Аннотация
к рабочей программе по физике в 7-9 классе

Место курса физики в школьном образовании определяется значением физической науки в жизни современного общества, в ее влиянии на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике в современном быстро меняющемся мире должно включать не только необходимый комплекс знаний и идей, но и универсальные способы познания и практической деятельности.
Раскрывая общекультурную значимость физики и её роль в современном обществе в сфере модернизации общего образования необходимо сделать упор на усиление практической и прикладной направленности в обучении физики с целью профессионального самоопределения учащихся.

Данная рабочая программа по к учебнику А. В. Перышкина, Гутника Е. М составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе обязательного минимума содержания физического образования, в соответствии с Программой основного общего образования: «Физика. 7-9 классы» под редакцией А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник. Программа соответствует основным положениям системно-деятельностного подхода в обучении. Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

Реализация программы производится в объёме:

7 класс - 70 часов
8 класс - 70 часов
9 класс - 70 часов

Общая характеристика учебного предмета

Физика как один из ведущих предметов естественно-научных предметов в Российской школе вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Как часть образовательной области учебный предмет «Физика» — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Специфика физики, как дисциплины основной школы, состоит в том, физика - фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- на **ценностном** уровне:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;

- на **метапредметном**уровне**:**

овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач;

- на **предметном** уровне:

овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира;

формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; понимание структурно-генетических оснований дисциплины.

Достижения поставленных целей связывается с решением следующих задач:

- Создать условия для формирования УУД;

- Помогать овладению школьниками методами научного познания (измерение, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование);
- Формировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности учащихся, осознанных мотивов учения; осуществлять помощь в подготовке к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- Знакомить с физическими явлениями и законами, пониманием роли практики в познании этих законов и явлений.
- Способствовать воспитанию экологической культуры учащихся.

Для решения поставленных задач основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельнойдеятельности по их разрешению.

Данная программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода.В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной и самостоятельной. Сочетание коллективной работы синдивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, что, в свою очередь, также влияет на формирование УУД.

Программа предполагает использование технологий развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, педагогических мастерских, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

Основными формами и видами контроля являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; итоговый контроль – итоговый тест.

Аннотация к рабочей программе по физике в 10-11 классах

Рабочая программа по физике для 10-11 классов (базовый уровень)и рабочая программа по физике для 10-11 классов(профильный уровень) составлена на основе примерной программы общего образования по физике(МО РФ), авторской программы Г. Я. Мякишева (см.: Программы общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7—11 кл. / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, С. 115—120).по учебнику Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. М.: Просвещение, 2008 (*рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации*), а также следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Реализация программы производится в объёме:

10 класс (базовый уровень)	-	70 часов
11 класс (базовый уровень)	-	70 часов
10 класс (профильный уровень)	-	175 часов
11класс (профильный уровень)	-	175 часов.

Основные цели изучения курса физики в 10-11 классах:

- ***освоениезнаний****о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ***овладениеумениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике длят объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды