

Конкурс «Учитель года» как ресурс развития школьного сообщества

Татьяна Владимировна Новикова,

директор МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

На конкурсе «Учитель года-2015» нашу гимназию представляла учитель истории, обществознания и психологии Корчагина Ольга Игоревна. Она стала лауреатом конкурса, войдя в число 15 лучших учителей России. Думаю, что свое согласие на участие в конкурсе Ольга Игоревна дала, зная, какую помощь и поддержку может оказать весь коллектив, потому что одному учителю такой объем заданий осилить очень трудно.

После победы Ольги Игоревны на краевом этапе конкурса и понимания, что должно быть представлено на всероссийском этапе, мы задали себе вопросы: «А что потом, после конкурса? Для чего нам это все надо?» И как только ответили на них, стало понятно, как работаем и для чего. А ответ был очень простым. Мы хотели, чтобы конкурс и вся подготовка к нему стали началом нового этапа развития нашего школьного сообщества, в котором учителя, ученики, родители, выпускники, родные, партнеры гимназии имели бы возможность внести свой вклад в общее дело – подготовку к конкурсу.

Мы даже дали название этому этапу – точки прорыва. Прорыв необходим только тогда, когда все, что ты делаешь, уже идет по очередному привычному кругу, приносит лишь незначительные подвижки. А гимназии этот прорыв был нужен, чтоб задать новый вектор развитию сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Вся подготовка началась с поиска **темы**, которую Ольга Игоревна могла бы органично представить как свою методическую. А потом через все задания к конкурсу это прошло бы красной нитью. Мы искали эту тему в плоскости, которая была нам известна, исследована. Но Ирина Викторовна Петроградских, заместитель начальника департамента образования администрации города Перми, рекомендовала нам посмотреть на всю деятельность учителя, гимназии, системы образования города и края через призму современных тенденций, потребностей, вызовов времени. Она посоветовала обратить внимание на проблему формирования гражданской идентичности, которая еще не разработана в современной педагогике на деле, не переведена в технологию. Это привело нас к осмыслению основных положений речи о национальной идентичности Владимира Владимировича Путина на закрытии Валдайского клуба 19 сентября 2013 года. Именно образ красных ниточек в Валдайском докладе помог нам понять, что делаем мы, а

потом и представить это на сайте Ольге Игоревны, в методическом семинаре, эссе, конкурсном уроке, мастер-классе.

При подготовке к **уроку** мы, учитывая желания, распределили свои силы по работе над его содержанием, технической и информационной оснащенностью, технологической составляющей. Мы знали, что урок будет в 9 классе, а значит, период социалистической индустриализации нашего государства надо представить в понятном для ребят формате. Как объяснить современным подросткам, что одним из главных ресурсов того времени был энтузиазм наших прадедов? Легко формировать чувство патриотизма, любви к Родине на победных событиях, а если это противоречивое время, время спадов и немыслимых подъемов любой ценой, ради того, чтобы государство было готово стоять за свою независимость. Осмысление именно таких периодов нашей истории необходимо детям. Решили, что для этого надо использовать имитационную игру, чтобы ребята имели возможность на реальных исторических архивных документах, материалах почувствовать весь драматизм ситуации.

Самая большая работа была посвящена нахождению выверенных исторических источников. Этим в основном занимались ребята-старшеклассники, которые изучают историю на профильном уровне, а также муж Ольги Игоревны, Павел Анатольевич Корчагин, кандидат исторических наук. Урок был разработан так, что при любой теме, которую изучают ребята Казанской школы, где проходил всероссийский этап конкурса, можно было использовать подготовленные материалы как содержательный конструктор занятия.

До конкурса эти уроки были проведены как в нашей гимназии, так и в гимназии №4. Надо было понять, как найденный материал, представленные роли и применяемые приемы могут влиять на ход игры и ее выводы. Ни один урок не был похож на другой. Самыми главными экспертами на уроках были «профильники» и учителя-коллеги. После каждого урока проходило детальное обсуждение, были споры, поиски, что-то менялось, дополнялось, уточнялось...

Самым трогательным моментом во всем конкурсе было то, что урок (организаторы демонстрировали его в режиме on-line) вся гимназия смотрела на большом экране в зале, а аплодисменты стали показателем общего удовлетворения от того, что получилось ярко, профессионально, достойно. Мы все соприкоснулись не просто с содержанием урока, образовательной технологией, мы почувствовали, что, объединяя усилия и интересы, можно получить мощный импульс для развития.

Следующим испытанием был *сайт* учителя. Мы понимали, что он не должен повторять ничью идею. Важно было на реальных делах, на реальном интересном содержании показать, как создается пространство со-причастности, как формируется гражданская идентичность. Появилась идея – представлять на сайте артефакты своих семей, которые стали началом какой-то семейной истории, судьбоносным моментом в жизни. Ученики гимназии, родители, учителя нашли и представили на сайте фотографии своих артефактов и истории о них. Семейные часы и вазы, статуэтки и столовые приборы, армейская фляжка и барометр, открытки и письма – эти артефакты стали близки каждому, кто захотел рассказать о них на сайте. Читая эти истории, понимаешь, что и таким образом формируется чувство сопричастности к тому, что находится рядом. Историческое и культурное наследие своей Родины, своего края, своей семьи необходимо открывать, осваивать, проживать.

