

**Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми**

Согласовано

Заместитель начальника департамента
Начальник управления стратегического
Планирования
_____ Н.А.Соснина

«____» _____ 20

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
_____ Т.В.Новикова
приказ № _____ от _____ 2017

Согласовано

Председатель УС _____

Протокол № от

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»
на 2017-2020 г.г.**

г. Пермь, 2017 г.

Оглавление

1. Проблемно-аналитический раздел	3
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития	3
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении ...	3
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов	6
1.4. Ключевые проблемы образовательной организации	6
2. Целевой раздел	8
2.1. Основная идея программы развития	8
2.2. Цель и задачи программы развития	8
2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения	9
3. Содержательный раздел	11
3.1. Механизмы достижения поставленных задач	11
1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ВЫХОДИМ В СОЦИУМ»	11
2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНСТРУИРУЕМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ШКОЛЫ»	14
3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ»	16
4 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ»	18
3.2. Сроки и этапы реализации программы развития	20
3.3. План мероприятий по реализации программы развития	21
4. Блок обеспечения	22
4.1. Нормативное обеспечение	22
4.2. Система управления реализацией программы	23
4.3. Научно-методическое обеспечение	24
4.4. Кадровое обеспечение	25
4.5. Материально-техническое обеспечение	25
4.6. Финансовое обеспечение	26
Приложения	27
Приложение 1. Дорожная карта	28
Приложение 2. Анализ кадрового потенциала	33
Приложение 3. Работа с персоналом	34
Приложение 4. Смета расходов на реализацию программы развития	35
Приложение 5. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия №3» г. Перми	36

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Анализ деятельности гимназии с 2011 года позволяет сделать вывод о реализации задач, поставленных в предыдущей программе развития.

Брендом гимназии является система развивающего образования авторов Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова, которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. В 2010 году на год раньше других школ гимназия начала осваивать новые стандарты в рамках городского ресурсного центра. Для педагогов гимназии этап теоретического осмысления ФГОС осуществлялся параллельно с практической реализацией, а также накоплением и распространением опыта по решению проблем.

За время деятельности ресурсного центра были найдены подходы к решению проблем, связанных с построением урока на основе системно-деятельностного подхода, с формированием и диагностикой метапредметных и личностных результатов, формирующего оценивания. Появилось понимание того, что информатизация является необходимым средством для решения задачи построения индивидуального образования школьника. Для этого в гимназии была создана необходимая материально-техническая база, что позволило в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

За годы реализации предыдущей программы развития гимназия укрепила свои конкурентные преимущества среди образовательных организаций Орджоникидзевского района.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

МАОУ «Гимназия №3» является единственной гимназией в Орджоникидзевском районе. Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие в м/р Гайва. Несмотря на специфику географического расположения района: большая протяженность, расположение на двух берегах Камы, в гимназии обучается большой процент детей м/р Молодежный, Камгэс, Левшино, ПДК, Заозерье, Голованово. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 100%. В течение ряда последних лет гимназия имеет конкурентное преимущество по результатам единого государственного экзамена по сравнению с другими ОУ района и города. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов. По результатам олимпиад многие выпускники гимназии получают преимущественное право зачисления в престижные ВУЗы Российской Федерации и г. Перми.

Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
-------------------------	--------------------------------	-------------------------------

гимназии		
Образовательные программы, реализуемые в гимназии	Преемственность образовательных программ. Система РО. Изучение русского языка на углубленном уровне. Традиционные и новые образовательные события. Основная школа – ИОМ, старшая школа – ИОП. Образовательные программы составлены с учетом урочных и внеурочных форм занятий в соответствии с требованиями ФГОС (80 и 20, 70 и 30) с 1 по 5 параллель.	В образовательных программах слабо разработана практико-ориентированная составляющая. Наличие двух смен резко сокращают возможности полной реализации разработанных образовательных программ, которые могут быть востребованы учениками и родителями. ООП ООО требует корректировки с учетом введения ММОШ.
Результативность работы гимназии:	Гимназия востребована у жителей Орджоникидзевского района. Ежегодно много желающих привести и перевести в гимназию своих детей. В Публичном рейтинге гимназия по отношению школ Орджоникидзевского района занимает лидирующее место.	Обязательные ЕГЭ – 36 место (рус.яз. – выше среднего, динамика – 2,27, рейтинг в 2015 – 28 место, в 2016 – 29 место; матем. (проф.) – ниже среднего, + 1,74, в 2015 – 36 м., в 2016 – 49м.; матем. (база) – средний, +0,06, в 2015 – 28м., в 2016 – 42м.)
		Обязательные ОГЭ: 21 место (р.яз. – выше среднего, - 4,13, в 2015 – 13м., в 2016 – 14 место; математ. – средний, -7,1, в 2015 – 17 место, в 2016 – 33 место)
		225 баллов – 22 место
		В рейтинге статусных школ по городу гимназия занимает невысокое место.
Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы гимназии в статусах краевой апробационной площадки, городского инновационного центра по внедрению ФГОС, в статусе школы, входящей в состав Университетского округа в НИУ – ВШЭ, в состав образовательных учреждений ФИП Открытого института «Развивающее обучение» в 2016-2017 учебном году. Успешно реализуется проект «Школа без уроков», в котором вносятся изменения в инвариантную часть УП.	Много инициатив ведет к перегрузке учителей. Все инициативы и инновации, которые предлагаются родителям, требуют педагогического анализа и экспертизы. Нет позитивно устойчивого опыта разработки технологии инновационных образовательных практик до легко транслируемой формы.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высокопрофессиональный коллектив. В гимназии царит творческий и доброжелательный микроклимат, позволяющий создавать благоприятное образовательное пространство. Вводятся тьюторы. Контингент учащихся формируется с отбором. В гимназии учатся дети из благополучных семей. Пропусков уроков учащимися без уважительных причин нет.	Средний возраст учителей высокий (45,6 лет), занимаем 80 место по этому показателю (но при этом педагогов до 30 лет - 7 чел., до 35 лет – 3 чел., всего 10 чел. - 24%).
Финансово-хозяйственная деятельность	В гимназии работает высокопрофессиональная команда бухгалтеров.	Большинство средств с учебных целей направляются на приобретение учебников (около

	Столовая является структурным подразделением гимназии, которая стабильно приносит доход. Самая востребованная ПОУ – программа «Школа развития для 5 и 6-летних детей». Привлеченные средства – (40 место).	70%), ограничено средств для мебели, оборудования. Аутсорсинг – 69 место. Развитие имущественного комплекса и МТБ в расчете на 1 человека – 43 место.
МТБ и условия образовательного процесса	Отремонтирована крыша в филиале. Есть договоренность с исполнительной и законодательной властями по строительству нового здания в 2022 году.	Два старых здания требуют больших финансовых вложений на поддержание их работоспособности. Обучение в 2 полные смены. Требуется капитальный ремонт крыши основного здания гимназии. Ограниченное пространство для развития образовательного пространства гимназии.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Оформлены договоры с ВУЗами города. Опыт привлечения социальных партнеров к реализации проекта «Формирование социо-коммуникативных компетенций в окружающем социуме». Уважительное и доверительное отношение к гимназии со стороны служб района, т.к. гимназия ведет большую социально значимую деятельность	Со школами Орджоникидзевского района взаимодействие выстроено в основном на методическом уровне.
Рейтинговое положение ОО в городской системе образования	Место в Публичном рейтинге стабильно: 2012-2013 – 13 место, в 2013 – 2014 – 17 место; в 2014 – 2015 – 15 место; в 2015 – 2016 – 15 место.	Пока не видим механизмов работать над следующими показателями: По Кадрам: возраст; в ФЭД – аутсорсинг и развитие МТБ.
Участие ОО в профессиональных конкурсах, различных программах	Приняв участие в профессиональных конкурсах, учителя охотно делятся всеми наработками. Все это становится достоянием всей гимназии. Гимназия имеет положительный опыт командной работы по подготовке участников к профессиональным конкурсам.	Незначительная доля учителей включена в профессиональные конкурсы, т.к. при подготовке нацелены не на количество, а на качество.
Сформированность информационного пространства ОО	В гимназии реально действует Электронный журнал, который заполняется 80% учителей. В каждом классе у педагогов гимназии имеются быстрые и оперативные способы обмена информацией через социальные сети. В каждом кабинете есть Интернет, компьютер, множительная техника, проектор, экран или Смарт – доска.	

