

Утверждаю:



Директор

/Новикова Т.В./

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №3» г. Перми

за 2014-2015 учебный год

I. Общие сведения об учреждении, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Перми.

Место нахождения (юридический адрес): 614030, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Звенигородская, д.11 (основное здание), ул. Лобвинская, д. 12 (здание начальной школы).

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 8 (342) 285-03-79; факс 8(342) 274-57-14; E-mail: gim3.o@permedu.ru; сайт:gimnaziya3perm.ucoz.ru.

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Устав МАОУ «Гимназия №3» г. Перми утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 27.05.2015 №СЭД-08-01-26-303

Организационно-правовая форма: автономные учреждения.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия, номер, дата, ИНН): 59 № 004467153 от 4 июля 2000 года ИНН 5907012430 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по пермскому краю.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 59 № 004463308 от 29 марта 2012 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службой №9 по Пермскому краю.

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 2-этажное кирпичное здание с подвалом серия 59-БГ 562671 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю; 2-этажное здание детского сада серия 59-ББ562672 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю;

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 59-ББ562672 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю (Звенигородская,11) .

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 59-ББ 562668 от 31 мая 2010 года выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю (Лобвинская 12).

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ по предмету физическая культура:

Договор безвозмездного пользования МУФКИС «Городской центр спортивной подготовки «Гайва» от 22 января 2015 года;

Договор ОАО «Строительно-монтажный трест №14», спортивно-оздоровительный комплекс санаторий-профилакторий «Сосновый бор» от 29.07.2014 года;

Договор №7 от 24.07.2014 года с МБУК «Детский центр досуга и творчества «Родина».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия 59ЛО1 № 0001072 от 11 февраля 2014 года, бессрочно выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): №530 от 08 мая 2015 года по 08 мая 2027 года выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Перечень аккредитованных уровней образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми создана на базе средней общеобразовательной школы №46 в 2000 году. Гимназия позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. В подтверждение этому результаты муниципального рейтинга: по итогам 2013-14 учебного года гимназия заняла 17 место среди ОУ города и 1 место среди ОУ Орджоникидзевского района. В Орджоникидзевском районе МАОУ «Гимназия №3» является единственной гимназией. Поэтому здесь обучаются не только дети, проживающие в

м/рГайва, но также дети других микрорайонов Орджоникидзевского района: Молодежного, Камгэс, Левшино, ПДК, Заозерья, Голованово. Гимназия является победителем национального проекта «Образование» в 2006 году, гимназия – победитель конкурса «Школа года 2007», Дипломант Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2012 год, Дипломант Общероссийского конкурса «Сто лучших школ России» 2013 год. В 2013-14 учебном году МАОУ «Гимназия №3» г. Перми заняла самую высокую строчку - 22 из числа 30 пермских школ вошедших в рейтинг элитных учебных заведений России.

Директор гимназии отмечен почетным знаком «Директор года – 2012»

Гимназия является апробационной площадкой Пермского края по подготовке к введению ФГОС ООО и активно участвует в конкурсах проектов, проводимых Министерством образования Пермского края.

В 2013 году проект гимназии «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» вошел в число 20 проектов-победителей конкурса и получил финансовую поддержку в сумме 80 тысяч рублей.

В 2014 году проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально- образовательного действия», стал победителем и получил финансовую поддержку в сумме 200 тысяч рублей.

В 2015 году проект «Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом» вошел в число победителей и получил финансовую поддержку в сумме 140 тысяч рублей.

Гимназия успешно реализует следующие муниципальные проекты:

1. Городская олимпийская сборная;
2. Реализация общественного заказа;
3. Ассоциация "Общественно-активные школы";
4. Метапредметная школа;
5. Образование за гранью стереотипов;
6. Городская сетевая система профессиональных проб и практик для школьников;
7. Спортивно-патриотический месячник «Дни воинской славы России».

В апреле 2015 года гимназия успешно прошла процедуру очередной аккредитации. Члены аккредитационной комиссии особо отметили высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и высокие показатели качества образования выпускников гимназии.

В 2015 году учитель гимназии Корчагина Ольга Игоревна стала абсолютным победителем Краевого конкурса «Учитель года 2015», в сентябре педагог будет представлять край на Всероссийском этапе конкурса. Сайт, созданный педагогом, не только отражает профессиональный опыт О.И. Корчагиной, а также становится площадкой для обсуждения

актуальных вопросов образования. Активными участниками сайта являются не только учителя, но и выпускники гимназии, а также учащиеся и их родители. Адрес сайта www.korchagina59.ru.

В 2014 году гимназия отмечена почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края за вклад в развитие и в связи с 20-летием реализации в Пермском крае системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Деятельность гимназии по вопросам введения ФГОС НОО в 2014-15 учебном году отмечена Благодарственным письмом МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми.

Директор гимназии Т.В.Новикова отмечена благодарностью администрации г. Перми за активное участие в подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2014-15 учебном году учащиеся гимназии – Лукьянова Екатерина и Баянова Софья стали призерами олимпиад по праву и экологии заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015 года.

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

С началом введения ФГОС в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, что значительно обогатило материально-техническую базу и позволило в полной мере

реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Оснащенность специализированных кабинетов гимназии позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы по физике, биологии и химии. Оборудованный лингафонный кабинет соответствует современным требованиям для обучения иностранным языкам.

Всем обучающимся и педагогическому коллективу предоставлена возможность пользования широкополосным Интернетом: работает школьная локальная сеть, есть выход в Интернет, в том числе беспроводной (Wi-Fi), который установлен в обоих зданиях гимназии.

Библиотека гимназии полностью укомплектована необходимым количеством учебной и методической литературы. Библиотечный фонд включает в себя не только книги, брошюры и журналы, но и цифровые образовательные ресурсы. В среднем на одного обучающегося приходится 50 экз. учебной, учебно-методической и художественно-публицистической литературы. Читальный зал имеет выход в Интернет, что позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся.

Регулярное обновление сайта гимназии позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в гимназии, сайт <http://web2edu.ru> используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией и педагогами гимназии.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. Столовая является структурным подразделением гимназии. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2014-2015 учебном году горячим питанием охвачено свыше 95% от общего контингента обучающихся. Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством. Стоимость питания не превышает среднюю стоимость по городу.

Ведущую роль в организации мониторинга здоровья учащихся играет медицинская служба. В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также профилактику травматизма и инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок. Большую роль в отслеживании динамики здоровья отдельных обучающихся играют исследовательские работы учащихся под руководством Т.А.Кулеш, к.м.н., доцент ГБОУ ВПО «ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава, в которых анализируется динамика распространенных патологий подростков, таких как нарушение осанки, близорукость, плоскостопие. Результаты исследований, выполненных учащимися гимназии, доводятся до педагогов и родителей и становятся основанием для разработки рекомендаций по профилактике распространенных заболеваний.

II. Образовательный процесс в гимназии

Общая численность учащихся на 1 сентября 2014 года составляла – 750 человек, на 31 мая 2015 года – 753 человека.

Общее количество классов – 31

1- 4 классы – общеобразовательные

5 – 11 классы – гимназические

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, отсутствуют случаи отчисления учащихся по причине академической задолженности.

Характеристика контингента учащихся по социальному составу:

Дети служащих государственных или частных компаний 62%

Дети частных предпринимателей 15%

Дети врачей, учителей 17%.

67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования.

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное ОО	12	310
Основное ОО	14	365
Среднее ОО	4	78

Образовательный процесс в 2014-15 учебном году организован в 2 смены. 1-3 классы работают по пятидневной рабочей неделе; 4-11 классы – по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;
- 2-4 классы – 34 недели;
- 5-11 классы – 35 недель.

Продолжительность урока:

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в 1 четверти – по 3 урока по 35 минут каждый; во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; в 3 и 4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах уроки по 40 минут.

100% выпускников гимназии продолжают образование:

- 45% выпускников 9 классов в 10 классах гимназии;
- 18% выпускников 9 классов в 10 классах других общеобразовательных школ;
- 37% выпускников 9 классов в средних профессиональных ОУ;
- 92% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 8 % выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- 0 % выпускников 11 классов трудоустраиваются или призываются на военную службу

В соответствии с Уставом и локальными актами в гимназии принята очная, очно-заочная форма обучения, обучение по индивидуальным образовательным программам. С целью реализации требований ФГОС, устанавливающих объем аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся в 1-3 классах гимназии практикуется нелинейное расписание.

III. Структура управления. Структура управления Гимназией представлена в Приложении №1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является руководитель (директор), коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, созданный в соответствии с ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях». Полномочия Наблюдательного совета прописаны в соответствии с «Положением о Наблюдательном совете автономного общеобразовательного учреждения». Основные вопросы образовательного процесса в гимназии рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения.

Вопросы развития методического потенциала педагогов Гимназии обеспечивает Методический совет. Совет координирует деятельность структурных подразделений методической службы, в которую входят предметные методические объединения, временные творческие коллективы и проблемные группы, а также методическое объединение классных руководителей.

В гимназии существуют органы ученического самоуправления, целью которых является формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества. Органы ученического самоуправления представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией, содействуют решению многих вопросов школьной жизни.

IV. Образовательная программа, приоритеты образовательной программы.

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №3» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре Основной образовательной программы, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения детей, формирование общей культуры обучающихся,

саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Миссия Гимназии: создание оптимальных условий для освоения универсальных способов учебного познания, формирования навыков непрерывного самообразования, развития умений применять полученные знания на практике, для решения практических задач; накопление опыта коллективной и самостоятельной творческой деятельности.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

V. Содержание образования в гимназии

Под содержанием образования понимают *информацию*, предъявляемую к усвоению, и *способы*, какими эта информация преподается и изучается.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева,

Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

Системно-деятельностный подход характеризуется:

- Переходом от стихийной организации учебной деятельности ученика к ее целенаправленному формированию;
- Переходом от индивидуальной формы усвоения знаний к учебному сотрудничеству
- построением образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразием индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Реализация принципа метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах;*

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне*

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями.

В соответствии с выделенными принципами в образовательном процессе гимназии реализуются рабочие программы педагогов, разработанные на основе Примерных программ по предметам учебного плана в том числе программ углубленного изучения русского языка, программ, рекомендованных для гимназий и лицеев. В 1-4 классах реализуются УМК образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Программы факультативных и элективных курсов, а также программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разрабатываются педагогами гимназии с последующим обсуждением на предметных методических объединениях.

VI. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования Гимназии основывается на следующих локальных актах: Положение «О текущем контроле и промежуточной аттестации» (утверждено приказом директора № 30К от 03.02.2014.), Кроме этого характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы является частью данной программы - раздел 1.2.3. (http://gimnaziya3perm.ucoz.ru/ooop_gimnazii_2013-14.pdf).

Оценка качества образования в гимназии осуществляется как с диагностической, так и прогностической целью и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Объектами системы оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. Для оценки предметных результатов используются традиционные процедуры: контрольные работы и срезы знаний, умений и навыков, тестирование, устные опросы, собеседования. Для оценки метапредметных результатов используются процедуры экспертной оценки, рефлексивной оценки, анализ результатов опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся, комплексные проверочные и итоговые работы, проектные задачи. Для оценки личностных результатов используются процедуры рефлексивной самооценки, социологические опросы, анкетирование. Педагогическая диагностика метапредметных результатов осуществляется учителями начальных классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Гимназии.

В 2014-2015 учебном году в гимназии создан фонд оценочных средств, который включает контрольно-измерительные материалы (КИМ), выпущенные издательствами, а также материалы, разработанные педагогами гимназии как приложение к рабочей программе. Разработанное и утвержденное приказом директора положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регламентирует содержание КИМ, а также процедуры их обсуждения, принятия и утверждения. Следующим шагом в создании фонда оценочных средств является создание его электронной версии для общего пользования.

Результативность образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году

Предметные результаты

Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%. Отмечается тенденция повышения качества знаний по сравнению с предыдущими годами.

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5»		Классный руководитель
	2013-2014 г.	2014-2015 г.	
4А	-	78%	Лыхварь Л.П.
4Б	-	56%	Овчинникова М.Ю.
4В	-	68%	Петухова Т.А.
5А	64%	67%	Симонова О.Ю.
5Б	45%	52%	Челухиди Т.Н.
5В	65%	64%	Сиухина Л.Г.
6А	55%	52%	Куликова Т.И.
6Б	70%	57%	Мальцева М.А.

