Проект по теме «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом»

Структура проектного замысла

- 1. Образовательное учреждение: МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
- **2. Название номинации:** Образовательные практики освоения учащимися основной школы социальных норм, правил поведения, социальных ролей, социально-коммуникативных умений и навыков, реализуемые с привлечением социальных партнеров
- 3. **Тема проекта:** "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом"
- **4. ФИО, должность руководителя проекта:** Костарева Надежда Григорьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназии №3» г. Перми
- 5. Контактные данные руководителя проекта (номер телефона, e-mail): 8(342)285-03-79, gim3.o@permedu.ru
- 6. Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов.

№	ФИО (полностью)	Должность, место работы, уч. степень	Выполняемая в проекте функция
1	Новикова Татьяна Владимировна	Гимназия 3, директор	Методист проекта
2	Костарева Надежда Григорьевна	Гимназия 3, зам. директора УВР	Руководитель проекта
3	Корчагина Ольга Игоревна	Гимназия 3, учитель истории	Педагог-психолог
4	Сущек Светлана Александровна	Гимназия 3, учитель русского языка и литературы	Организатор реализации проекта
5	Бабикова Ольга Александровна	Гимназия 3, учитель математики	Организатор реализации проекта
6	Богун Оксана Николаевна	Гимназия 3, учитель гимназии	Педагог-психолог, методист проекта
7	Осипова Светлана Евгеньевна	Гимназия 3, учитель гимназии	Организатор реализации проекта

8	Мухоморова Галина	Гимназия 3, учитель	Информационное
	Александровна	гимназии	сопровождение
			проекта
9	Новикова Ольга Николаевна	к. ф.н., начальник Отдела развития образовательных систем Института развития образования Пермского края	Научный консультант
10	Бобыкина Татьяна Ивановна	Гимназия 3, учитель	Методист проекта

7. Имеющийся у коллектива опыт, позволяющий качественно реализовать проект, в т.ч. практика работы в заявленном направлении, полученные ранее результаты, наличие опыта проектирования и исследования (не более 2-х страниц).

Коллектив МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, являясь с 2012 года краевой апробационной площадкой, с 2010 года муниципальным ресурсным центром по внедрению новых образовательных стандартов и более 10 лет входя в Университетский округ НИУ ВШЭ, обладает как богатым опытом, так и достаточным инновационным потенциалом для реализации исследовательских проектов.

В 2013, 2014 и 2015 годах педагогами гимназии реализованы следующие проекты, ставшие победителями и призерами конкурсов разного уровня:

- •«Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» проект-призер в рамках конкурса исследовательских проектов краевых апробационных площадок по введению ФГОС ООО 2013 г.;
- «Сквозной надпредметный курс «Технология развития» проект-призер краевого конкурса, организованного ПГГПУ 2013 г.;
- «Реализация системно-деятельностного подхода на этапе введения ФГОС» проект, реализованный в рамках городского ресурсного центра в 2010-2014 г.;
- «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально-образовательного действия проект-призер в рамках конкурса исследовательских проектов краевых апробационных площадок по введению ФГОС ООО 2014 г.;

Разработанные авторским коллективом гимназии продукты в ходе инновационной деятельности за период внедрения ФГОС НОО и подготовки к внедрению ФГОС ООО являются, по мнению экспертов, представителей науки и педагогов края востребованными и качественными.

Продукты были разработаны в результате финансовой поддержки Министерства образования и науки Пермского края, в результате научной и методической поддержки Института развития образования Пермского края, ПГГПУ, ПГНИУ. Основными продуктами за период с июня 2013 года по сей день являются: программа интегрированного курса «Мой эксперимент» для учащихся 5 класса, направленная на формирование метапредметных результатов; Дневник экспериментатора как приложение к программе; диагностическая карта оценки коммуникативных УУД; методические рекомендации по педагогическим приемам организации рефлексии на уроках; глоссарий с понятиями «рефлексия» и «способ»; методические рекомендации по организации групповой работы

для решения учебных задач и социально-значимых задач; банк типов учебных моделей процессов, явлений, созданных для изучения отдельных тем курсов основной школы; алгоритм организации моделирования на уроке.

Педагоги гимназии представляют свои проекты на ежегодной Ярмарке педагогических инноваций, публикуют свои дидактические материалы в сборниках конференций, активно участвуют в проектах Департамента образования. В 2014 году педагоги гимназии заняли призовые места в городском конкурсе «За гранью возможного», участвовали в проекте «Метапредметная школа».