Анализ внешних факторов развития ОО

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	Благоприятные возможности для развития ОО	Опасности для развития ОО
---	---	---------------------------

Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом, муниципальном уровнях	Федеральная программа развития образования на 2016-2020 гг. нацелена на формирование творческой социально ответственной личности. НПБ позволяет вносить изменения в ОП.	Учет тенденций сегодняшнего дня по востребованности в рабочих специальностях и профессий, а специфика гимназии направлена на выпускников, планирующих продолжить свое образование в вузах.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Большой рост жилого фонда около гимназии.	Реально принять в гимназию можно около 20 человек в некоторые классы. Микрорайон является отдаленным микрорайоном города. В районе много асоциальных семей.
Социально-культурологическая особенность района, города, края	Жители микрорайона Гайва связаны с гимназией 3 многими судьбами. Имеется богатая история. Промышленный край. Востребованы инновации.	В районе, а особенно в микрорайоне Гайва, вся инфраструктура имеет обветшалый вид.

Из перечисленных достижений следует, что гимназия является конкурентоспособным образовательным учреждением города Перми, обеспечивая высокий уровень образования и социализации своих выпускников.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Достигнутые результаты и имеющиеся ресурсы гимназии позволяют поставить новые задачи в соответствии с современными трендами образования:

- ✓ новые форматы образовательной деятельности (дистанционное образование, самообразование, сетевые технологии),
- ✓ smart- образование,
- ✓ социальное партнерство,
- ✓ получение индивидуализированного образования.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию ключевых идей Национальной инициативы «Наша новая школа», а также Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

1.4. Ключевые проблемы образовательной организации

В связи с новыми тенденциями развития российского образования можно выделить ряд проблем образовательного учреждения, которые препятствуют дальнейшему его развитию.

Проблема 1. Учебная деятельность осуществляется преимущественно в рамках классно-урочной системы в стенах гимназии, что ограничивает возможность выхода учащегося и учителя в реальный мир, в пространство социума и в мировое

образовательное пространство в условиях глобализации процессов информатизации общества.

Проблема 2. Содержание образования по большей части строится на академических знаниях. В содержании учебных курсов отсутствует связь с повседневной жизнью, не акцентируется внимание на рассмотрение не только учебных, но и реальных задач, ограничен доступ к объектам и явлениям за пределами школы.

Проблема 3. Учащимся предлагается ограниченный спектр ресурсов для построения индивидуализированного образования и осуществления проб профессиональных предпочтений, что приводит к частичной нивелировке интересов и предпочтений отдельно взятого ученика.

Проблема 4. Существующие в гимназии системы мониторинга преимущественно являются управленческими и педагогическими инструментами, к которым доступ учащихся и их родителей практически закрыт, что существенно снижает возможность влияния ученика на собственное образование.

Проблема 5. Педагогами гимназии не освоены роли, необходимые для организации обучения в современных форматах (сетевой педагог, фасилитатор, медиа-педагог и др.)

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

В современном мире образование ребенка не ограничивается стенами школы. Оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик становится проектировщиком своего образования – он открывает новые смыслы, новые возможности, новые ресурсы, новые перспективы. Помочь ему в этом - задача современной школы. Принцип открытости все чаще обсуждается сегодня исследователями как возможная качественная характеристика современного образования.

Открытая школа строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении школы, использует возможности семьи.

Степень «открытости» определяется не только расширением территориальных границ, в рамках которых организуется образование и обучение, но и расширением возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования, создающих открытую и доступную глобальную сеть smart- образования. Главная задача Открытой школы научить школьника использовать ресурсы социума, smart- образования для построения своей образовательной программы.

Ключевую идею программы развития мы определяем, как обеспечение выпускникам гимназии высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования путем установления различных форм социального и образовательного партнерства и ресурсов smart-образования. В результате освоения индивидуальной образовательной программы, соответствующей новым образовательным стандартам, выпускник сможет успешно входить в мировое поликультурное и профессиональное сообщество.

2.2. Цель и задачи программы развития

Цель программы развития: к 2020 году создать, апробировать и реализовать инновационную модель Открытой школы, отражающую «точки открытости» образовательного пространства и способы взаимодействия всех субъектов образования через опору на способности и интересы, профессиональное и личностное самоопределение каждого участника образовательных отношений.

Задачи программы развития:

1. Разработать инновационную модель Открытой школы индивидуально-ориентированного образования.
2. Разработать и реализовать подходы к структурированию нового содержания образования согласно принципам открытого образования.
3. Обеспечить расширение информационно-образовательного пространства в рамках smart-образования.

4. Разработать и реализовать новые методики открытого мониторинга, позволяющего самому обучающемуся, его родителям, педагогам вести учет движения по индивидуальной образовательной траектории.
5. Апробировать модели деятельности педагогов в роли тьютора, сетевого педагога, фасилитатора, медиа-педагога, инструктора по интернет - серфингу, координатора образовательной онлайн-платформы.

2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

Результат	Критерии	Измерители	Процедура оценки
Новые формы организации образовательного процесса	Доля занятий, проведенных вне стен гимназии	Соотношение: 1-4 кл. 20 и 80; 5-9 кл. 30 и 70; 10-11 кл. 40 и 60	Мониторинг рабочих программ учителя
Изменение содержания учебных предметов и курсов, ориентированных на удовлетворение запроса на индивидуальное образование	Новые практико-ориентированные и продукто-ориентированные программы	Не менее 5 в год	Мониторинг реализации программ
	программы, направленные на самопознание	Не менее 5 в год	
	программы социально-культурных практик	Не менее 12 год	
	программы профессиональных проб	Не менее 30 в год	
Новая информационно-образовательная среда	Сетевая школа	40 человек	Структура расписания
	Дистанционное образование	День в неделю на 10 параллели	
	Использование образовательных IT-технологий	Не менее трех в каждом предмете	Мастер-классы
Готовность к профессиональному самоопределению на основе соотнесения своих возможностей и интересов	Доля выпускников, имеющих осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности	Доля выпускников 90-100%	Рефлексивные карты, результаты профессиональных проб
Потребность в личном образовательном запросе	Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные программы	8-9 классы-80%; 10-11 классы – 100%	Наличие программ, публичная защита программ
Освоение новых педагогических ролей	Доля педагогов гимназии	Не менее 90%	Защита педагогом своей новой образовательной практики
Установление отношений с социальными	Образовательные организации профессионального	Не менее 12 договоров в год	Исполнение договоров

партнерами	образования		
	Предприятия и организации	Не менее 15 договоров в год	
Участие семьи в расширении образовательного пространства	Количество новых направлений по сотрудничеству с родителями	Не менее 5	Личные кабинеты семьи
	Охват родителей	Не менее 50 %	
Модель Открытой школы	Описание	Не менее 5 публикаций	Сайт школы
	Предъявление	Не менее 4	Общественная экспертиза
Разработка мониторингов движения по ИОТ	Количество типов мониторингов	Не менее пяти	Личные кабинеты
	Охват	Не менее 40 % по каждому типу мониторинга	

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Реализация целей и задач, заявленных в программе развития, будет осуществляться в соответствии с выделенными линиями, которые представляют собой комплекс мероприятий, объединенных концептуальной идеей открытого образования.