6В	65%	38%	Сиухина Л.Г.
7А	67%	58%	Бабикова О.А.
7Б	75%	64%	Сушек С.А.
7В	85%	77%	Богун О.Н.
8А	44%	50%	Белова В.М.
8Б	41%	55%	Корчагина О.И.
8В	71%	71%	Сарапулова Т.Г.
9А	69%	69%	Симонова О.Ю.
9Б	38%	46%	Иванова О.В.
9В	23%	29%	Муровякина Т.В.
10А	27%	75%	Богун О.Н.
10Б	63%	89%	Мальцева М.А.
11А	58%	65%	Осипова С.Е.
11Б	55%	53%	Сушек С.А.

По итогам 2014-2015 учебного года количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» составляет 251 человек (48% из 522 аттестуемых); количество отличников 66 человек (13%)

Сравнительные результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2013-14 учебный год	2014-15 учебный год
1	Химия	71,5	92
2	Физика	54	62
3	История	74,33	63
4	Биология	69,38	84
5	Математика	53,98	55
6	Русский язык	74,75	79
7	Английский язык	66,55	71
8	Обществознание	62,88	69
9	Литература	73,8	68
10	Информатика	76,5	62

Данные таблицы наглядно демонстрируют значительное повышение качественного показателя выполнения ЕГЭ выпускниками гимназии по химии (на 20 баллов), биологии (на 14 баллов), физике (на 8 баллов), обществознанию (на 6 баллов), русскому языку (на 4 балла), английскому языку (на 4 балла). Однако по истории, литературе и информатике средний балл несколько уменьшился. Педагогам гимназии необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию и поработать над разрешением данной проблемы.

Сравнительные результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл (первичный)
		2014-15учебный год
1.	Химия	33
2.	Физика	36
3.	История	37
4.	География	28
5.	Математика	21,78
6.	Русский язык	32,21
7.	Английский язык	62,33
8.	Обществознание	36,5

Организация и проведение ГИА в 2015 году позволяет говорить о более объективных результатах, чем в предыдущие годы, так как:

- 1) учащиеся 9-ых классов выполняли тестовые задания на ППЭ;
- 2) организаторами в аудиториях работали педагоги из других общеобразовательных учреждений;
- 3) были зашифрованы доставочные пакеты с работами части С учащихся и члены предметных комиссий не только не видели фамилии выпускников, но и коды ОУ.

Сравнить уровень выполнения тестовых заданий с прошлым учебным годом трудно, так как в показатели представлены в первичном балле, а не в 100-балльной системе, как это было ранее.

Медальями «За особые успехи в обучении» награждены выпускники 11 классов гимназии:

1. Баянова Софья
2. Бич Екатерина
3. Васева Ольга
4. Дмитриева Дарья
5. Гаврюсов Александр
6. Голышева Анастасия
7. Лукьянова Екатерина

8.Овчинникова Елена

9.Политова Елизавета

10.Сигатуллина Лилия

Аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили выпускники 9 классов гимназии:

1. Локтева Лада
2. Сочнов Дмитрий
3. Павлова Анна
4. Полякина Полина

Метапредметные результаты

Учащиеся начальных классов приняли участие в Городском мониторинге метапредметных результатов в рамках международного дистанционного проекта «ЭМУ». Диагностировалась читательская грамотность.

В рейтинге активности мониторинга метапредметных результатов в рамках международного дистанционного проекта городских общеобразовательных учреждений гимназия заняла 8 место из 24 статусных школ г. Перми.

Рейтинговая таблица

Место	Место в регионе	Образовательное учреждение			Количество участников
		Регион	Населенный пункт	Наименование ОУ	
60	8	Пермский край	город Пермь	МАОУ «Гимназия №3»	600

В рейтинге результативности мониторинга метапредметных результатов городских общеобразовательных учреждений МАОУ гимназия заняла 8 место из 24 статусных школ г. Перми.

Рейтинговая таблица

Место	Место в регионе	Образовательное учреждение		
		Регион	Населенный пункт	Наименование ОУ
57	8	Пермский край	город Пермь	МАОУ «Гимназия №3»

По результатам мониторинга отмечается повышение показателей по данному УУД по сравнению с 2013-14 учебным годом во всех классах гимназии, а также увеличение процента выполнения учащимися трудных заданий.

Объектами мониторинга метапредметных результатов на уровне учителя в начальной школе являются конкретные умения учащихся, входящие в состав познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

В первых классах для оценки метапредметных образовательных результатов используется бинарная шкала оценки: «+», данное умение присутствует в действиях учащихся; «-», данное умение отсутствует в действиях учащихся.

Во вторых классах для оценки сформированности метапредметных результатов используется трехуровневая шкала: «+» умение сформировано; «--», умение отсутствует; «+/--», промежуточный результат.

В третьих и четвертых классах для оценки сформированности метапредметных результатов используется трехуровневая шкала: «высокий» - умение сформировано; «средний» - промежуточный результат; «низкий» - умение не сформировано.

Учителя начальных классов в качестве основной формы мониторинга используют метод наблюдения, а также итоги комплексных проверочных работ и решение проектных задач. Динамика по годам обучения фиксируется в Оценочных листах в разделе УУД. Учащиеся 8 классов приняли участие в мониторинге «Почитай-ка 2014», по итогам которого Гимназия заняла 5 место среди статусных образовательных учреждений г. Перми.

Диагностику личностных УУД осуществляла психологическая служба Гимназии.

Согласно ФГОС НОО в сфере личностных универсальных учебных действий за период обучения в начальной школе должны быть сформированы: внутренняя позиция обучающегося, положительная мотивация учения, адекватная самооценка и сформирована ориентация поведения на моральные нормы. Данная диагностика носит неперсонифицированный характер и проводится психологической службой Гимназии.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2014-2015 учебном году учащиеся гимназии активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ;
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты Прикамья»;
- Предметные олимпиады по истории и обществознанию, организованные НИУ ВШЭ;

- Региональные конкурсы знатоков русского языка - «Грамотей», языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории»;
- Школьные интеллектуальные олимпиады, игры, «Марафоны знаний».

Интеллектуальные конкурсы:

- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского;
- Всероссийский Фестиваль творческих и исследовательских работ «Мир искусства»;
- XXXV открытый региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных и естественных наук;
- Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»
- Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание - Юниор»;
- Краевая конференция «Язык и духовность»
- XVII (дистанционная) Международная олимпиада школ Развивающего образования г. Москвы.

Результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название конкурса	Итоги участия в конкурсе	ФИО учителя
1	Мальцева Вероника	XXXV краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно- математических, социально- гуманитарных и эколого- биологических наук	Призер конкурса	Бобыкина Т.И.
2	Пласкевич Анастасия	XXXV краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно- математических, социально- гуманитарных и эколого- биологических наук	Призер конкурса	Бобыкина Т.И.
3	Шукшина Елена	XXXV краевой конкурс исследовательских работ	Призер	Бобыкина Т.И.

		учащихся в области естественно- математических, социально- гуманитарных и эколого- биологических наук	конкурса	
4	Сингатуллина Лилия	XXXV краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно- математических, социально- гуманитарных и эколого- биологических наук		Сарапулова Т.Г.
5	Голышева Анастасия	VIII краевом конкурсе исследовательских работ учащихся «Дерзание» в области естественно- математических и гуманитарных наук»	Призер конкурса	Сарапулова Т.Г.
6	Шлыкова Екатерина	VIII краевом конкурсе исследовательских работ учащихся «Дерзание» в области естественно- математических и гуманитарных наук»	Призер конкурса	Батуева Е.С.

Результаты участия учащихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/ олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Дедюкина Александра	Муниципальный этап по литературе	призер	Батуева Е.С.
2.	Мальцева Вероника	Муниципальный этап по литературе	призер	Бобыкина Т.И. Суцек С.А.
3.	Шукшина Елена	Муниципальный этап по литературе	призер	Бобыкина Т.И. Суцек С.А.
4.	Лучников Олег	Муниципальный этап по истории	призер	Корчагина О.И.
5.	Зуйков Антон	Муниципальный этап по истории	призер	Корчагина О.И.

6.	Шукшина Елена	Муниципальный этап по английскому языку	призер	Осипова С.Е.
7.	Дедюкина Александра	Муниципальный этап по русскому языку	призер	Батуева Е.С.
8.	Шукшина Елена	Муниципальный этап по русскому языку	призер	Сущек С.А.
9.	Кардонина Анастасия	Муниципальный этап по МХК	призер	Стерлядьев С.А.
10.	Лучников Олег	Муниципальный этап по МХК	призер	Стерлядьев С.А.
11.	Клестова Дарья	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
12.	Лучников Олег	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
13.	Попова Татьяна	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
14.	Ропперт Кристина	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
15.	Гаврюсов Александр	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
16.	Политова Елизавета	Муниципальный этап по химии	призер	Сарапулова Т.Г.
1.	Баянова Софья	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по экологии</u>	призер	Белова В.М.
2.	Шукшина Елена	Региональный этап всероссийской	призер	Бобыкина Т.И.

		олимпиады школьников <u>по литературе</u>		Сущек С.А.
3.	Мальцева Вероника	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по литературе</u>	призер	Бобыкина Т.И. Сущек С.А.
4.	Политова Елизавета	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по химии</u>	призер	Сарапулова Т.Г.
5.	Баянова Софья	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по биологии</u>	призер	Белова В.М.
6.	Лукьянова Екатерина	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по праву</u>	призер	Муровякина Т.В.
1.	Баянова Софья	<u>Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии</u>	призер	Белова В.М.
2.	Лукьянова Екатерина	<u>Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по праву</u>	сертификат участника	Муровякина Т.В.

В 2014-15 учебном году учащиеся начальной школы успешно приняли участие в XVII (дистанционной) Международной олимпиаде школ Развивающего образования г. Москвы.

VII. Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию на 100%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100 %. Всего педагогов 48 человек, из них совместителей – 1 человек. Средний возраст педагогов – 45,5 лет;

Уровень образования педагогов

Уровень образования	% от общего количества педагогов
Высшее	83
Среднее специальное	17
Общее среднее	4
Обучаются заочно	8

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Категория	% от общего количества
Высшая	42
Первая категория	29
Вторая категория	8
Соответствие занимаемой должности	13

Курсовая подготовка педагогов на 31.08.2015 года

Объем курсовой подготовки	% педагогов от общего количества
72 часа (ФГОС НОО)	21
108 часов (ФГОС ООО)	48
Другое количество часов	100

В течение учебного года приоритетными в обучении педагогов являлись следующие направления курсовой подготовки:

- введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- предметная подготовка педагога посредством кластера Университетского округа НИУ ВШЭ;
- робототехника;
- современные предметные УМК.

Участие педагогов гимназии в конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1.	<u>Корчагина Ольга Игоревна</u>	<u>Всероссийский конкурс</u> <u>«Учитель года 2015»</u>	Абсолютный победитель Краевого этапа конкурса, лауреат городского этапа
2.	Служенко О.С.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
3	Бабикова О.А.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
4	Жукова Е.Н.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
5	Муровьякина Т.В.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
6	Корчагина О.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
7	Сарапулова Т.Г.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
8	Куликова Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
9	Осипова С.Е.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
10	Коваленко Е.В.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
11	Староверова Е.Ю.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
12.	Бобыкина Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник
13.	Мухоморова Г.А.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участник

Одним из приоритетных проектов департамента образования г. Перми в 2014-2015 году стал ПРОФ-ИНВЕСТ (или «Предмет+»), представляющий собой запуск системы мониторинга предметной компетентности учителей всех уровней образования. В мониторинге учителей предметников приняло участие 78,6% от общего количества учителей, участвующих в мониторинге. По объективным причинам не участвовало три человека.

Результаты мониторинга предметной компетентности педагогов

Предмет	Максимальный балл	Средний % выполнения по предмету в ОУ	Средний % выполнения по предмету в г. Перми
Биология	41	33,45 (район)	32,81
Математика	26	19,75	14,84
Физика	45	20,25 (район)	21,7
Химия	64	44,43 (район)	47,12
Русский язык	24	20,25	19,67

Педагоги гимназии по всем предметам показали результаты выше среднего и вошли в число 9 образовательных учреждений, занимающих первые места в рейтинге.

В мониторинге учителей начальных классов приняли участие 100% педагогов, средний балл по ОУ – 11, 28, что превышает средний показатель по городу 10,94. процент выполнения заданий – 66,35%. Гимназия вошла в число образовательных учреждений, которые показали высокие результаты по итогам мониторинга.

Инновационная деятельность

Гимназия имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- сотрудничество с научными центрами Москвы, курсовая подготовка педагогов у авторов системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- создание инновационной среды;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа службы управления персоналом направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования

собственной образовательной траектории, участия в реализации системных проектов гимназии. Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются:

1. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. Повышение качества образования на всех ступенях
3. Повышение проектной культуры педагога, увеличение доли педагогов, имеющих собственные педагогические проекты.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней.

2014-2015 учебный год являлся годов активной подготовки к введению ФГОС ООО. В гимназии были разработаны подходы к проектированию образовательного пространства основной школы. Подростковая школа должна стать местом, где учащийся получит возможность попробовать себя в самых различных видах деятельности: учебной, учебно-исследовательской, проектной, конструкторской, художественной, трудовой, спортивной и соединит эти пробы с последующей рефлексией (хотя бы на уровне: это мне понравилось, а это не понравилось, и почему). В педагогической практике накоплен достаточный опыт предоставления ребенку широких возможностей выбора, который в большей мере относится к внеурочной деятельности. С этой целью в гимназии разработан перечень краткосрочных курсов по выбору для учащихся 5 классов, образовательные программы по которым начнут реализовываться с сентября 2015 года.

Введение в учебный процесс краткосрочных курсов это первый шаг на пути обучения учащихся выбору. В основной школе необходимо параллельно работать над созданием других потенциальных полей выбора, которые будут востребованы по мере взросления подростков. Это могут быть выбор формы обучения, выбор предмета, уровня, темпа его изучения, выбор темы и очередности изучения тем, выбор формы отчета и другие выборы, которые будут основанием для конструирования индивидуальной образовательной программы.

Проблему полноценного проживания подросткового возраста невозможно решить, не изменяя формы организации учебной деятельности, которая по закону психического развития, открытого Д.Б.Элькониным перестает для большинства подростков быть деятельностью, определяющей их развитие. Для того, чтобы сохранить учебную деятельность в числе значимых для подростка видов деятельности, развивать познавательный интерес и познавательные способности, необходимо изменить организацию учебного процесса. Внедрение новых стандартов сегодня чаще всего идет по пути поиска форм внеурочной деятельности. А что же урок? Ведь именно он остается главной формой обучения. 25% времени суток ребенок проводит на уроках. Новый стандарт задает новые принципы построения урока: метапредметность, задачный принцип построения учебного материала, контрольно-оценочные действия учащихся. Вектором развития урока является

переход от теории Коменского к теории Давыдова. Урок не должен оставаться единственным местом открытия нового знания, он должен стать ценным временным ресурсом, организуемым в качественно разных формах. В нынешнем учебном году в режиме апробации в гимназии реализован проект «Школа без уроков». Основная идея, которого заключалась в том, 30% объема учебной программы выносилось на изучение в формах, отличных от классно-урочной системы, мы их называли внеаудиторные занятия. Главным отличием этих занятий от урока является то, что они проводились на всей параллели 5 классов в составе смешанных групп, не ограничивались рамками 40 минут и отличались формами группового взаимодействия, что удовлетворяет потребности подростков в сотрудничестве и коммуникациях. Темы, формы, ориентировочное время и место проведения этих занятий фиксировались в рабочей программе учителя и проводились учителем как в индивидуальном режиме, так и командой педагогов методом погружения на всей параллели. Всего за год было проведено три больших погружения, в ходе которых подростки совершили образовательное путешествие, создали образовательные продукты в рамках проектной задачи «Новогодние хлопоты» и подвели итоги деятельности на рефлексивной сессии. Занятия рефлексивной сессии проводились в игровых, соревновательных формах и предполагали обязательные моменты рефлексии учащихся.

Проект «Школа без уроков» направлен на апробацию новых механизмов организации образовательного процесса, в качестве образовательного результата особо выделялись коммуникативные УУД, что более всего соответствует ведущей деятельности подростков. Для диагностики коммуникативных УУД разработаны и апробированы карты наблюдений, выполнен сравнительный анализ по классам. Однако нам удалось обнаружить ряд образовательных эффектов, в частности - стирание границ между классами, способности подростков к самостоятельному поиску информации, безболезненная адаптация при переходе на следующую ступень обучения. В следующем учебном году проект будет продолжен на параллели 6 классов, предполагается апробировать такие формы занятий как коммуникативные бои, переговорные площадки.

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
5.11.2014	Проектный семинар «Изменение форм учебной деятельности в инвариантной части учебного плана в параллели 5 классов: управленческие и педагогические механизмы»	Учителя гимназии и ОУ Орджоникидзевского района	Новикова Т.В.
20.11.2014	Семинар «Механизмы реализации	Педагоги Пермского края, обучающиеся на курсах	Костарева Н.Г.

	преимущества на этапе перехода на ФГОС»	АНО дополнительного профессионального образования «Открытый институт профессионального образования»	Бобыкина Т.И. Симонова О.Ю.
28.11.2014	Семинар «Метапредметный урок в контексте ФГОС»	Учителя начальных классов, заместители директоров ОУ города	Костарева Н.Г.
16. 12. 2014	Семинар в рамках проекта «Метапредметная школа» на базе гимназии №6	Учителя начальных классов, заместители директоров ОУ города	Костарева н.Г., Овчинникова М.Ю. Марфина Е.В..
3.03.2015	Семинар-практикум по теме «Формирование и оценка универсальных учебных действий в контексте ФГОС »	Учителя Пермского края, обучающиеся на курсах Регионального института непрерывного образования педагогического факультета ПГНИУ	Костарева Н.Г. Марфина Е.В. Сиухина л.Г.
9.04.2015	Семинар «Формирование метапредметного результата «рефлексия» в начальной школе»	Учителя начальных классов, заместители директоров ОУ района и города	Костарева Н.Г. Белова О.Б. Лыхварь Л.П. Сиухина Л.Г.
2.06.2015	Открытая городская научно-практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»	Директора, заместители директоров ОУ, учителя школ района и города	Новикова Т.В. Костарева Н.Г.

Выступления педагогов гимназии на конференциях разного уровня

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Название конференции
----------	-------------	------------------	----------------------

1.	Белова В.М.	Мастер-класс Моделирование как учебное действие на уроках биологии	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
2.	Муровьякина Т.В.	Проектная деятельность как активно деятельностный инструмент формирования ключевых компетентностей на этапе перехода к ФГОС	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
3.	Батуева Е.С.	Мастер-класс «Моделирование как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в основной школе»	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
4.	Симонова О.Ю. Суцек С.А.	Мастер-класс Моделирование на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции в школе второй ступени (из опыта проведения урока-лаборатории в 9 классе «Создание универсальной жанровой модели»)	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
5.	Костарева Н.Г.	Формирование метапредметного результата «Рефлексия» в начальной школе». Дистанционный формат.	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
6.	Бобыкина Т.И.	Формирование метапредметного понятия «Способ». Дистанционный формат	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
7.	Белова В.М.	Индивидуальная карта учащегося 5 класса как способ развития его познавательной деятельности	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа

		Дистанционный формат	НИУ ВШЭ
8.	Осипова С.Е. Суцек С.А.	Личностно-ресурсное картирование в старшей школе Дистанционный формат	I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ
9.	Сиухина К.А. Швецова О.Ю.	Формирование метапредметных понятий в начальной школе с помощью алгоритмов	Городская научно- практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
10.	Суцек С.А.	Что делать с диктантом?	Городская научно- практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
11.	Сарапулова Т.Г.	Формирование интеллектуально-творческой среды через различные формы внеурочной деятельности.	Городская научно- практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
12.	Решина С.В.	Формы диагностики литературоведческих умений подростков	Городская научно- практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
13.	Бобыкина Т.И.	Лингвистические задачи на уроках русского языка	Городская научно- практическая конференция «Создание

			полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
14.	Костарева Н.Г.	Подходы к созданию модели основной школы в МАОУ «Гимназия №3»	Городская научно-практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
15.	Корчагина О.И.	Мастер-класс «Путешествие в событие»	Городская научно-практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»
16.	Симонова О.Ю.	Мастер-класс «Педагогические приемы работы со словом на уроках русского языка и литературы»	Городская научно-практическая конференция «Создание полидеятельностного образовательного пространства школы как условие перехода на ФГОС ООО»

Публикации педагогов гимназии

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Белова В.М.	Индивидуальная карта учащегося 5 класса как способ развития его познавательной деятельности	Материалы I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Бобыкина Т.И.	Формирование метапредметного понятия «Способ»	Материалы I Международной научно-практической конференции

		Университетского округа НИУ ВШЭ
Староверова Е.Ю.	Использование интеллект-карт на уроках английского языка	Материалы I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Осипова С.Е., Сушек С.А.	Личностно-ресурсное картирование в старшей школе	Материалы I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Костарева Н.Г.	Формирование метапредметного результата «рефлексия» в начальной школе	Материалы I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Симонова О.Ю., Сушек С.А.	Моделирование на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции в школе второй ступени (из опыта проведения урока-лаборатории в 9 классе «Создание универсальной жанровой модели»)	Материалы I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ
Коваленко Е.В.	Моделирование как средство формирования грамматического навыка	Материалы I Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ

Воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся

В основу принципов и концепции воспитательной работы положены Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Формирование опыта этически и экологически целесообразного отношения и поведения в природной и социальной среде;

3. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, успешная социализация учащихся;
5. Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательная работа с обучающимися обеспечивается следующими ресурсами:

1. Воспитательный потенциал предмета;
2. Программы внеурочной деятельности;
3. Ресурсы окружающего социума;
4. Традиции Гимназии;
5. Общешкольные мероприятия;
6. Потенциал родителей.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат:

- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;
- Туристический слет «Школа безопасности»;
- День гимназиста и традиционный бал гимназистов;
- День учителя как день самоуправления Гимназией;
- Новогодний праздник и рождественские вечера;
- Открытый Фестиваль развивающего образования;
- Краса Гимназии;
- День Победы и участие в праздничных мероприятиях Орджоникидзевского района, посвященных этому празднику;
- Трудовые акции по благоустройству здания Гимназии и прилегающей территории;
- Образовательные поездки учащихся и педагогов по Пермскому краю.

Учащиеся Гимназии являются постоянными участниками проектов, акций, конкурсов, соревнований разного уровня, например: «Город детям», «Бессмертный полк», Школьная баскетбольная лига, Школа безопасности, Всероссийский конкурс соревнований школьников «Президентские спортивные игры», конкурсы под эгидой ГИБДД «Безопасное колесо», «Юные инспектора дорожного движения», День призывника, Подарок ветерану, Дни открытых дверей на предприятиях города и др.

2014-2015 год прошел под знаком празднования 70-летия Великой Победы. Этому событию были посвящены многие мероприятия, проходившие во всех параллелях гимназии. По инициативе директора Новиковой Т.В. в гимназии разработан и реализован проект «Герои малой родины», который имел целью увековечение памяти выпускников школы 46 (ныне гимназии3) Героев Советского Союза Леонида Голева – участника Великой Отечественной войны и Александра Надеина – участника боевых действий в Афганистане. В реализацию проекта было включено 115 учащихся 8-10 классов, которые занимались сбором архивных материалов, организовывали встречи с родными героев, писали тексты воспоминаний о жизни этих людей. В изучение биографии Л.Голева большую роль сыграла встреча учащихся с сестрой и дочерью героя, а также поездка на родину героя, в г. Кудымкар. Найдено много информации о его послевоенной жизни. Вся она вошла в очередной номер литературного журнала МАОУ «Гимназия №3» г. Перми «...Как слово наше отзовется...», который издается в гимназии под руководством учителя русского языка и литературы. Бобыкиной Т.И.

Встретиться с родственниками Александра Надеина не удалось, а имеющихся сведений в школьном архиве и военкомате, откуда он был направлен на службу в Республику Афганистан, было очень мало.

Самым запоминающимся событием стало торжественное открытие в гимназии памятной доски, которое состоялось 6 мая 2015 года на Званом вечере «Я помню! Я горжусь!» и на Фестивале песни, проходившем 8 мая 2015 года. На эти мероприятия были приглашены участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны, старожилы микрорайона Гайва, родители и учащиеся. Таким образом работа, сделанная детьми стала достоянием не только учащихся гимназии, но окружающего социума. Активными партнерами проекта стали:

1. Кандидат исторических наук Корчагин Павел Анатольевич
2. Краевед, Заслуженный учитель Варова Людмила Михайловна
3. Пермское радио, ведущая передач детского отдела Ромащенко Тамара Михайловна
4. Газета «Наш Камский кабельный», главный редактор Меркушина Анастасия
5. Детское военно-патриотическое объединение «Авангард», руководитель Стерлядьев Сергей Алексеевич;

Теме Великой Победы был посвящен и Фестиваль развивающего образования «Строки опаленные войной», в котором участвовали не только учащиеся гимназии, но и команда учащихся СОШ №16. Тематика фестиваля отражалась не только в домашних заданиях и учебных проектах, которые каждая команда готовила заранее, но и в конкурсных заданиях индивидуального и группового тура, которые дети выполняли непосредственно на фестивале. Фестиваль показал, что дети всех возрастов знают о войне, о том, какой трагедией она была для нашей Родины. Во многих семьях бережно хранятся материалы, связанные с войной, которые помогают детям понять, какую роль сыграла война в судьбах их родственников.