Являясь апробационной площадкой по внедрению ФГОС ООО, коллектив гимназии работал над темой «Формирование метапредметных и личностных результатов средствами сквозного курса «Технология развития». Цель этапа внедрения курса «Технология развития» была направлена на разработку организационных механизмов. Авторская идея коллектива вызвала много вопросов у экспертов. Но за двухлетний период реализации данного курса с 1 по 11 класс по имеющимся результатам стало понятно, что идея принята большинством педагогов, учащихся и родителей. Курс позволил интегрировать потенциал всех участников образовательного процесса.

Гимназия имеет положительный опыт в заявленном направлении: учащиеся 10-11 классов гимназии обучаются по индивидуальным образовательным программам (ИОП); для учащихся 8-9 классов организованы практикумы по конструированию индивидуального образовательного маршрута, а также проводятся рефлексивные сессии. Данный опыт гимназии неоднократно представлялся на уровне города и края, признан положительным и рекомендован к распространению.

7. Проблема, на решение которой направлен проект

Освоение учащимися основной школы социально-коммуникативных умений и навыков - одно из направлений развития личности. Чтобы жить в условиях современного общества, человеку, необходимо учиться проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы.

Огромная палитра предложений вне школы как магнит манит подростков. Здесь можно реализовываться ярко, активно. Не всегда это направлено на формирование умений и навыков, обеспечивающих подросткам успешную социализацию. Зачастую подростки, успешные в учебной деятельности, становятся беспомощными в решении вопросов, связанных с жизнью в обществе: получить паспорт, оформить регистрацию по месту жительства, обратиться с вопросом к представителю власти, бизнеса, сферы услуг и др. Даже посещение поликлиники вызывает у подростков определенные трудности, которые без помощи родителей они решить, как правило, не могут.

Авторы проекта видят проблему в отсутствии особых образовательных практик, которые обеспечивали бы возможности освоения учащимися «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений», являющихся основой социально адекватного поведения подростков, позволяющих им продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми и успешно справляться с возникающими проблемами в повседневной жизни.

Особенно остро эта проблема встает перед учащимися, получившими основное общее или среднее образование, которым реально необходимо решать обозначенные вопросы, получая профессиональное образование.

Успех в решении этой проблемы, в первую очередь зависит от самой школы, от понимания значимости проблемы для подростков. Однако большую помощь в решении проблемы могут оказать социальные партнеры: представители муниципальных организаций,

политики, бизнеса. Сегодня ситуация такова, что социальное партнёрство инициируется образовательным учреждением для решения финансовых, материальных, кадровых проблем и оно никак не связано с решением обозначенной проблемы.

Целью проекта является использование ресурса социальных партнеров для организации социально-коммуникативных практик и «для формирования «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений».

8. Подробный проблемный анализ ситуации, включающий описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике.

Гимназия №3 г. Перми с начала 90-х годов осваивает систему Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, которая рассматривает учебное сотрудничество и коммуникации как значимые компоненты учебной деятельности и важные условия достижения результата -формирование умения учиться. Согласно системе развивающего обучения коммуникативные УУД формируются в процессе решения учебных задач, направленных на освоение предметного содержания на уроках.

На этапе введения ФГОС в образовательном процессе гимназии появились новые формы работы с коммуникативными УУД - образовательные практики, основанные на сотрудничестве и коммуникациях. Наряду с традиционными педагогическими приемами – групповая работа и учебное сотрудничество, проектная деятельность детей в рамках урока и за его пределами, педагогами осваиваются образовательные путешествия, переговорные площадки, коммуникативные бои и другое. Здесь развиваются умения организовать сотрудничество, освоить разные роли, договориться и создать детский продукт. Указанные формы стали площадками для отработки речевых средств коммуникации.

