенций учащихся	Материалы II Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

В основу принципов и концепции воспитательной работы положены Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Формирование опыта этически и экологически целесообразного отношения и поведения в природной и социальной среде;
3. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, успешная социализация учащихся;
5. Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательная работа с обучающимися обеспечивается следующими ресурсами:

1. Воспитательный потенциал предмета;
2. Программы внеурочной деятельности;
3. Ресурсы окружающего социума;
4. Традиции Гимназии;
5. Общешкольные мероприятия;
6. Потенциал родителей.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат:

- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;
- Туристический слет «Школа безопасности»;
- День гимназиста и традиционный бал гимназистов;
- День учителя как день самоуправления Гимназией;
- Новогодний праздник и рождественские вечера;
- Открытый Фестиваль развивающего образования;
- Краса Гимназии;
- День Победы и участие в праздничных мероприятиях Орджоникидзевского района, посвященных этому празднику;
- Трудовые акции по благоустройству здания Гимназии и прилегающей территории;
- Образовательные поездки учащихся и педагогов по Пермскому краю.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2015-2016 учебном году явился поиск подходов к формированию гражданской позиции учащихся. Тема гражданской идентичности прошла красной нитью через содержание всех конкурсных заданий Корчагиной Ольги Игоревны, победителя конкурса «Учитель года 2015». В процессе подготовки к конкурсным испытаниям, в которой участвовали педагоги и учащиеся, пришло понимание, того, что данная тема актуальна и интересна для гимназии, имеющей определенные традиции формирования гражданских и патриотических качеств личности. Так, проблема формирования гражданской идентичности у современных подростков стала

общей методической темой для коллектива гимназии. Формирование гражданской идентичности - одна из ключевых задач нового стандарта. Это продиктовано состоянием современного общества. Воспитание сопричастности к истории своего народа, своей Родины большой и малой, своего рода и семьи это те ценности, которых сегодня катастрофически не хватает. Сайт Ольги Игоревны Корчагиной явился местом, на котором дети рассказывают о семейных традициях, о предметах быта, которые бережно хранят в семьях несколько поколений. Понимаем, что эта идея должна идти не рядом с образовательным процессом, она должна быть внутри содержания учебного предмета, внутри всех воспитательных мероприятий и событий, которые проходят в гимназии. Этим сегодня озадачен педагогический коллектив, это наш ориентир на ближайшую перспективу. Сложившийся опыт по формированию гражданской позиции через историю семьи, историю малой Родины будет представлен в сентябре 2016 года на молодежном Форуме по правам человека в Калуге ученицей 11 класса Кардоной Анастасией.

2015-2016 год прошел под знаком празднования 80-летнего юбилея образовательного учреждения. Этому событию были посвящены многие мероприятия, проходившие во всех параллелях гимназии. Каждый класс разработал и реализовал проект, связанный с историей гимназии или направленный на развитие образовательного процесса. В апреле 2016 года вышел специальный номер школьного журнала «Как слово наше отзовется», посвященный этому событию. В работах этого номера – рассказы о разных периодах становления нашей гимназии, потрясающие судьбы выпускников, истории создания пространства общих ценностей, рождение традиций, размышления сегодняшних гимназистов о значимости школы в их жизни.

Подготовка к выпуску позволила каждому из нас еще и еще раз прикоснуться к истории нашей гимназии: собрать, послушать и записать воспоминания бывших выпускников, полистать семейные альбомы. Все работы этого выпуска журнала особенные. В них – рассказы-откровения учащихся, учителей, сотрудников гимназии о сопряженности истории гимназии с историей семьи, о судьбах родных и близких людей, удивительных судьбах наших выпускников и учителей, в разное время работавших в гимназии. В каждой работе особая душевность, теплота, гордость за свою гимназию.

В статье директора гимназии Новиковой Т.В., открывающей этот номер, мы читаем: «Историю школы создавали эвакуированные ленинградские учителя, строители Камской ГЭС, гайвинская интеллигенция того времени.

История школы тесно переплетена с историями многих семей нашего района и страны, с историей наших основных предприятий «Камского кабеля» и Камской ГЭС. Здесь учатся уже 3 и 4 поколения, здесь работают династии, сюда приходят учиться выпускники.

Этот номер журнала содержит множество как архивных фотографий, так и удивительных кадров фотохроники значимых событий: празднованием Дня Победы, открытием памятной доски, посвященной выпускникам школы 46 (ныне гимназии) Герою Советского Союза Л.Д.Голеву и Герою России А.В.Надеину, всему, что происходит за рамками уроков: сборы, походы, конкурсы, фестивали, олимпиады. Именно эти события являются продолжением сложившихся школьных традиций или становятся основой для рождения новых.

В связи с реализацией ФГОС возросла роль внеурочной деятельности в воспитании гимназистов. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Педагогами гимназии разработано и адаптировано около 30 программ внеурочной деятельности для учащихся 1-6 классов. Реализация программ осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Программами внеурочной деятельности в 2015-2016 г. было охвачено 100% учащихся 1-4 классов, 70% учащихся 5 классов.

В 2015-2016 учебном году за спортивные достижения и высокий уровень физической подготовки обучающихся гимназии награждены более 60 спортсменов. Команды гимназии традиционно участвуют в таких соревнованиях как Безопасное колесо, Школа безопасности. По итогам 2015 – 2016 учебного года команды гимназии заняли 2 место во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» среди сборных команд Орджоникидзевского района.

Для всех обучающихся 1-11 классов проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия на базе спортивно-оздоровительный комплекс санаторий-профилакторий «Сосновый бор». Туристический слёт «Школа безопасности» традиционно начинающий учебный год, включает большое количество спортивных состязаний. Все это позволяет успешно реализовывать задачи по физическому развитию и воспитанию обучающихся, по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Инновационные образовательные практики.

Профессиональные пробы. Это вид образовательной деятельности, в процессе которой обучающиеся приобретают самостоятельный профессиональный опыт. Профессиональные пробы являются частью образовательного маршрута учащихся 7-8 классов, что является необходимым для выбора индивидуального учебного плана в 10-11 классе. Помощь в организации профессиональных проб оказывают социальные партнеры гимназии в числе которых ГБОУ ВПО Пермская государственная фармацевтическая академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пермский государственный национальный

исследовательский университет, ГБУЗ ГП №9, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, ООО «Сервисный центр «Старпринт» и др. В 2015-2016 г. Большая команда учащихся 8 классов приняла участие в реализации проекта ПГНУ «История предпринимательства Пермского края», который реализован экономическим факультетом данного ВУЗа. В ходе реализации проекта учащиеся узнали о широком спектре экономических специальностей и, конечно, о том, как стать студентом прославленного факультета. Финальная часть встречи заключалась в решении историко-экономических кейсов, на которой учащиеся гимназии встретились с командой гимназии №6 г. Перми.

К пассивным формам профессиональных проб относятся экскурсии на предприятия и организации, большую помощь в организации которых оказывают родители учащихся. Учащиеся профильных групп 10 классов привлекаются к проведению занятий с детьми Профильного лагеря, который организуется в гимназии первой половине июня.

Социальные практики это активная деятельность, в ходе которой учащиеся получают опыт социального взаимодействия в обществе. Проекты социальной направленности значительно превышают количество других проектов, реализуемых в гимназии. До 80% общешкольных мероприятий реализуются через социальные проекты, разработчиками и организаторами которых являются учащиеся 8-11 классов. Результаты прохождения профессиональных проб и социальных практик фиксируются в индивидуальных образовательных маршрутах (7-9 классы), индивидуальных образовательных программах (10-11 классы), обсуждаются во время проведения рефлексивных сессий и на классных часах.

Образовательные практики, направленные на освоение норм социального взаимодействия способствуют формированию навыков поведения в разных социальных группах, позволяют учащимся реализовать свои индивидуальные способности, являются неотъемлемым компонентом саморазвития.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2015-2016 г. удовлетворительным с выделением положительных тенденций в следующих направлениях деятельности:

1. Качество образования.

- Отмечается увеличение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» (с 48 до 55%);
- Остается стабильно высоким балл ЕГЭ по сравнению с ОУ города, края и РФ;
- Отмечается по результатам ОГЭ высокий процент учащихся, получивших отметки «4» и «5»;
- Отмечается стойкая тенденция достижений учащихся на олимпиадах разного уровня

2. Профессиональная компетентность педагогов

- Победа Корчагиной О.И. на заключительном этапе конкурса «Учитель года 2015» сентябрь 2015 г.;
- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего по городу;
- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития

3. Воспитательная система

- Разработка подходов и опыт формирования гражданской идентичности через историю своей семьи и историю малой родины.

Основные направления ближайшего развития

1. Линия ФГОС:

- Введение ФГОС ООО. Разработка модели образовательного пространства основной школы, обеспечивающей подросткам право выбора. Освоение учащимися альтернативных уроку форм учебных занятий. Участие в проектах ГАУ ДПО "Института развития образования Пермского края" в рамках апробационной площадки, а также в проектах департамента образования.

- Развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- Формирование учебно-методической базы для перехода на ФГОС ООО

2. Линия повышения профессиональной компетентности педагогов на этапе введения ФГОС:

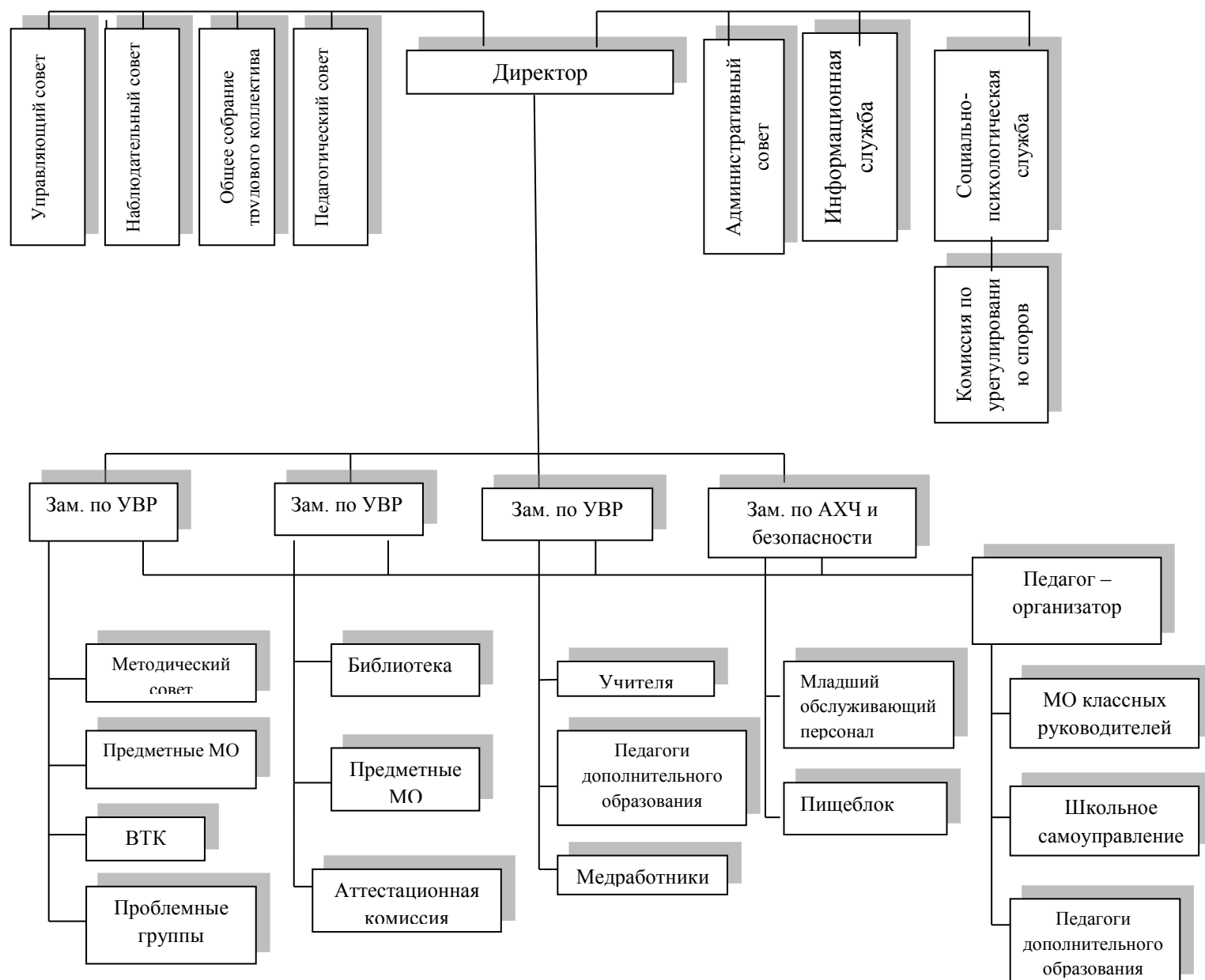
- Научно-методическое сопровождение освоения технологий современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, модернизация традиционных форм работы с педагогами;

- Создать условия для участия педагогов гимназии в конкурсе «Учитель года 2017»;
- Обеспечить качественную реализацию поточно-групповой модели обучения на параллели 5 классов, включая все ее компоненты;
- Завершить перевод педагогов на эффективный контракт.

Содержательные линии инновационной деятельности в 2016-17 учебном году

1. Метапредметность в содержании урока
2. Формы образовательной деятельности, отличные от классно-урочной системы.
3. Гражданская идентичность
4. Смысловое чтение
5. Год экологии

Структура управления гимназии



ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	772 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек/ 67% (4-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,96 первичный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,09 первичный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	688 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	233 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	92 человека/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	457 человек/

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек/ 10,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	48 человек/100%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	772 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек/ 61% (4-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,21 первичный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,78 первичный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 26 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	688 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	233 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	92 человека/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	443 человека/ 59 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 10,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/ 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 51,3 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 39,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	753 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92 кв. м