В соответствии с поставленными задачами выделяется 4 линии, по которым будет реализовываться программа Открытой школы:

1. **«Выходим в социум».** Данная проектная линия предполагает территориальное расширение образовательного пространства гимназии.
2. **«Конструируем содержание образования Открытой школы».** Изменение содержания образования в Открытой школе будет осуществляться по линии перехода от модели «запаса» знаний к модели применения знаний, что обеспечит усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы.
3. **«Smart-образование».** Линия Smart - образования предполагает расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии.
4. **«Контроль и мониторинг».** Основная цель данной проектной линии – разработать и реализовать новые методики Открытого мониторинга, позволяющие учащимся, родителям, педагогам осознанно подходить к формированию и корректировке индивидуальной образовательной программы с учетом собственных изменений в образовательном и личностном плане.

1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ВЫХОДИМ В СОЦИУМ»

Гимназия расположена в м/р Гайва в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать соответствующим для этого образом.

Особый интерес представляют расположенные в ближайшем окружении гимназии Парк им. А.П.Чехова, охраняемая природная территория «Закамский сосновый бор», архитектурно-этнографический музей «Хохловка», школа искусств №7, городская детская библиотека № 8, ОАО «Камкабель», НПО «Искра», АО «Камская ГЭС» и другие. Образовательный потенциал структур окружающего социума может стать эффективным средством для проведения учебной деятельности в отличных от классно-урочной системы форматах.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ Основным механизмом данной проектной линии являются **индивидуальные образовательные программы** учащихся и их сопровождение, на основе которых формируется **нелинейное расписание**.

В ИОП кроме традиционных образовательных практик войдут 4 инновационных модуля:

- ✓ **парковые уроки;**

- ✓ **уроки создания аудиогидов;**
- ✓ **социально-культурные практики;**
- ✓ **профессиональные пробы.**

Парковый урок. Осуществляется в реальной деятельности и реальной культуре, не ограничен 40-45 минутами, направлен на формирование предметных и метапредметных результатов, ориентирован на младших школьников и подростков 5-7 класса. Содержание паркового урока, как правило, является межпредметным, практико-ориентированным, знания и навыки осваиваются в тех условиях, в которых они будут применяться в реальных жизненных ситуациях. Для проведения Парковых уроков более всего подходят парки, скверы, лесные массивы, расположенные в городской черте. Во время паркового урока учащиеся могут исследовать природные и культурные объекты с разных точек зрения.

Форма такого урока позволяет использовать мобильные устройства как средство решения различных практических задач, которые могут встретиться как на уроках, так и в жизни. С помощью мобильных устройств можно делать многое: пополнять фото и видео-коллекции, вести дневники наблюдений, зарисовывать карту, составлять план действий. А при наличии интернета можно получить недостающую информацию, использовать различные приложения и GPS-навигатор.

Парковый урок дает возможность учителям организовать разновозрастное взаимодействие учеников, направить их на конструктивное сотрудничество. Учащиеся учатся слушать разные точки зрения и выражать свою, находить решение задачи совместными усилиями, понимать личную ответственность в работе группы.

Уроки создания аудиогидов. Ориентированы на подростков и старшеклассников. Аудиогид – система голосовых записей, рассказывающая о каком-либо месте или событии. Создание собственных аудиогидов позволяет ученикам применить свои знания в создании интересных текстов на родном и иностранном языке, погрузиться в изучение отдельных тем по истории, искусству или других сфер.

Редактирование чужих текстов дает возможность ученикам применить свои навыки не только на предметном уровне, но и на уровне сотрудничества с другими учащимися. Ребенок учится вступать в коммуникацию и с возможным слушателем аудиозаписи, и с другими учащимися, которых нужно оценить и дать корректные комментарии. Дополнение аудиогидов фотографиями, видеороликами позволяет оживить его содержание и увидеть изображения исторических мест, кадры исторической хроники.

Социально-культурные практики. Их особенностью является самореализация обучающихся в окружающем социуме. Формами самопрезентации могут быть выставки, Мастер-классы, концерты и другое.

При подготовке своего социально-культурного мероприятия обучающиеся учатся планировать, составлять сценарные планы, публично выступать, выполнять рефлексию по итогам.

После прохождения социально-культурных практик ученикам предлагается представить свои выводы, продукты и зафиксировать в различных формах (ИОМ,

SmashBook, исследование, видеофильм, заполненная профессиограмма начинающего специалиста по определенной должности и т.д.).

Разрабатывается механизм перевода сделанных выводов и продуктов в ходе данных практик в дифференцированную оценку по ряду предметов, с которыми будет соотноситься направление данной практики.

Профессиональные пробы. Профессиональной пробой мы называем реальное действие обучающегося, выполненное на базе социального партнера. В процессе выполнения профпробы учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям. Ресурсом формирования профессионального самоопределения учащихся гимназии будет деятельность в сетевом образовательном проекте «Наставники». В проекте участвует несколько школ м/р Гайва, целью проекта является формирование умений построить свою профессиональную траекторию, отвечающую запросам рынка труда, личным предпочтениям и жизненным перспективам. Проект «Наставники» предполагает участие подростков и старших школьников в конкурсах «Юный изобретатель», совместную деятельность с торгово-промышленной палатой г. Перми для подготовки наставников дуального обучения на производственных предприятиях, проведение занятий со школьниками, организацию профессиональных проб.

Одной из задач данного направления является освоение технологии профессиональных проб – решение реальных задач для развития бизнеса. Большую часть профессиональных проб в этом направлении смогут обеспечить родители учащихся, являющиеся представителями предприятия или бизнеса. Учащимся предлагаются задачи в виде кейсов. Учащиеся знакомятся с кейсами, приходят на экскурсию, пробуют себя в профессии, продумывают идеи и обсуждают их. Оригинальные подходы к решению задачи получают одобрение заказчиков и «покупаются».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Механизмы	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	Образовательный результат
ИОПрограммы (старшеклассники)	70 % старшеклассников	80 % старшеклассников	100 % старшеклассников	100% старшеклассников овладеют технологией разработки и защиты ИОП
ИОМаршруты (начальная и основная школа)	7-8 параллели	7-8 параллели	7-8 параллели	100% обучающихся овладеют технологией разработки и защиты ИОМ
	--	5-6 параллели	5-6 параллели	
	--	--	1-4 параллели	
Парковые уроки (на каждом предмете не менее 1 урока в год)	5-6 параллели	5-6 параллели	5-6 параллели	Исследовательские работы – 10% обучающихся на параллели; Заполненные рефлексивные листы
	--	3-4 параллели	3-4 параллели	
	--	--	1-2 параллели	

				по итогам паркового урока – 100%; Заполненные разделы по итогам парковых уроков в Личных кабинетах – 40%.
Уроки создания аудиогидов (8-10 кл.)	создано 10 аудиогидов	создано 20 аудиогидов	создано 20 аудиогидов	Не менее 70 % старшеклассников освоило технологию создания аудиогuida
Социо-культурные практики	Выбирают не менее 20 % всех учащихся	Выбирают не менее 30 % всех учащихся	Выбирают не менее 50 % всех учащихся	Проведено за 3 года не менее 40 Мастер-классов; Проведено ежегодно не менее 2 концертов; Проведено не менее 2 выставок ежегодно.
Профессиональные пробы (8-11 кл.)	Включенность в проект «Наставники» не менее 30 % старшеклассников	Включенность в проект «Наставники» не менее 50 % старшеклассников	100 % включенность старшеклассников в проект «Наставники» индивидуальные профпробы под запрос учащегося не менее 30	Осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности – 100%

Управленческие результаты отражены в дорожной карте.

2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНСТРУИРУЕМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ШКОЛЫ»

Задачей современной школы является создание условия для развития способности учащихся адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни, понимать свои сильные и слабые стороны, ставить и достигать цели, изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий, быть готовым к самоопределению. Большую роль в решении этой задачи играет содержание образования.

В основе конструирования содержания образования Открытой школы лежат принципы:

- сохранение фундаментальности;
- переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к содержанию, направленному на решение значимых жизненных или профессионально ориентированных задач;
- направленность на самопознание, понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов;

- обеспечение построения образовательного маршрута и индивидуального образования.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

1. Изменение содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по двум ключевым направлениям:
 - а. Разработка и ведение курсов прикладной и практико-ориентированной направленности;
 - б. Разработка и ведение курсов и тренингов, направленных на понимание своего внутреннего «Я» - понимание своих индивидуальных задатков.
2. Обогащение содержания базовых курсов:
 - а. Переориентирование на преимущественное использование продукто-ориентированных технологий обучения;
 - б. насыщение содержания образования качественным образовательным медиа-контентом;
 - с. введение новых требований к оформлению содержания образования (записано в виде вебинаров для дистанционного обучения; указано ссылками на образовательные сайты интернет, цифровые ресурсы; есть возможность загрузки на мобильные устройства школьников; разработаны аудиогиды; созданы видеоролики).

2. Планируемые результаты

Механизмы	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	Образовательный результат
Прикладные и практико-ориентированные курсы	5 - 8 кл. - 1 программа на параллель	5 – 8 кл. – 2 программы; 9 – 11 кл. - 2 программы; 1- 4 класс – 1 программа	5 – 8 кл. – 4 программы; 9 – 11 кл. - 4 программы; 1 – 4 класс – 2 программы	Не менее 80 % старшеклассников умеют применять имеющиеся знания и информацию для решения реальных задач
Курсы и тренинги, направленные на понимание своего внутреннего «Я»	5 – 8 кл. – 1 программа на параллель	5 – 8 кл. – 2 программы; 9 – 11 кл. – 1 программа	5 – 8 кл. – 2 программа на параллель; 9 – 11 кл. – 2 программы	Не менее 70 % старшеклассников обладают навыками осознанного формирования индивидуальных образовательных программ и их своевременной корректировки для достижения намеченных целей.
Использование продукто-ориентированных технологий на базовых предметах	5 – 6 кл. – 70% обучающихся создают качественный продукт в рамках своей образовательной деятельности	5 – 6 кл. – 80% 7-8 кл. – 40 % 1 – 4 кл. – 20%	5 – 6 кл. – 90%; 7 – 9 кл. – 50%; 1 – 4 кл. – 50%	Не менее 60 % всех учащихся умеют создавать качественный продукт в рамках своей образовательной деятельности
Образовательный медиа-контент	На 20% уроков используется	На 30% уроков используется	На 50% уроков используется	100% обучающихся умеют работать с

	медиа-контент	медиа-контент	медиа-контент	медиа-контентом
IT-оформление содержания образования	10% уроков оформлено в новых форматах	20% уроков оформлено в новых форматах	30% уроков оформлено в новых форматах	100% обучающихся используют данные форматы в своей образовательной деятельности

Управленческие результаты отражены в дорожной карте.

3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ»

SMART-education (исходя из значения английского акронима) – это самоуправляемое, мотивированное, гибкое, технологичное образование, в основе которого лежат самоуправляемые, мотивированные, гибкие, обогащенные ресурсами и технологичные методы обучения. Ключевым аспектом такого образования является создание гибкой и открытой среды обучения с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления. Именно в такой среде создаются условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века *«образование для всех», «образование через всю жизнь», образования «всегда, везде и в любое время», а у обучающихся развиваются такие умения человека современного общества XXI века как сотрудничество, коммуникация, социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.*

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

1. Создание **единого информационного пространства** школы (единая информационная база и единая локальная сеть)
2. Организация **образовательных практик**, формирующих и развивающих информационную компетентность, понимаемую нами как умение использовать технологии для решения задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях для достижения образовательных/ профессиональных целей. Предполагает организацию 5 типов практик: IT-марафоны, Технолабы, Фестиваль EduHackDay, проведение учениками воркшопов для учителей, создание лайхаков по освоению IT.
3. Использование **новых Smart-методов обучения**. Smart-обучение является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, проведения опросов, тестов, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов и другие. При этом ИКТ интегрированы в каждый учебный предмет и используются ежедневно.
4. Организация **дистанционного образования**. В школьное расписание вводится День дистанционного образования. Дистанционные формы образования будут использоваться:
 - 1) в работе с детьми – инвалидами или часто болеющими;

- 2) при очно-заочной форме обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП);
 - 3) при выполнении проектов и исследовательских работ;
 - 4) во время проведения/ участия в дистанционных олимпиадах разного уровня,
 - 5) в работа с одаренными детьми
 - 6) в работе с родителями (родительские веб-собрания, скайп-консультации)
 - 7) при проведении образовательных курсов для родителей учащихся на базе гимназии
 - 8) при обучении педагогов (курсы повышения, кластеры с ВУЗами)
5. Освоение новых образовательных платформ, таких как Coursera, Лекториум, Универсариум, Фоксфорд.
 6. Проведение совместных проектов с другими ОУ и ВУЗами (создание модулей, виртуальных лабораторных работ, одновременного эксперимента и пр. Планируется взаимодействие со школами за границами России
 7. **Образовательный туризм.** Имеющиеся в гимназии практики и опыт в сфере образовательного туризма (экопоездки, поездки по Пермскому краю, ежегодные образовательные Евротуры и др.) обогащаются новыми форматами на стадии подготовки и организации совместных поездок (создание аудиогидов, например, используя сервис izi.travel, по местам будущей поездки, создание облачного пространства для накопления информации, использование корпоративных мессенджеров для эффективного взаимодействия), во время поездки (использование аудиогидов и карт-приложений, например, maps.me) и на этапе рефлексии по окончании поездки (создание электронных смэшбуков, публикации заметок о путешествии, фотоколлажей, видеороликов в сети)
 8. **Система мониторингов.** Формирующее электронное оценивание осуществляется по крайней мере раз в неделю.
 9. Планирование **совместной работы.** Учителя минимум раз в неделю в онлайн-режиме обсуждают план совместной работы. Вводится интерактивный календарь событий При подготовке образовательных событий в гимназии используются формы интерактивного взаимодействия (локальная школьная сеть/корпоративный мессенджер и др.)
 10. Разработка документов по организации **Smart - образования:** документы, регламентирующие основные положения Smart – образования; документы, регулирующие организационные моменты; документы, содержащие общие единые подходы и принципы организации Smart - образования в гимназии, документы, прописывающие требования к обучению и результатам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Механизмы	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	Образовательный результат
Образовательные IT-практики	5 IT-практик (16 продуктов)	5 IT-практик (26 продуктов)	5 IT – практик (46 продуктов)	100% обучающихся используют все 5 IT-

				практик в учебной и внеурочной деятельности
Smart-методы обучения	40% учителей, 40% обучающихся и 20% родителей использую данные методы	60% учителей, 60% обучающихся и 40% родителей использую данные методы	100% учителей, 100% обучающихся и 50% родителей использую данные методы	Все обучающиеся, педагоги и 50% родителей освоили данные методы, а 50% других родителей ознакомлены с данными методами
Дистанционное образование	10 параллель (1 день в неделю)	10, 11 параллель (1 день)	9,10, 11 параллели (1 день в неделю)	100% обучающихся 9,10, 11 классов освоили дистанционное образование
Новые образовательные платформы	5 платформ обучения	7 платформ обучения	10 платформ обучения	80% обучающиеся использую данные платформы для ИОМ и ИОП
Совместные on-line проекты	5 проектов	10 проектов	15 проектов	Освоены формы и методы проведения on-line проектов у 70% обучающихся и 100% учителей
Образовательный туризм	На международном уровне – 1 поездки; На уровне России и Пермского края – 10 поездок; на уровне района и микрорайона – 25 выходов	На международном уровне – 2 поездки; На уровне России и Пермского края – 15 поездок; на уровне района и микрорайона – 30 выходов	На международном уровне – 2 поездки; На уровне России и Пермского края – 20 поездок; на уровне района и микрорайона – 25 выходов	Результаты поездок будут размещены в Личном кабинете семьи у 100% обучающихся в гимназии

Управленческие результаты отражены в дорожной карте.