Однако социологический опрос учащихся 7 классов, а также анкетирование их родителей показывает, что деятельность педагогов, направленная на формирование коммуникативной компетентности проведенная с подростками не обеспечивает формирование прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений. каждом классе есть дети, успешно выстраивающие коммуникацию с одноклассниками и педагогами в стенах гимназии, но при этом они испытывают трудности в коммуникации с субъектами окружающего социума при решении жизненных вопросов. Авторы проекта сделали вывод о том, что условия, созданные в гимназии для формирования и развития коммуникативных компетенций недостаточны. Круг общения подростков в школе сводится к общению с учителями и сверстниками. Умения общения с окружающими объектами социума складываются спонтанно или при участии родителей, поскольку пространство проживания ситуаций общения и социального взаимодействия в школе не создано. Для детей, испытывающих трудности в решении жизненных вопросов с окружающим социумом необходимы социально-психологические тренинги, а также реальные пробы практических действий.

Изучение литературы по заявленной проблеме позволило авторам проекта сделать вывод о том, что в отечественной педагогике и психологии опыт формирования, «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений» их поведение в социуме при решении конкретных жизненных ситуаций описан явно недостаточно. Основной акцент делается на формирование коммуникативной компетенции подростков в учебной деятельности, вопросы формирования социально-коммуникативных умений большинство исследований относят к программам дошкольного образования ребенка. (термин «прикладные (функциональные) социально-коммуникативные умения» в изученной литературе не встречается, его определение составлено авторами проекта). Кроме того, в ряде психолого-педагогических исследований отмечается тот факт, что в образовательном процессе основной общеобразовательной школы отсутствует система

методов и форм работы, обеспечивающая достижение учащимися коммуникативной компетентности относительно окружающего социума (Д.И. Архарова, Н.Ш. Галлямова, Т.А. Долинина, Т.А. Ладыженская, А.Ю. Маслова, М.А. Мосина, О.С. Саламатова, Т.Б. Черепанова и др.).

Для решения обозначенной проблемы авторы проекта предлагают организацию инновационной образовательной практики, включающей в себя комплекс мероприятий:

- Проведение анкетирования подростков и родителей, с целью выявления актуальности обозначенной темы и самоопределения подростков для участия в проекте;
- Проведение организационно-деятельностной игры с подростками с целью выявления списка «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений, вызывающих у подростков тревогу, а также составления маршрута осуществления проб в окружающем социуме;
- Проведение социально-психологического тренинга направленного на формирование навыков независимого и уверенного поведения, противостояния социальному давлению, разрешения проблем и конфликтов, постановку и достижение целей.
- Описание процедур оценивания сложившихся умений. Основной процедурой оценивания сложившихся умения является метод экспертной оценки с использованием разработанных в ходе проекта оценочных и рефлексивных листов. В качестве экспертов педагоги, социальные партнеры, участвующие проекте, заинтересованные родители. В основу разработки оценочных и рефлексивных листов положены методики ДЛЯ оценки коммуникативных умений подростков А.Г.Асмолова, Л. Михельсона, В. В. Синявский, В. А. Федорошина, И. М. Юсупова, тест Л.Ф. Анн «Какой я в общении?».

Авторы планируют участие в реализации проекта социальных партнеров гимназии. Формирование «прикладных (функциональных) социально-коммуникативных умений» никогда не было ответственностью российской школы. Знания и компетенции социальных партнеров будут способствовать достижению результатов проекта, поскольку они являются непосредственными носителями норм поведения, речевых норм субъектов окружающего социума и могут выступить в качестве консультантов при выполнении проб в окружающем и экспертов при выполнении тренировочных упражнений и заданий. Роль социальных партнеров авторы проекта видят также в организации проб прикладных (функциональных) социально-коммуникативных действий» непосредственно на местах субъектов окружающего социума. Изучая разные источники, авторы проекта не нашли описание какого-либо опыта по привлечению социальных партнеров к решению обозначенной проблемы. В отечественной литературе акцентируется роль социальных партнеров для организации профессиональной ориентации подростков как субъектов, способных организовать прохождение профессиональных проб и практик. Условия привлечения социальных партнеров будут закреплены соглашением о сотрудничестве, которое не предполагает оплату их деятельности в проекте.

Результатом реализации проекта является формирование умений самостоятельно решать повседневные жизненные вопросы в окружающем социуме в перечень которых входит: включение в разговор, обращение с просьбой, поддержание диалога, обращение за помощью, выражение признательности и благодарности, предъявление обоснованных претензий партнеру по общению, следование указаниям, выяснение причин случившейся неудачи, принесение извинений, планирование предстоящих действий, установление дружеских отношений и новых знакомств, уверенность в поведении.

8. Средства решения заявленной проблемы.

Сроки реализации проекта с момента заключения договора до 7 октября 2015 г. Авторы выделяют следующие этапы реализации проекта:

Первый этап: разработческий. Июнь - 20 августа 2015 года.

На данном этапе предполагается разработать и подготовить все необходимые средства для работы с подростками, кроме того, выделить круг социальных партнеров участвующих в реализации проекта. В начале июня будет проведено совещание авторов проекта, по разработке и утверждению программы реализации проекта. В летний период времени общение педагогов будет организовано посредством социальных сетей, будет создана закрытая группа ВКонтакте для обмена мнениями и обсуждения вопросов, связанных с разработкой материалов для реализации проекта. Планируется разработать образовательную программу, которая будет включать следующие материалы:

- 1. Анкета-опросник для родителей и подростков с целью выявления интереса подростков к заявленной проблеме и принятия решения участвовать или отказаться от участия в проекте.
- 2. Сценарий ОДИ, предшествующей тренингу.
- 3. Программу социально-психологического тренинга с приложением набора методик, приемов, деловых, сюжетных и ролевых игр, дискуссий, коммуникативных задач для проведения социально-психологического тренинга.
- 4. Оценочные листы учащихся для оценки эффективности достижения результатов проекта.
- 5. Формы рефлексивных листов по итогам проекта.

Кроме этого будет сформирован список социальных партнеров для участия в проекте, подготовлены проекты соглашений с ними.

Презентация и утверждение образовательной программы пройдет в период с 20 по 25 августа на очередном совещании авторов проекта.

Второй этап реализация проекта. Сентябрь 2015 года.

Включает в себя этап самоопределения подростков, в котором примут участие 75 восьмиклассников. На этапе *самоопределения* предполагается обсудить идею проекта, выявить интерес подростков к идее, провести анкету-опросник с целью формирования целевой группы. Анкета-опросник будет проведена и с родителями подростков с целью соотнесения мнения тех и других актуальности заявленной темы. Авторы проекта предполагают, что не для всех учащихся 8 классов идея является актуальной. Для этой группы детей работа в рамках проекта завершится, в дальнейшей реализации они вправе не принимать участие. Результатом этапа явится формирование списочного состава учащихся – целевой группы проекта.

Следующим шагом в реализации проекта является организационно-деятельностная игра группы заинтересованных родителей (ОДИ) с учащимися целевой группы, партнеров, являющихся представителями структур окружающего социума: банковской сферы, сферы образования, медицины, паспортно-визовой службы и других. В ходе ОДИ планируется выявить причины трудностей подростков в осуществлении коммуникативных действий и поведения с субъектами социума. Кроме этого подростки попробуют сформулировать свои ожидания от участия в проекте. Родители, участвующие в ОДИ, смогут представить свою позицию на заявленную проблему, соотнести свои ожидания с ожиданиями подростков, получат представление о предстоящей деятельности с детьми в рамках проекта. Социальные партнеры на данном этапе реализации проекта сформулируют свои предложения к нормам поведения, коммуникативным умениям и навыкам подростков для осуществления конструктивного общения в социуме. В результате будут составлены перечень проблем, волнующих подростков, а также список необходимых норм взаимодействия. Результаты ОДИ позволят внести коррективы в разработанную летом

программу социально-психологического тренинга, который являются ключевым средством данного проекта.

Социально-психологический тренинг — это особая практика, направленная на развитие компетентности в социальном общении с помощью методов активного социально-психологического обучения. При этом компетентность в общении понимается авторами проекта как набор индивидуально-психологических качеств подростка, знаний, умений, обеспечивающих его эффективное взаимодействие с другими людьми в системе социальных и межличностных отношений. Социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков социального общения, на развитие способностей устанавливать контакты в окружающем социуме, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует осознанию своих личностных качеств.

Программа тренинга составляет 21 час (3 модуля, по 7 часов каждый).

Образовательными задачами тренинга являются:

- 1. Знакомство с теоретическими основами социально-коммуникативных процессов;
- 2. Развитие конкретных умений, обеспечивающих эффективное общение в социуме и взаимодействие с людьми;
- 3. Обучение моделям поведения с субъектами социума на примере ситуаций, заданных подростками (в содержание программы тренинга максимально будут включены ситуации, заявленные подростками в ходе ОДИ);
- 4. Формирование представлений о собственных социально-коммуникативных возможностях и их реализации в социуме.