Тема войны в судьбах родственников нашла продолжение в идее выпуска очередного номера литературного журнала гимназии «...Как слово наше отзовется...». Дети описывали судьбы своих ближайших родственников – участников войны, размещали фотографии, фронтовые письма. В результате был издан очередной номер журнала тиражом 150 экземпляров.

Учащимися 8Б класса под руководством классного руководителя Корчагиной О.И. проведена акция «Улица героя», посвященная Д.М. Карбышеву. На одном из домов, расположенных на улице Карбышева размещен баннер с портретом героя, годами его жизни и военной символикой. Дизайн баннера был разработан учениками этого класса.

Насыщенный событиями подготовки и празднования Дня Победы истекший учебный год позволил актуализировать тему Великой отечественной войны направить деятельность педагогического коллектива на выполнение задач по формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Гимназия расположена в Орджоникидзевском районе г. Перми, который в 2015 году отметил свой 75-летний юбилей. Этой дате были посвящены встречи учащихся со старожилами района, экскурсии по его достопримечательным местам, работы учащихся, направленные на изучение истории района, его вклад в развитие города. Материалы детских работ с рисунками и фотографиями вошли в один из выпусков литературного журнала «...Как слово наше отзовется...». В книге Летопись Орджоникидзевского района, выпущенной к 75-летию Орджоникидзевского района гимназия представлена как одно из образовательных учреждений района, история которого переплетается с историей района, приведены основные этапы развития от 3-ей Левшинской школы до статусного образовательного учреждения – единственной в районе гимназии.

Гимназия имеет тесные связи с организациями, ведомствами и предприятиями района. Так, сотрудничество гимназистов с редакцией газет «Гайва» и «Кабельщик» позволяет учащимся и педагогам гимназии включаться в обсуждение актуальных вопросов по улучшению качества оказания образовательных услуг. Работа по экологическому воспитанию проводится совместно с Министерством природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Пермского края. Сотрудничество Гимназии с городской гражданской лабораторией «Экология города и качество жизни» позволяет учащимся пользоваться научной базой данной лаборатории для проведения простых мониторинговых исследований городской среды и формирует основы экологического мышления гимназистов.

В связи с реализацией ФГОС актуализировались вопросы организации внеурочной деятельности и возросла роль внеурочной деятельности в воспитании гимназистов. В 1-4 классах объем занятий внеурочной деятельностью составил 10 часов. 100% учащихся этих классов пользуются правом заниматься по программам, предлагаемым гимназией. Важной частью воспитательной системы Гимназии является авторский курс «Технология развития». Системообразующим фактором, обеспечивающим преемственность всех программ курса, является исследовательская деятельность, которая рассматривается авторами как естественная потребность человека к познанию окружающего мира, общества, самого себя. Технология развития является комплексным курсом, включающим в себя образовательные программы, построенные ступенчато на основе принципа преемственности в соответствии с

возрастными особенностями учащихся. Курс «Технология развития» является частью вариативного компонента учебного плана, реализуется в рамках внеурочной деятельности учащихся в объеме 1 недельного часа с 1 по 11 класс.

Программы курса

Название программы	Класс
«Я и мой класс»	1
«Наш класс и наши друзья»	2
«Наша начальная школа»	3
«Наши результаты и моё обучение»	4
«Мой эксперимент»	5
«Мой реферат»	6
«Моё исследование»	7
«Моё открытие»	8
«Моё образование»	9
«Мои практики и проекты»	10
«Наша гимназия»	11

Содержание программ начальной школы ориентировано на освоение учащимися нового пространства, пространства школьного образования, адаптации учащихся, понимании себя, своей роли в этом пространстве.

Содержание программ сквозного курса «Технология развития» в 5-9 классах направлено на:

- формирование у учащихся методов познания окружающего мира, научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях с учителем и сверстниками;
- организацию системы проб подростками своих возможностей, развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов в перспективе.

Программы курса «Технология развития» построены ступенчато. Каждая следующая программа отличается от предыдущей усложнением видов исследовательской деятельности, способами представления результатов, увеличением доли самостоятельной работы учащихся. Меняется и роль учителя: от непосредственного руководителя исследованием до тьютора и консультанта по вопросам, связанным со спецификой научной области. Изменение роли учащегося авторы курса видят в движении по линии:

- Я – учащийся, на этапе начальной школы;
- Я – исследователь, на этапе основной школы;
- Я – преобразователь, на этапе старшей школы.

Все программы предусматривают движение учащегося по линии: приобретение знаний, опыт эмоционального переживания, авторское действие, поэтому каждая из них включает небольшой блок теории, самообразование, совместное участие в подготовке собственную деятельность учащихся, рефлексивный блок, который представляет собой коллективно организованное событие, посвященное предъявлению результата деятельности.

Обязательным компонентом всех программ курса является образовательное событие, которое организуется как коллективное творческое дело для параллели или ступени с целью подведения итогов и самореализации учащихся. Формы образовательных событий соответствуют содержанию программы и усложняются в соответствии с возрастными особенностями:

- 5 класс - День открытых лабораторий;
- 6 класс - Конференция «Первые шаги в науку»;
- 7 класс - Исследовательский форум;
- 8 класс - Конференция исследовательских работ на английском языке;
- 9 класс - Дебаты
- 10-11 класс - Социальные проекты, направленные на преобразование уклада жизни в гимназии.

Выводы:

Признать опыт работы МАОУ «Гимназия №3» в 2014-2015 г. удовлетворительным с выделением положительных тенденций в следующих направлениях деятельности:

1. Качество образования.

- Отмечается увеличение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» (48% и 13%);
- Отмечается повышение балла по результатам ЕГЭ практически по всем предметам (физика, химия, русский язык, обществознание, биология, математика);
- Отмечается по результатам ОГЭ высокий процент учащихся, получивших отметки «4» и «5»;
- Отмечается стойкая тенденция достижений учащихся на олимпиадах разного уровня

2. Профессиональная компетентность педагогов

- Победа Корчагиной О.И. на краевом этапе конкурса «Учитель года 2015»;
- Результаты городского мониторинга всех учителей гимназии выше среднего;
- Повышение квалификации педагогов, разработка и реализация педагогических проектов, участие в подготовке и проведении городских мероприятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития;
- Создание сайта учителя гимназии Корчагиной О.И., адрес сайта www.korchagina59.ru

3. Воспитательная система

- Активное участие педагогов и учащихся гимназии в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 70-летию Великой победы и 75-летию Орджоникидзевского района

Основные направления ближайшего развития.