4 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ»

Контроль – есть способ точечного получения информации для мониторинга. Мониторинг – процесс длительного наблюдения, позволяющий эффективно корректировать имеющиеся способы действия или деятельность. Данная проектная линия направлена, с одной стороны, на освоение современных способов контроля, с другой – на развертывание открытых систем мониторингов, позволяющих эффективно работать с индивидуальными образовательными маршрутами и программами.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

А. Современные системы контроля:

1. электронные дневники;
2. рейтинги гимназии по качеству образования;
3. игровые симуляторы;

4. интерактивные аудиовизуальные тесты;
5. локальное и глобальное соревнование;
6. соревновательные системы, формирующие лидерские способности.

В. Разработка и внедрение открытых мониторингов:

1. мониторинг усвоения предметных компетенций через кейсы метапредметных заданий, связанных с решением жизненных задач;
2. мониторинг метапредметных компетенций;
3. мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через электронные портфели достижений, личные кабинеты учащихся, где будет накапливаться и храниться информация о проведении профессиональных проб, отзывы экспертов о качестве выполненных проб, учебные и социальные достижения обучающегося, связанные с профессиональной сферой;
4. мониторинг сформированности умений обучающегося работать с собственным сознанием;
5. мониторинг движения по ИОМ и ИОП.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Механизмы		2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	Образовательный результат
Контроль	Электронные дневники	100% обучающихся и педагогов используют Электронный дневник	100% обучающихся и педагогов используют Электронный дневник	100% обучающихся и педагогов используют Электронный дневник	100% обучающихся использует электронный дневник в качестве инструмента самоконтроля
	Игровые симуляторы	70% педагогов ознакомлены с методикой проведения игровых симуляторов	100% педагогов ознакомлены с методикой проведения игровых симуляторов	40% педагогов используют игровые симуляторы	30% обучающихся апробируют современные формы контроля
	Интерактивные аудиовизуальные тесты	70% педагогов ознакомлены с методикой проведения аудиовизуальный тест	100% педагогов ознакомлены с методикой проведения аудиовизуальный тест	40% педагогов используют аудиовизуальные тесты	30% обучающихся апробируют современные формы контроля
	Локальное и глобальное соревнование	70% педагогов ознакомлены с методикой локального и глобального соревнования	100% педагогов ознакомлены с методикой локального и глобального соревнования	40% педагогов используют локальные и глобальные соревнования	30% обучающихся апробируют современные формы контроля
	Соревновательные системы	70% педагогов ознакомлены с методикой проведения соревнователь	100% педагогов ознакомлены с методикой проведения	40% педагогов используют соревновательные системы	30% обучающихся апробируют современные формы контроля

		ных систем	соревновательных систем		
Мониторинг	Мониторинг предметных результатов	По 50% предметов ведутся современные формы мониторинга по предметным результатам	По 70% предметов ведутся современные формы мониторинга по предметным результатам	По 100% предметов ведутся современные формы мониторинга по предметным результатам	Все обучающиеся фиксируют предметные результаты в электронных дневниках и личных кабинетах
	Мониторинг метапредметных результатов	По 50% предметов ведутся современные формы мониторинга по метапредметным результатам	По 70% предметов ведутся современные формы мониторинга по метапредметным результатам	По 100% предметов ведутся современные формы мониторинга по метапредметным результатам	Все обучающиеся фиксируют метапредметные результаты в электронных дневниках и личных кабинетах
	Мониторинг ГПС	Обучающиеся 10 классов проходят мониторинг ГПС	Обучающиеся 7,8 и 10 классов проходят мониторинг ГПС	Обучающиеся 7, 8, 10 и 11 классов проходят мониторинг ГПС	Все обучающиеся 7 – 11 классов фиксируют ГПС в ИОМ, ИОП и личных кабинетах
	Мониторинг личностных результатов	Обучающиеся 1 -4 классов проходят мониторинг личностных результатов	Обучающиеся 1 -4, 5 - 8 классов проходят мониторинг личностных результатов	Обучающиеся 1 - 11 классов проходят мониторинг личностных результатов	Все обучающиеся фиксируют личностные результаты в ИОМ и ИОП
	Мониторинг движения по ИМО и ИОП	100% обучающиеся 9-11 классов ведут мониторинг собственного продвижения по ИОМ, ИОП (бумажный и электронный вид)	100% обучающиеся 9-11, 7 - 8 классов ведут мониторинг собственного продвижения по ИОМ, ИОП (бумажный и электронный вид)	100% обучающиеся 5 - 11 классов ведут мониторинг собственного продвижения по ИОМ, ИОП (бумажный и электронный вид)	Все обучающиеся ведут ИОМ и ИОП

Управленческие результаты отражены в дорожной карте.

3.2. Сроки и этапы реализации программы развития

1 этап: 2015-2016гг. подготовительный, планово-прогностический - исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы.

2 этап: 2017- 2019гг. основной, практический – реализация проектных линий, при необходимости корректировка Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации.

3 этап: 2020 г. итоговый – переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

План мероприятий по реализации программы развития представлен в формате дорожной карты и из-за большого объема представленной информации вынесен в приложение (см. приложение 1).

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

Программа развития регламентирована следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;

- Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора»;
- Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми.

Проектная линия	Необходимо разработать	Необходимо обновить
«Выходим в социум»	Договоры о сетевом взаимодействии; Программы социально-культурных практик; Кейсы задач совместно с предприятиями, на которых проходят профессиональные пробы и учреждения, на базе которых или с которыми проходят социально-культурные практики;	Основные образовательные программы; Программы профессиональных проб
«Конструируем содержание образования Открытой школы»	Положение об управлении в гимназии; Приказ о внесении изменений в Учебный план	Требования к Рабочей программе учителя
«Смарт-образование»	Положение о дистанционных формах обучения; Положение о портфолио обучающихся гимназии	Положение об электронных дневниках и журналах;
«Контроль и мониторинг»	Договоры о сопровождении обучения педагогов гимназии ИТ –навыкам; Методики для проведения мониторингов по сформированности умений у обучающихся работать с собственным сознанием; Мониторинговые методики, связанные с конкретными профессиональными сферами; Кейсы метапредметных заданий для проверки предметных результатов	Структура ИОМ и ИОП

4.2. Система управления реализацией программы

Для реализации данной Программы развития в модели управления персоналом Гимназии в ее организационной структуре будут внесены следующие изменения:

1. В определении взаимоотношений между структурами, занимающимися функционированием и инновациями, будут внесены изменения в иерархии. Так, структура, которая занимается инновациями, поведут главенствующую роль, т.к. именно инновации станут вести за собой весь образовательный и материально-финансовый процесс в гимназии.

2. Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка эффективности ее реализации осуществляет Форсайт – группа, в состав которой входят 6 команд: пять команд по проектным линиям и одна команда тьюторов. В период разработки Программы развития были определены руководители проектных линий. В каждой проектной линии (команде) также будут кураторы, перед которыми стоят конкретные задачи, прописанные в Дорожной карте. Авторами Программы развития на общее обсуждение будет вынесена

Дорожная карта, в результате чего предполагается, что педагоги проявят свою инициативу и возьмут на себя ответственность за выполнение функций кураторов.

3. Для эффективного и согласованного взаимодействия будет использоваться единая Интернет - площадка - Корпоративный мессенджер.

4. Контроль за выполнением Программы развития и достижения запланированных целей и задач будет осуществляться на совещаниях при директоре, которые будут проходить еженедельно в формате Checkup.

Руководство проектными линиями осуществляют:

Проектная линия	Должность	ФИО
«Выходим в социум»	Заместитель директора	Петрова К.В.
«Конструируем содержание образования Открытой школы»	Руководитель МО учителей начальной школы	Марфина Е.В.
«Смарт-образование»	Учитель гимназии	Осипова С.Е.
«Контроль и мониторинг»	Заместитель директора	Костарева Н.Г.
«Выходим в социум»	Учитель гимназии	Корчагина О.И.

4.3. Научно-методическое обеспечение

Научное сопровождение Программы развития будут осуществлять организации, с которыми выстроены давние деловые отношения. В первую очередь это АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО» на основании договора о сотрудничестве.

За консультативной помощью при реализации программы гимназия планирует обратиться ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края", т.к. является краевой апробационной площадкой, а также в НИУ ВШЭ в рамках деятельности Университетского округа.

В вопросах содержания образования помощь может оказать Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», председателем совета которого является кандидат психологических наук Львовский В.А., один из идеологов системы развивающего обучения В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Гимназия является членом Авторского клуба с 2015 года.

В 2016-17 учебном году у гимназии сложились деловые отношения с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ). Восемь педагогов гимназии получили удостоверения о повышении квалификации в объеме 72 часов по теме «Проектирование и обновление содержания общего образования».

Результатом сотрудничества станут качественные программы занятий, проведение которых будет осуществляться вне стен гимназии, кейсы заданий к парковым урокам и аудиогидам, современные диагностические материалы для проведения контроля и мониторинга каждой проектной линии. Появится выбор программ профессиональных проб, позволяющих учесть как можно больше профессиональных предпочтений школьников. Все разработки пройдут апробацию и получают экспертные заключения для дальнейшего применения или коррекции. Будет создан банк методических материалов, доступ к которому смогут получить не только учителя гимназии, но и учителя других образовательных организаций. По

линии smart-образования будет создан банк цифровых образовательных продуктов, единый для учителей и учащихся гимназии.

4.4. Кадровое обеспечение

Гимназия обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательного учреждения и реализации концепции «Открытая школа».

Анализ кадрового потенциала гимназии представлен в приложении 2.

Программа развития персонала будет доработана в части дополнения возможных условий, при которых педагоги и коллектив в целом смогут реализовать Программу развития, а именно:

1. Включение педагогического коллектива гимназии в детальную разработку инновационной модели Открытой гимназии – школы индивидуально-ориентированного образования:
 - создание научно-методической базы по проектным линиям Программы развития;
 - анализ и определение ключевых позиций каждого методобъединения гимназии в реализации целей и задач Программы развития;
 - возможность проявить инициативу в проектных линиях Программы развития;
 - представление идеи, проектных линий, Дорожной карты Программы развития на педагогическом проектном семинаре.
2. Освоение учителями новых педагогических ролей, направленных на индивидуализацию образовательных процессов гимназии: тьютор, фасилитатор, сетевой педагог, медиа-педагог.
3. Повышение педагогами гимназии профессиональных компетенций, связанных с ИТ-технологиями: инструктор по интернет-серфингу; координатор образовательной онлайн-платформы.
4. Освоение педагогами гимназии современных методик открытого мониторинга.
5. Изменение подходов к образовательному процессу через изменение форм обучения будет способствовать изменению деятельности учителя.
6. Организована система взаимопомощи как со стороны коллег, так и со стороны обучающихся по освоению ИТ- технологий.
7. Новые подходы к организации образовательного процесса в гимназии в целом будут согласованы с родителями и обучающимися, что будет экономить временные и эмоциональные ресурсы учителей при работе с участниками образовательных отношений.
8. Система стимулирования будет пересмотрена в части, касающейся реализации проектных линий Программы развития.

В приложении 3 приведены ключевые позиции по работе с персоналом.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение гимназии на данный момент следующее: в обоих зданиях имеется сеть Интернет, установлен Wi-Fi, каждый

класс укомплектован компьютером, копировальным аппаратом, проектором, в 7 кабинетах установлены Smart-доски; оснащены необходимыми устройствами и оборудованием кабинеты физики, химии, ОБЖ. С 2006 года в гимназии нет спортивного зала и мастерских. Занятия по данным дисциплинам проводятся в помещениях МАОУ "СОШ № 101" г. Перми и стадиона "Гайва".

Проектная линия	Что необходимо	Ресурсы	Примечание
«Выходим в социум»	Гаджеты у обучающихся	Родительские средства	На родительских собраниях родителям рекомендуется обеспечить своих детей гаджетами
«Конструируем содержание образования Открытой школы»	Переконструирование ряда помещений для ведения новых форм занятий	Внебюджетные средства и средства по депутатским программам	Проекты реконструкций делают родители, ученики и педагоги гимназии
«Смарт-образование»	Приобретение необходимого компьютерного оборудования	Внебюджетные средства	Список необходимого оборудования согласовывается с родителями
«Контроль и мониторинг»	Приобретение программ, необходимых для мониторингов и контроля	Внебюджетные средства	Список необходимых программ составляется руководителями проектных линий

4.6. Финансовое обеспечение

Финансово – экономическое обоснование Программы развития

Образовательные организации города Перми получают доходы из двух основных источников. Это бюджетное финансирование по муниципальному заданию и доходы от предпринимательской деятельности. Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. А в случае необходимости изменений, согласовываются с Наблюдательным советом учреждения и Учредителем.

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития будет осуществляться через ассигнования из бюджета города Перми на функционирование системы образования, а также из внебюджетных средств, дополнительных источников финансирования, средств от участия гимназии в конкурсах, грантах.

Смета расходов смета расходов представлена в приложении 4.

Контроль за расходованием средств на реализацию программы

Объем инвестиций и другие расходы, необходимые на реализацию Программы развития, выносятся на обсуждение и согласование Наблюдательного Совета гимназии и на родительские собрания в классах ежегодно. Контроль за расходованием средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности гимназии, а также протоколов родительских собраний в классных коллективах. Итоги финансового отчета освещаются на общих родительских собраниях. Публичный отчет о финансовой деятельности учреждения ежегодно размещается в СМИ и на сайте гимназии.