Основной формой организации занятий тренинга является групповое взаимодействие подростков.

Программа тренинга включает в себя три модуля:

- 1. Освоение конструктивных механизмов взаимодействия со взрослыми в социальной среде. Расширение и усложнение социальной позиции подростков. Построение образа собственного действия и собственной позиции в мире.
- 2. Освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками в гимназии и за её пределами. Развитие способности действовать в социуме с учётом позиций других людей. Развитие способности адекватно интерпретировать и реагировать на действия окружающих, а так же развитие способности вступать в коммуникацию и быть понятным.
- 3. Освоение способов саморегуляции. Осознание (ощущение) подростком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, обусловливающее некоторую тождественность самому себе.

Участники целевой группы самостоятельно формируют индивидуальный маршрут тренинга, осуществляя выбор из предложенных модулей. Они могут выбрать от 1 до 3 модулей.

Тренинг будут вести психологи гимназии, имеющие профессиональную подготовку и опыт в проведении социально-психологических тренингов. Программа тренинга будет являться одним из продуктов данного проекта. В организации тренинга наряду с психологами будут участвовать социальные партнеры в качестве экспертов и консультантов социально-коммуникативных действий подростков при выполнении различных тренировочных упражнений или решении смоделированных ситуаций взаимодействия с субъектами социума. Отношения с социальными партерами оформляются соглашением о совместной деятельности. Форма соглашения будет одним из продуктов данного проекта.

По итогам проведения социально-психологического тренинга участники целевой группы разработают и осуществят реальную социально-коммуникативную пробу того умения (умений), которым (которыми) они овладели в процессе тренинга на базе одного из объектов социума.

По итогам социально-коммуникативных проб участники целевой группы создадут продукты в форме видеороликов.

Третий этап - подготовка отчетных материалов по проекту. До 7 октября 2015 г. На данном этапе будут сформированы отчетные материалы по итогам проекта, зафиксированные в техническом задании. Содержательный и финансовый отчеты будут подготовлены и сданы в указанные сроки.

9. Ожидаемый результат(-ы) проекта с указанием основных качественных и количественных характеристик результата (-ов).

Результат	Критерии результативности	Показатели		
-		результативности		
1. Освоены	В своих продуктах учащиеся	80% учащихся целевой		
социально-	демонстрируют указанные	группы		
коммуникативные	умения и навыки			
умения и навыки:				
включение в разговор,				
обращение с просьбой,				
обращение за помощью,				
выражение				
признательности и				
благодарности,				
предъявление				
обоснованных претензий				
партнеру по общению,				
принесение извинений,				
установление дружеских				
отношений и новых				
знакомств, уверенность в				
поведении.				
2. Анкета для	Наличие анкеты	Вопросы анкеты позволяют		
учащихся и родителей	Transfer affect bi	выявить запрос учащихся и		
у тащихол и родителен		родителей на социальные		
		практики и их желание		
		участвовать в		
		мероприятиях проекта		
		m-pour iipoentu		
3. Сценарий ОДИ	Наличие сценария	По результатам игры		
. 1		определены запросы		
		учащихся на проведение		
		тренинга		
		Содержание программы		
		содержание программы		

4. Программа	Содержание программы	позволяет достичь
тренинга	направлено на развитие	запланированных
	социально-коммуникативных	результатов
	умений подростков с учетом	
	их запроса	
5. Апробация	Выделены эффективные	Механизмы
механизмов	механизмы взаимодействия	взаимодействия с
взаимодействия с		социальными партерами
социальными партнерами,		позволяют учащимся
способствующие		решать вопросы в
формированию		окружающем социуме
социально-		
коммуникативных умений		
учащихся в рамках		
комплекса мероприятий		

10. Перечень ожидаемых продуктов реализации проекта.

Продуктами реализации проекта являются:

- 1. Анкета-опросник для родителей и подростков с целью выявления интереса подростков к заявленной проблеме и принятия решения участвовать или отказаться от участия в проекте;
- 2. Сценарий ОДИ;
- 3. Программа социально-психологического тренинга, включающая три модуля по 7 часов каждый; Набор методик, приемов, деловых, сюжетных и ролевых игр, дискуссий, коммуникативных задач для проведения социально-психологического тренинга;
- 4. Форма сводной ведомости классного руководителя выполнения проб учащимися класса.
- 5. Оценочные листы для учащихся для оценки эффективности достижения результатов проекта;
- 6. Рефлексивные листы по итогам проекта;
- 7. Форма соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- 8. Видеоролики, снятые в процессе выполнения социально-коммуникативных проб учащимися целевой группы;
- 9. Статья по итогам реализации проекта, включающая описание всего комплекса мероприятий по проекту

Основные понятия проекта

Под *социально-коммуникативными умениями* и навыками авторы проекта понимают способность человека взаимодействовать с другими людьми, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении подростка и в обществе в целом.