1. Линия ФГОС:

- Введение ФГОС ООО. Разработка модели образовательного пространства основной школы, обеспечивающей подросткам право выбора. Освоение учащимися альтернативных уроку форм учебных занятий. Участие в проектах Краевого центра развития образования, департамента образования г. Перми;
- Создание временных творческих групп по разработке подходов реализации идей гражданской идентичности в образовательном процессе гимназии;
- Развитие материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- Формирование учебно-методической базы для перехода на ФГОС ООО

2. Линия повышения профессиональной компетентности педагогов на этапе введения ФГОС:

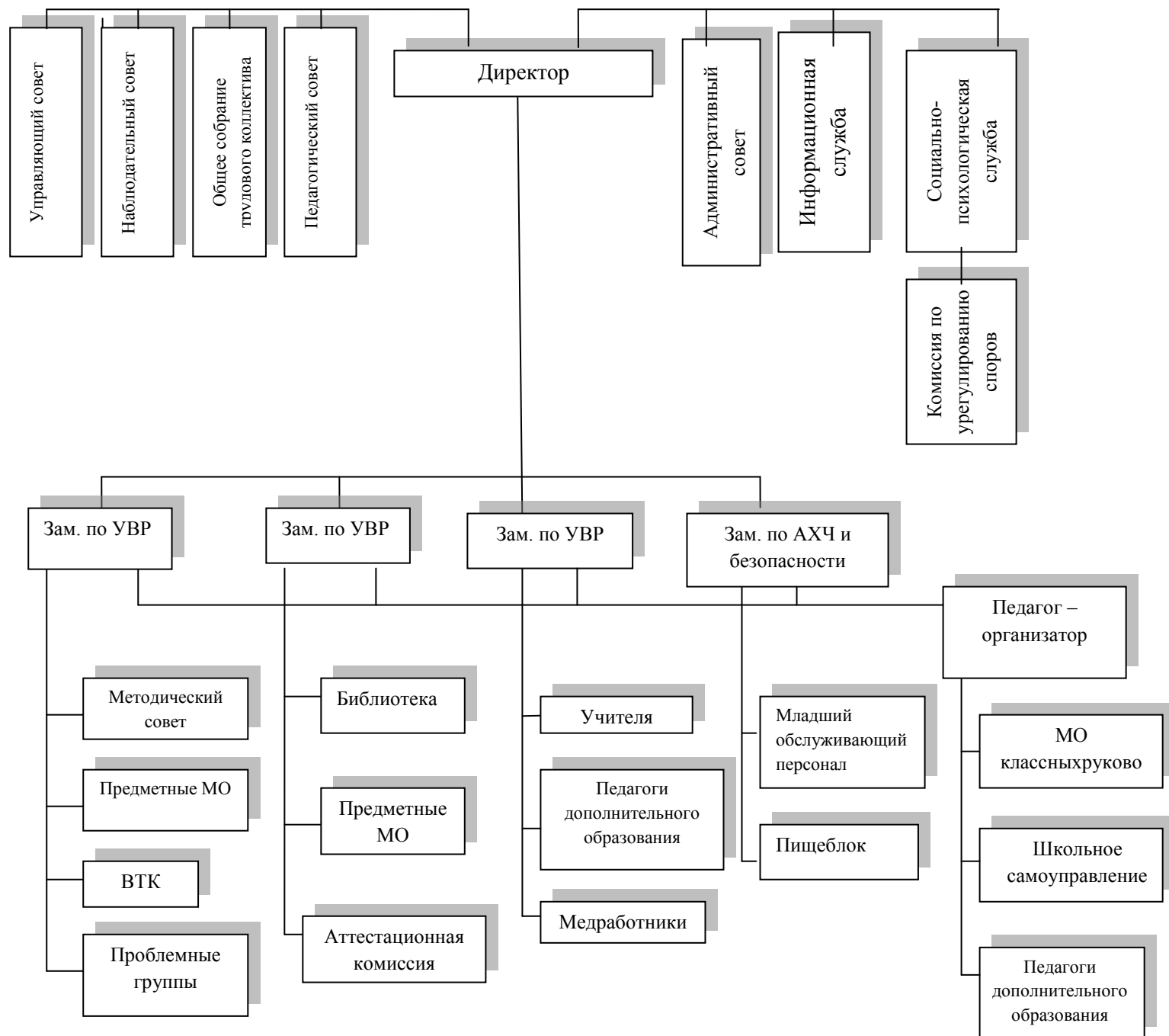
- Научно-методическое сопровождение Корчагиной О.И. на этапе подготовки к Всероссийскому конкурсу «Учитель года 2015»
- Научно-методическое сопровождение освоения технологий современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, модернизация традиционных форм работы с педагогами;
- Обеспечить качественную реализацию программ курсов по выбору с учащимися 5 классов;

Проекты, реализуемые в гимназии в 2015-16 учебном году

Название проекта	Уровень	Координатор проекта
«Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом» 8 классы	Краевой ЦРО ПК	Костарева Н.Г.
Я люблю математику	Краевой	Петрова К.В.
Метапредметная школа	Муниципальный Департамент образования и науки администрации г. Перми, ПГГПУ	Костарева Н.Г.
Муниципальная модель основной	Муниципальный	Костарева Н.Г.

школы (введение краткосрочных курсов по выбору для учащихся 5 классов)	Департамент образования и науки администрации г. Перми	
Школьная лига РОСНАНО «Техно-Пермь»	Муниципальный Департамент образования и науки администрации г. Перми	Новикова Т.В.
Изменение форм учебной деятельности в инвариантной части учебного плана в 6 классах гимназии «Школа без уроков!»	Муниципальный, Департамент образования и науки администрации г. Перми, институциональный	Сиухина Л.Г.
Введение электронной карты учащегося	Муниципальный, Департамент образования и науки администрации г. Перми,	Маслов С.М.

Структура управления гимназии



ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек/ 61% (4-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,21 первичный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,78 первичный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 26 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	688 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	233 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	92 человека/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	443 человека/ 59 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 10,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/ 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 51,3 %
1.29.2	Первая	12 человек/

		25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 39,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	753 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92 кв. м