Приложения

Приложение 1. Дорожная карта

Приложение 2. Анализ кадрового потенциала

Приложение 3. Работа с персоналом 34

Приложение 4. Смета расходов на реализацию программы развития 35

Приложение 5. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
36

Приложение 1. Дорожная карта

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации Программы развития «Открытая школа»

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

на период май 2017г. – май 2020 г

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Формы отчетных документов
Проектная линия 1. «Выходим в социум»					
1.	Составление модели нелинейного расписания	Сентябрь-ноябрь 2017 год	Петрова К.В.	Нелинейное расписание на 1 полугодие	Расписание
2.	Корректировка рабочих программ учителей с учетом введения парковых уроков и уроков аудиогидов	Сентябрь-ноябрь 2017	Куратор	Прокорректированные программы	Аналитическая справка рабочих программ
3.	Выход на родительские собрания с целью представления и обсуждения основных механизмов реализации Программы развития	Май, сентябрь 2017	Классные руководители, руководители проектных линий	В классных родительских коллективах созданы творческие группы по Проектным линиям	Протоколы родительских собраний
4.	Создание Проектных групп на уровне начальной основной и старшей школы из числа родителей, обучающихся, педагогов по реализации Проектных линий	Сентябрь 2017	Руководители проектных линий	Создано 6 Проектных групп: по пяти проектным линиям и по тьюторству	Протоколы заседаний Проектных групп
5.	Разработка сценарных планов и проведение парковых уроков и уроков аудиогидов для 1-6 классов	2017-2018 учебный год	Марфина Е.В.	Не менее 1 урока в год по каждому предмету	Статья и видеофильм с Мастер-классом по данной технологии, размещенные на сайте

6.	Разработка сценарных планов и проведение парковых уроков и уроков аудиогидов для 7-8 классов	2019-20 учебный год	Куратор	Не менее 1 урока в год по каждому предмету	Договор с МУК «Парк. Пермь» Аудиогиды расположены на платформе izi.travel
7	Организация деятельности в рамках проекта «Наставники» по программам профессиональных проб	2017-2018 учебный год	Классные руководители 8-11 классов	Не менее 3 в полугодие мероприятий с учащимися гимназии	Отчеты классных руководителей и тьюторов
8	Заключение новых договоров с социальными партнерами и родителями как социальными партнерами	2019-2020 учебный год	Директор гимназии	К 2020 году не менее 10 договоров	Договоры
9	Организация прохождения социально-культурных практик обучающихся 7-8 классов	2017-2018 учебный год	Богун О.Н.	Социально-культурные практики встроены в образовательный процесс	Договоры о сотрудничестве
10	Программы социально-культурных практик обучающихся 7 – 8 классов	2017 – 2018 учебный год	Тьюторы	Программы утверждены на Методическом совете гимназии	Протокол заседания МС
11	Организация Круглого стола по корректировке структуры Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом выхода в социум	2017 год	Куратор	В ИОП включен раздел обучение в окружающем социуме	Программа
Проектная линия 2. «Конструируем содержание образования Открытой школы»					
12	Корректировка рабочих программ педагогов	2017-18 учебный год	Руководители методических объединений	80% программ	Рабочие программы
13	Разработка программ курсов и тренингов, направленных на понимание своих индивидуальных задатков.	2017-2018 год 2020 г.	Корчагина О.И.	3 программы 5 программ для разных возрастных групп	Программы

14	Оформление содержания образования в разных форматах	2017-18 учебный год 2020	Куратор линии	50% педагогов 100% педагогов	Вебинары, аудиогиды, кейсы заданий для парковых уроков, Видеоролики, списки образовательных сайтов, ссылки на цифровые ресурсы
15	Включение в содержание занятий медиаинформации	2017-18 учебный год 2020	Куратор линии	20% педагогов 50% педагогов	Приложения к рабочим программам медиатекстов
Проектная линия 3. Смарт-образование					
	Создание единого информационного пространства школы Создание локальной школьной сети	2017-2018 год 2020 г.	Мальцева М.А., куратор программы	80% участников ОП 100% участников ОП	
	Включение в краевой проект МО ПК в качестве апробационной площадки по введению электронных дневников и журналов	2017 год, сентябрь	Богун О.Н.	100% педагогов	
	Организация образовательных IT - практик, формирующих и развивающих информационную компетентность	2017-2018 год 2020 г.	руководители МО куратор линии	1 марафон 3 технолаба 1 фестиваль 5 воркшопов 6 видеороликов 10 воркшопов 20 видеороликов	Сценарии IT-марафонов, Технолабов, Фестиваля EduHackDay, видеоролики с воркшопов для учителей, учеников и родителей, видеоролики-лайхаков на YouTube по освоению IT
	Использование новых методов обучения, включая смешанное обучение (Blended Learning) и перевёрнутое обучение (Flipped Classroom)	2017-2018 год 2020 г.	Руководители ШМО Куратор линии	50% педагогов 100% педагогов	Статьи открытые уроки вебинары технолабы

	Организация дистанционного образования. (в работе с детьми – инвалидами или часто болеющими; при очно-заочной форме обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП); при выполнении проектов и исследовательских работ; во время проведения/участия в дистанционных олимпиадах разного уровня, в работа с одаренными детьми в работе с родителями (родительские веб-собрания, скайп-консультации, и пр) при проведении образовательных курсов для родителей учащихся на базе гимназии)	2017-2018 год 2020 г.	Руководители ШМО Куратор линии	50% педагогов, 30% обучающихся 10 % родителей 100% педагогов, 80 % обучающихся и 50 % родителей	on-line курсы для всех участников ОП (сертификаты) обязательные вебинары, скайп-консультации, вебконференции и учителями, и учениками.
	Освоение новых образовательных платформ (Coursera, Лекториум, Универсариум, Фоксфорд, Национальная платформа открытого образования и др.)	2017-2018 год 2020 г.	Мальцева М.А. Куратор линии	40% педагогов 40 % учащихся 100% педагогов 100% учащихся	
	Проведение совместных проектов с другими ОУ и ВУЗами	2017-2018 год 2020 г.	Мальцева М.А. Куратор линии	2 проекта (город) 4 проекта (городской) 2 проекта (всероссийский) 1 проект (международный)	Статьи по проектам мастер-классы выступления на НПК в ВУЗах
	Образовательные поездки по краю, России и за рубеж	2017-2018 год 2020 г.	Руководители поездок Куратор линии	10 образовательных поездок 15 образовательных поездок	Аудиогиды, кейсы заданий для образовательных поездок, видеоролики, списки образовательных сайтов, ссылки на цифровые ресурсы
Проектная линия 4 «Контроль и мониторинг»					

	Включение в краевой проект МО ПК в качестве апробационной площадки по введению электронных дневников и журналов	2017 год, сентябрь	Богун О.Н.	100% педагогов	Анализ заполнения электронных дневников
	Разработка заданий предметного мониторинга на основе решения жизненных задач	2017-18 учебный год 2020	Куратор	Предметы естественно-научного цикла Математика, информатика	Банк заданий
	Разработка и апробация критериев, позволяющих самому ребенку вести учет продвижения по индивидуальному образовательному маршруту	2017-18 учебный год 2019-20	Куратор Педагоги	Разработка критериев Апробация и корректировка критериев	Анализ результатов апробации мониторинга
	Освоение элементов мониторинга и контроля школы XXI века	2017-2020 годы	Куратор и научный руководитель	30% учителей используют элементы на практике	Банк новых материалов мониторинга
	Обучение родителей технологиям, которыми пользуются их дети при прохождении предметных мониторингов и при заполнении электронного портфолио	2017 -2018 учебный год	Классные руководители, куратор, Проектная группа	Родители могут помогать своим детям эффективно пользоваться данными технологиями	Система обратной связи
	Создание электронного кабинета семьи	2017 – 2018 учебный год	Куратор, Проектная группа	Семья может фиксировать уровень своей активности в образовательном процессе как своего ребенка, так и гимназии в целом	Мониторинг активности родителей в образовании своего ребенка
	Включение в городской проект «Золотой резерв» обучающихся гимназии	2017 – 2018 учебный год	Куратор	50% ученики начальной школы; 80% - основной школы; 100% - старшей школы	Справки классных руководителей

Приложение 2. Анализ кадрового потенциала

Количественный анализ: работающих учителей – 46, педагогов с высшей категорией – 19, «Почетных работников общего образования Российской Федерации» - 16, «Заслуженный учитель России» - 2.