Под *социальными партнерами* авторы проекта понимают участников совместной деятельности, связанные определенным соглашением (договором).

Социальное партнерство — это особый тип добровольного взаимодействия образовательных учреждений с институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Под *прикладными* (функциональными) социально-коммуникативными умениями авторы проекта понимают набор умений и навыков, которые необходимы подростку для

самостоятельного решения повседневных жизненных вопросов в окружающем социуме (формулировка авторов проекта).

10. Поэтапный план работ на весь срок выполнения проекта, включающий такие этапы, как разработка, апробация, обобщение опыта с указанием ожидаемых результатов и продуктов деятельности по каждому этапу (не более 2-х страниц). План должен включать мероприятия по представлению опыта и продуктов реализации проекта.

Этап разработки [май – август 2015 г.]					
действие	сроки	ответствен	Целевая	Ожидаемые	Продукты
		ные	группа	результаты	деятельности
Проведение	3 июня	Костарева	Авторы	Формирование	Техническое
совещания	2015 г.	Н.Г.	проекта	технического	задание
авторского			1	задания на лето	педагогам
коллектива					
Разработка	Июль	Сущек С.А.	Классные	Сводная	Форма сводной
формы сводной			руководител	ведомость	ведомости
ведомости			И	позволит	классного
классного				классному	руководителя
руководителя				руководителю	выполнения
выполнения проб				управлять	проб учащимися
учащимися				процессом проб	класса
класса.				своих учащихся	
Разработка	Май-	Сущек С.А.	Учащиеся,	Анкета позволит	Анкета-
анкеты-	август		родители	понять интерес	опросник
опросника для				подростков к	
родителей и				проекту и	
подростков				сформировать	
участия в				целевую группу	
проекте				проекта	
Разработка		Осипова	Учащиеся	Игра позволяет	Сценарий ОДИ
сценария ОДИ.		C.E.	целевой	выделить	
			группы	проблемы	
				подростков и	
				уточнить список	
				социальных	
				партнеров	

Разработка		Корчагина	Учащиеся	Программа	Программа
программы		О.И.	целевой	тренинга	тренинга с
социально-		Богун О.Н.	группы	содержит	набором
психологическо		Boi yii O.11.	Труппы	прогнозируемые	методик
го тренинга с				педагогами	методик
_					
приложением набора методик,				трудности	
1				подростков. Набор	
приемов,				*	
деловых,				материалов	
сюжетных и				соответствует	
ролевых игр,				возрасту и	
дискуссий,				направлен на	
коммуникативн				решение	
ых задач для				проблемы,	
проведения				заявленной в	
социально-				проекте	
психологическо					
го тренинга.					
Разработка	-	Бабикова	Учащиеся	В оценочном	Оценочные
оценочных		O.A.	целевой	листе заложены	листы
листов			группы	показатели	
учащихся				эффективности	
				участия в	
				проекте	
Разработка		Бабикова	Учащиеся	Рефлексивный	Рефлексивные
рефлексивных		O.A.	целевой	лист позволит	листы
листов по			группы	оценить степень	
итогам проекта.				удовлетвореннос	
1				ти от участия в	
				проекте	
Формирование	Июнь-	Костарева	Социальные	Получено	Список
списка	август	Н.Г.	партнеры	согласие на	социальных
социальных				участие в	партнеров
партеров				проекте	r -r-
Разработка	Июнь-	Новикова	Социальные	В соглашении	Соглашение
формы	август	T.B.	партнеры	выделены	
соглашения о				варианты	
сотрудничестве с				участия	
социальными				партнеров в	
партерами				реализации	
Tap t opamii				проекта	
Создание группы	июнь	Мухоморов	Авторский	Группа создана	Все участники
ВКонтакте		a Γ.A.	коллектив		зарегистрировал
			проекта		ись в группе
	Этаі	т реализации	проекта [сентя	абрь 2015 г.]	