Все разделы сайта этому и посвящены – освоению исторического, культурного и профессионального наследия и призыву к новому, неизвестному пока, но очень востребованному.

Сайт создавался всем миром. Выпускник гимназии Бурлаков Кирилл со своим агентством технически сконструировал сайт, а содержанием занимались ученики, учителя гимназии, родители, коллеги из других школ. Важным было то, что опубликованные на сайте материалы находили как эмоциональный, так и содержательный отклик разных людей.

Сайт и после конкурса используется нами как площадка обмена мнениями по самым актуальным проблемам развития современного образования, рождения идей, определения выбора, познания истории.

Сайт Ольги Игоревны был представлен Президенту Российской Федерации как один из лучших. И это тоже признание работы всего нашего сообщества.

Методический семинар и Эссе были посвящены описанию приемов и технологий, которые формируют гражданскую идентичность. В методическом семинаре была представлена система деятельности учителя по конструированию пространства со-причастности как основы для формирования гражданской идентичности в условиях индивидуализации образования.

Понимание основных противоречий, теоретических основ, положенных в основу конструирования такого пространства, помогло прописать ключевые шаги, а затем выделить предметные и метапредметные результаты, на которые они направлены.

Большую помощь в этом нам оказала Мария Александровна Мансветова, директор образовательного холдинга ПрЭСТО. Она смогла облечь наши мысли и имеющийся опыт в стройную методологическую систему. По результатам заочного тура семинар получил высокую оценку всех членов комиссии.

Эссе - еще одно конкурсное испытание - рождалось в муках, так как оно должно было интересно, образно и содержательно описать все этапы становления личностных и профессиональных достоинств Ольги Игоревны, которые привели ее к пониманию и осмыслению важности всех представленных выше идей, тем, результатов. Образ прибой и волны помог ей это сделать красиво.

Когда Ольга Игоревна с командой из шести человек поехала на конкурс в Казань, затем в Москву, а затем и в Сочи, в гимназии тоже все жили этим событием. Там переживали, были готовы в любое время суток прийти на помощь, замещались уроки, не прекращалось классное руководство в 9Б классе (Ольгу Игоревну мы на сентябрь и октябрь освободили и от него, и от уроков), проводились психологические консультации (она у нас еще и психолог), вязалось одеяло из лоскутков, которое затем на балу было вручено Ольге Игоревне ребятами.

Конкурс стал для нашей гимназии настоящим событием, которое явилось признанием высокого профессионализма не только Корчагиной Ольги Игоревны, но и всего коллектива.

«Командная» работа способствовала тому, что:

- сайт, который задумывался как площадка, где можно обсудить современные тенденции развития образования, обменяться мнениями, включиться в деятельность, действительно стал таким ресурсом;
- проблема формирования гражданской идентичности у современных подростков (только уже средствами разных предметных областей) стала общей методической темой для коллектива гимназии;
- возможность использования метода исторической реконструкции с целью понимания особенностей данного исторического периода и формирования собственного отношения к нему (он родился в ходе разработки конкурсного урока) рассматривают сегодня учителя не только истории;
- августовский педсовет был проведен в форме, которая была разработана в рамках акции «Моя улица мира» и представлена на сайте Ольги Игоревны;
- по итогам участия в проектах учителя используют разработанный в период подготовки к конкурсу Лист эксперта, позволяющий видеть, как продвигается учащийся, какие трудности испытывает в условиях

конструирования пространства со-причастности, а ученики работают по Рефлексивному листу «Мой путь в проекте»;

- запущен Виртуальный музей, который сохраняет все материалы детей, архивные документы, школьные и семейные реликвии;
- организуя работу по сайту облачными технологиями, сейчас для систематизации мониторингов качества образования старшеклассников используем сервис Документы Google, что способствует своевременному реагированию на изменение способов и качества подготовки к итоговой аттестации;
- родилась совершенно новая для гимназии модель обучения в 9-х классах;
- педагогика достоинства, которая так трепетно вынашивалась замечательным ученым Александром Григорьевичем Асмоловым, стала понятна и необходима всему гимназическому сообществу.

Все лето было проведено в поисках, профессиональных раздумьях, очных и телефонных спорах. Думаем, что главным результатом работы по подготовке к конкурсу стало понимание, что только совместная, открытая, доверительная деятельность способствует как личному продвижению, так и достижению результата, признанного на разных уровнях. В этом и есть главный ресурс эффективного развития. И мы благодарны конкурсу, что это стало возможным для нас.