Качественный анализ: педагогический коллектив гимназии работоспособен, мобилен, отзывчив на быстро меняющуюся ситуацию в образовании. Не случайно педагоги гимназии постоянно совершенствуют своё мастерство. Об этом свидетельствуют и данные по повышению квалификации. Достижения педагогов гимназии нашли признание на городских, краевых и всероссийских конкурсах педагогов:

- В конкурсе «Учитель года» – приняли участие за последние 3 года – 4 педагога;
- В городской метапредметной олимпиаде учителей начальных классов участвовало 100%;
- Профи Край – (45 %), учителя химии, английского языка, обществознания, истории, математики, русского языка, информатики;

Педагогическая деятельность регулярно обобщается с 2011 по 2016 гг.:

- 30% педагогов публикуют свои статьи в сборниках ВШЭ и в Вестнике образования ИЦРСО;
- 70% учителей Выступлений на конференциях и семинарах различного уровня;
- ежегодно силами администрации и педагогами гимназии проводятся 2-3 семинара и конференции на базе образовательного учреждения.

Приложение 3. Работа с персоналом

Ключевые действия с педагогическим коллективом					
	Проведение проектировочного семинара по согласованию основных идей и дорожной карты Программы развития Открытая школа – школа индивидуально-ориентированного образования	Июнь 2017	Руководители проектных линий	100% педагогов	Резолюция семинара
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по тьюторству	2017 – 2018 учебный год	Батуева Е.С.	10 педагогов	Видео с мастер-классов; Публикация педагогического опыта – ежегодно по 2 статьи
	Проведение IT – марафона для педагогов гимназии по развитию профессиональных компетенций, связанных с IT-технологиями	Июнь-август 2017 г.	Мухоморова Г.А.	100% педагогов	Программы краткосрочных курсов для педагогов гимназии – 3 программы
	Апробирование модели деятельности педагогов в роли тьютора, сетевого педагога, фасилитатора, медиа-педагога.	2018-2020	Корчагина О.И.	20 педагогов	Итоговая статья по обобщению опыта. Проведение ежегодных семинаров – 2 семинара в год; Видео с всех Мастер-классов; Участие в тьюторском лагере 3 педагогов

Приложение 4. Смета расходов на реализацию программы развития

№ пр.л.	Программные мероприятия	Необходимое финансирование				Источник финансирования
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
1.	Расширение системы проведения занятий УД и ВД (экскурсии, поездки и пр.)	200.000 руб.	300.000 руб.	350.000 руб.	400.000 руб.	25% из внебюджетных средств; 75% из родительских средств на оплату дорожных расходов
2.	Создание нового облика гимназии	300.000 руб.	100.000 руб.	100.000 руб.	100.000 руб.	Средства по депутатским программам
	Реконструкция ряда помещений для ведения новых форм занятий	100.000 руб.	100.000 руб.	100.000 руб.	100.000 руб.	Внебюджетные средства
3.	Оплата IT-платформ, вошедших в обязательный IT-минимум	50.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	Внебюджетные источники
	Приобретение необходимого компьютерного оборудования	100.000 руб.	200.000 руб.	200.000 руб.	100.000 руб.	Внебюджетные источники
4.	Проведение разработческих семинаров по методикам по мониторингам	50.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	Внебюджетные источники
5.	Система стимулирующих выплат выстраивается под проектные линии	400.000 руб.	200.000 руб.	300.000 руб.	300.00 руб.	Финансирование по краевым исследовательским и инновационным проектам и практикам по линии ИРО ПК
	Курсовая переподготовка	40.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	Внебюджетные средства

ИТОГО: 4 640 000 рублей

Приложение 5. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

1	Название программы	Открытая школа
2	Разработчики программы	Административная команда гимназии
3	Срок реализации программы	2017-2020 годы
4	Основная идея программы	Ключевую идею программы развития мы определяем, как обеспечение выпускникам гимназии высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования путем установления различных форм социального и образовательного партнерства и ресурсов smart-образования. В результате освоения индивидуальной образовательной программы, соответствующей новым образовательным стандартам, выпускник сможет успешно входить в мировое поликультурное и профессиональное сообщество.
5	Цель программы	<u>Цель программы развития:</u> к 2020 году создать, апробировать и реализовать инновационную модель Открытой школы, отражающую «точки открытости» образовательного пространства и способы взаимодействия всех субъектов образования через опору на способности и интересы, профессиональное и личностное самоопределение каждого участника образовательных отношений.

6	Задачи программы	1. Разработать инновационную модель Открытой школы индивидуально-ориентированного образования. 2. Разработать и реализовать подходы к структурированию нового содержания образования согласно принципам открытого образования. 3. Обеспечить расширение информационно-образовательного пространства в рамках smart-образования. 4. Разработать и реализовать новые методики открытого мониторинга, позволяющего самому обучающемуся, его родителям, педагогам вести учет движения по индивидуальной образовательной траектории. 5. Апробировать модели деятельности педагогов в роли тьютора, сетевого педагога, фасилитатора, медиа-педагога, инструктора по интернет - серфингу, координатора образовательной онлайн-платформы.
7	Основные механизмы реализации программы	1. «Выходим в социум». Данная проектная линия предполагает территориальное расширение образовательного пространства гимназии. 2. «Конструируем содержание образования Открытой школы». Изменение содержания образования в Открытой школе будет осуществляться по линии перехода от модели «запаса» знаний к модели применения знаний, что обеспечит усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы. 3. «Smart-образование». Линия Smart - образования предполагает расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии. 4. «Контроль и мониторинг». Основная цель данной проектной линии – разработать и реализовать новые методики Открытого мониторинга, позволяющие учащемуся, родителям, педагогам осознанно подходить к формированию и коррективке

		индивидуальной образовательной программы с учетом собственных изменений в образовательном и личностном плане.
8	Ожидаемые результаты реализации программы	

Результат	Критерии	Измерители	Процедура оценки
Новые формы организации образовательного процесса	Доля занятий, проведенных вне стен гимназии	Соотношение: 1-4 кл. 20 и 80; 5-9 кл. 30 и 70; 10-11 кл. 40 и 60	Мониторинг рабочих программ учителя
Изменение содержания учебных предметов и курсов, ориентированных на удовлетворение запроса на индивидуальное образование	Новые практико-ориентированные и продукто-ориентированные программы	Не менее 5 в год	Мониторинг реализации программ
	программы, направленные на самопознание	Не менее 5 в год	
	программы социально-культурных практик	Не менее 12 год	
	программы профессиональных проб	Не менее 30 в год	
Новая информационно-образовательная среда	Сетевая школа	40 человек	Структура расписания
	Дистанционное образование	День в неделю на 10 параллели	
	Использование образовательных ИТ-технологий	Не менее трех в каждом предмете	Мастер-классы
Готовность к профессиональному самоопределению на основе соотнесения своих возможностей и интересов	Доля выпускников, имеющих осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности	Доля выпускников 90-100%	Рефлексивные карты, результаты профессиональных проб
Потребность в личном образовательном запросе	Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные программы	8-9 классы-80%; 10-11 классы – 100%	Наличие программ, публичная защита программ
Освоение новых педагогических ролей	Доля педагогов гимназии	Не менее 90%	Защита педагогом своей новой образовательной практики
Установление отношений с социальными партнерами	Образовательные организации профессионального образования	Не менее 12 договоров в год	Исполнение договоров

	Предприятия и организации	Не менее 15 договоров в год	
Участие семьи в расширении образовательного пространства	Количество новых направлений по сотрудничеству с родителями	Не менее 5	Личные кабинеты семьи
	Охват родителей	Не менее 50 %	
Модель Открытой школы	Описание	Не менее 5 публикаций	Сайт школы
	Предъявление	Не менее 4	Общественная экспертиза
Разработка мониторингов движения по ИОТ	Количество типов мониторингов	Не менее пяти	Личные кабинеты
	Охват	Не менее 40 % по каждому типу мониторинга	