Проведение	20-25	Руководите	Авторски	Составление	Протокол	
совещания авторов	авгус	ль проекта	й	рабочего графика	совещания,	
проекта, обсуждение	та	1	коллектив		График	
и утверждение			проекта		1 1	
материалов,			1			
разработанных						
летом, составление						
графика						
деятельности по						
реализации проекта						
	сентя	Методист	Социальн	В договорах	Соглашения	
	бря	проекта,	ые	фиксируется		
		директор	партнеры	взаимная		
		гимназии	проекта	ответственность		
				авторов проекта и		
				социальных		
				партнеров		
Проведение	До 5	Бабикова	Учащиеся	Выявление	Список	
анкетирования	сентя	O.A.	8 классов	интереса к теме	учащихся	
учащихся 8 классов	бря	Сущек С.А.		проекта	целевой группы	
и их родителей						
Проведение ОДИ	2	Осипова	Целевая	Определение	Сценарий игры,	
	недел	C.E.	группа	списка проблем	обобщенные	
	Я			учащихся во	итоги ОДИ	
	сентя			взаимодействии с		
	бря			социумом		
Проведение	3-4	Корчагина	Целевая	Достижение	Программа	
тренинга	недел	О.И.	группа	планируемых	тренинга,	
	Я	Богун О.Н.	проекта	результатов	заполненные	
	сентя			средствами	оценочные и	
	бря			социально-	рефлексивные	
				психологического	листы	
				тренинга		
Подготовка отчетных материалов по проекту (до 7 октября 2015 г.)						
Подготовка	До 7	Костарева	Авторы и	Аналитические и	Материалы в	
отчетных	октяб	Н.Г.	участники	отчетные	соответствии с	
материалов,	ря		проекта	материалы	техническим	
указанных в					заданием	
техническом						
задании						

11. Краткая аннотация проекта (не более 1/2 стр.), возможные сферы практического применения результатов проекта.

Авторы проекта видят проблему в отсутствии в школе особых социально-коммуникативных образовательных практик, которые обеспечивали бы возможности

освоения учащимися умений и навыков самостоятельного решения жизненных ситуаций в окружающем социуме.

Зачастую подростки, успешные в учебной деятельности, становятся беспомощными в решении вопросов, связанных с жизнью в обществе: получить паспорт, оформить регистрацию по месту жительства, обратиться с вопросом к представителю власти, бизнеса, сферы услуг и др. Даже посещение поликлиники вызывает у подростков определенные трудности, которые без помощи родителей они решить чаще всего не могут.

В качестве средства решения заявленной проблемы авторы проекта предлагают комплекс мероприятий с учащимися 8 классов, включающий анкетирование учащихся и их родителей, организационно-деятельностную игру и социально-психологический тренинг. В целевую группу проекта войдет та часть подростков, которые испытывают определенные трудности во взаимодействии с субъектами социума и стараются избегать социально-коммуникативных действий с этими структурами даже в том случае, если в этом возникает потребность.

Подготовительный этап проекта пройдет в летний период времени, мероприятия с детьми будут осуществлены в сентябре 2015 года. Образовательными практиками, направленными на формирование умений учащихся взаимодействовать с социумом является социально-психологический тренинг с последующей пробой действия в окружающем социуме. Программа тренинга включает три модуля по 7 часов каждый, направленные на развитие умений, обеспечивающих эффективное общение в социуме и взаимодействие с людьми, а также освоение моделей поведения с субъектами социума на примере модельных ситуаций и в процессе осуществления реальных социально-коммуникативных проб. Занятия тренинга проведут педагоги-психологи гимназии, имеющие профессиональную подготовку и опыт проведения тренингов.

В занятиях тренинга будут участвовать социальные партнеры, выполняющие роль консультантов и экспертов социально-коммуникативных действий подростков при выполнении различных тренировочных упражнений или решении смоделированных ситуаций взаимодействия с субъектами социума. Детские продукты по итогам проекта будут представлены в форме видеороликов, созданных учащимися целевой группы в процессе выполнения тренировочных заданий и упражнений.

Результаты, достигнутые в ходе работы над проектом, могут быть интересны педагогами других образовательных учреждений, а также родителям, заинтересованным в формировании навыков коммуникативного поведения своих детей.