

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Перми**

Публичный доклад

2013-2014 учебный год

Пермь 2014

Представленные в докладе материалы помогут получить информацию о характерных особенностях нашего образовательного учреждения, перспективах развития гимназии, возможностях образовательной среды по обеспечению доступности качественного образования. Настоящий доклад адресован родителям, учащимся и коллективу МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Раздел 1. Информационная справка о гимназии на 1 августа 2014 года.

Историческое начало нашего образовательного учреждения приходится на довоенное время. Здание школы № 46, в котором сейчас размещается гимназия, стало первым каменным зданием в микрорайоне Гайва. Возведено оно строителями Камской ГЭС в рекордно короткие сроки – за три месяца. Здание гимназии является частью истории Орджоникидзевского района и всего города. Статус гимназии был присвоен школе № 46 в 2000 году. МАОУ «Гимназия №3» позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. В подтверждение этому результаты муниципального рейтинга: по итогам 2012-13 учебного года гимназия заняла 11 место среди ОУ города и 1 место среди ОУ Орджоникидзевского района. В Орджоникидзевском районе МАОУ «Гимназия №3» является единственной гимназией. Поэтому здесь обучаются не только дети, проживающие в м/р Гайва, но также дети других микрорайонов Орджоникидзевского района: Молодежного, Камгэс, Левшино, ПДК, Заозерья, Голованово.

Общая численность учащихся на 1 сентября 2013 года составляла – 728 человек, на 31 мая 2014 года – 728 чел.

Общее количество классов – 30

1- 4 классы – общеобразовательные

5 – 11 классы – гимназические

Общее количество педагогов 46 человек

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 2 человека

Звание «Отличник просвещения РФ» имеют 3 человека

Звание «Почетный работник образования РФ» имеют 14 человек

Грамота Министерства образования Российской Федерации 1 человек

Победители конкурса «Лучшие учителя» в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» 10 человек, из них три педагога являются победителями названного конкурса дважды. Награждены памятной медалью Международной Ассоциации «Развивающее образование» «За особые заслуги в развивающем обучении» 5 человек. Характеристика контингента учащихся по социальному составу:

Дети служащих государственных или частных компаний 62%

Дети частных предпринимателей 15%

Дети врачей, учителей 17%.

67% родителей имеют высшее образование, 28% родителей имеют среднее специальное образование.

Содержание гимназического образования.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. *Реализация системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

Системно-деятельностный подход характеризуется:

- Переходом от стихийной организации учебной деятельности ученика к ее целенаправленному формированию;
- Переходом от индивидуальной формы усвоения знаний к учебному сотрудничеству
- построением образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразием индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Реализация метапредметности образования.* Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. *Реализация программ углубленного изучения русского языка в 5-11 классах.*

4. *Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне с использованием программ, рекомендованных для гимназий и лицеев.*

В соответствии с выделенными принципами в образовательном процессе гимназии реализуются рабочие программы педагогов, разработанные на основе Примерных программ по предметам учебного плана. В 1-4 классах реализуются УМК образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Программы факультативных и элективных курсов, а также программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разрабатываются педагогами гимназии с последующим обсуждением на предметных методических объединениях.

Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя *эффективные образовательные технологии:*

- Педагогические технологии контроля и оценки-Безотметочное оценивание в1-4 классах, портфолио, рейтинговая оценка (через электронные журналы);

- Решение проектных задач и проектирование;

- Обучение по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальному учебному плану;

- Информационно - коммуникационные технологии.

Формы организации образовательного процесса в гимназии

- Очная форма (классно-урочная система);

- Очно-заочная форма.

Раздел 2. Основная цель учебного года и её реализация

В рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также подготовки к внедрению ФГОС основного общего образования педагоги гимназии решали задачу реализации системно-деятельностного и метапредметного подхода в образовании.

Введение Закона об образовании в РФ с 1 сентября 2013 года вызвало необходимость в корректировке существующей нормативно-правовой базы гимназии.

2.1. Кадровый потенциал:

- Всего учителей – 46;

- Средний возраст – 45,6 лет;

Уровень образования:

- высшее - 83%;

- среднее специальное - 9%;

- среднее - 2 %;

- обучаются заочно 6%

Квалификационный уровень:

- высшая категория - 43%;

- первая категория - 30%;

- вторая категория - 9%;

- соответствие занимаемой должности – 6%.

Курсовая подготовка:

прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов – 36 чел.

от 72 часов и более – 10 чел.

Курсы по ГИА и ЕГЭ - 4 педагога являются экспертами.

Деятельность педагогов гимназии в рамках городского Ресурсного центра по внедрению ФГОС НОО и краевой апробационной площадки по освоению ФГОС ООО.

Новый стандарт формулирует новые цели образования: развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умение учиться. Учителя, согласные с этими утверждениями теоретически, при построении современного урока, внеурочного занятия испытывают огромные трудности. В 2013-14 учебном году гимназия продолжила работу в статусе ресурсного центра.

Задачи ресурсного центра:

1. Выделить управленческие и педагогические технологии и техники системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
2. Осуществить пробы самостоятельной деятельности педагога с использованием технологий системно-деятельностного подхода;
3. Разработать возможные формы организации нелинейного расписания, апробировать одну из них в своей деятельности;
4. Освоить новые дистанционные формы работы с педагогами (Скайп - консультации, вебинары и др.).
5. Апробировать новые механизмы организации деятельности ресурсного центра (оказание консультационно-информационных услуг для команд учреждений).

Одной из интересных и продуктивных форм работы педагогов в рамках ресурсного центра явилась работа в режиме проектных семинаров, направленных на проектирование метапредметных уроков. В проектных семинарах в 2013-14 учебном году принимает участие 25 человек, педагоги школ Орджоникидзевского, Мотовилихинского, Индустриального районов. В ходе семинаров спроектировано два метапредметных урока для учащихся начальной школы: Информация: способы прочтения и обработки на материале Олимпийских игр (4 класс), Классификация на материале разных предметных областей (1-2 класс). Первый урок был проведен учителем СОШ 16 Бровиной Г.В. с учащимися гимназии. Второй урок будет проведен 16 апреля с учащимися СОШ 66 учителем этой школы. Площадкой, позволяющей представить разработанные в рамках деятельности ресурсного центра материалы, явилась открытая научно-практическая конференция, которая стала традиционной. В работе конференции приняло участие 115 педагогов, 85% из числа участников представили свой педагогический опыт в форме выступлений, мастер-классов, стендовых докладов. Материалы конференции размещены на сайте гимназии.

Введение инноваций в образовательный процесс гимназии осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата. Гимназия является активным участником конкурсов проектов разных уровней. В 2013 году педагогами гимназии реализовано три проекта, ставших победителями и призерами конкурсов разного уровня:

- «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» – проект-призер в рамках краевой апробационной площадки;
- «Сквозной надпредметный курс «Технология развития» - проект-призер краевого конкурса, организованного ПГППУ;
- «Реализация системно-деятельностного подхода на этапе введения ФГОС» - проект, реализованный в рамках городского ресурсного центра

За реализацию перечисленных проектов гимназия получила дополнительное финансирование на общую сумму 195 тыс. рублей.

Являясь апробационной площадкой Департамента образования г. Перми по введению ФГОС ООО, гимназия разработала материалы по оценке коммуникативных УУД, формируемых в процессе организации учебного сотрудничества.

Группа педагогов начальной школы участвовала в проекте «Метапредметная школа» Департамента образования г. Перми. Результатом деятельности педагогов стали разработки педагогических средств формирования метапредметного результата «рефлексия» и метапредметного результата «способ», которые войдут в городской глоссарий, создаваемый для оказания методической помощи педагогам города на этапе перехода на новые стандарты.

В 2012 году гимназия вошла в число образовательных учреждений Пермского края в качестве апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС ООО. Проект гимназии «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» вошел в число 20 проектов-победителей конкурса, организованного Министерством образования Пермского края. Данный проект успешно реализован. В ходе реализации проекта группой педагогов разработаны материалы для оценки таких метапредметных результатов как целеполагание, планирование, публичное выступление, на формирование которых был ориентирован указанный проект.

В апреле-мае 2014 года гимназия приняла участие в конкурсе проектов апробационных площадок края по введению ФГОС ООО. Проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально-образовательного действия», представленный на конкурс стал победителем и получил финансовую поддержку в сумме 200 тысяч рублей.

В 2013-14 учебном году МАОУ «Гимназия №3» г. Перми заняла самую высокую строчку - 22 из числа 30 пермских школ вошедших в рейтинг элитных учебных заведений.

Мероприятия гимназии по обобщению педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Тема, форма мероприятия	Целевая аудитория	Организаторы
22.10.2013	Стажировка «Формирование и диагностика метапредметных результатов образования»	Учителя начальных классов ОУ Пермского края, обучающиеся на курсах АНО дополнительного профессионального образования «Открытый институт профессионального образования»	Костарева Н.Г. Овчинникова М.Ю. Марфина Е.В.
29.10.2013	Стажировка «Психологическое сопровождение введения ФГОС»	Педагоги-психологи Пермского края, обучающиеся на курсах АНО дополнительного профессионального образования «Открытый институт	Корчагина О.И. Сиухина Л.Г.

		профессионального образования»	
22.11.2013	Семинар «Проектная задача как средство формирования УУД в начальной школе»	Учителя Полазненской СОШ №3	Костарева Н.Г.
28.11.2013	Семинар «Урок в контексте системно- деятельностного подхода»	Учителя начальных классов городских апробационных площадок ФГОС ООО	Костарева Н.Г. Овчинникова М.Ю.
10.01.2014	Семинар «Проектная задача как средство формирования УУД в начальной школе»	Учителя СОШ №4 г. Лысьва	Овчинникова М.Ю. Марфина Е.В.
5.02.2014	Проектный семинар «Проектирование метапредметного урока по теме «Информация, способы прочтения и обработки»	Учителя апробационных площадок города, члены проблемной группы	Костарева Н.Г.
6.02. 2014	Проведение разработанного урока с учащимися 4В класса гимназии, перепроектирование урока	Учителя апробационных площадок города, члены проблемной группы	Костарева Н.Г.
5.03.2014	Проектный семинар «Проектирование метапредметного урока «Классификация»	Учителя апробационных площадок города, члены проблемной группы	Костарева Н.Г. Овчинникова М.Ю.
9.04.2014	«Моделирование как учебное действие в основной школе»	Учителя-предметники основной школы ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ	Новикова Т.В. Костарева Н.Г.
4.06.2014	Открытая районная конференция «Инновационные образовательные практики на завершающем этапе введения ФГОС НОО, подготовка введения ФГОС	Учителя ОУ района и апробационных площадок города	Новикова Т.В. Костарева Н.Г.

	ООО»		
--	------	--	--

Публикации педагогов гимназии

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Белова О.Б.	Способы педагогической диагностики предметных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности	Материалы I научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ. Пермь 2013
Овчинникова М.Ю., Сиухина Л.Г.	Мастер-класс Проектная задача как способ формирования и диагностики УУД	Материалы I научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ. Пермь 2013
Куликова Т.И.	Формирование осознанного выбора профиля через включение учащихся в исследовательскую деятельность	Материалы I научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ. Пермь 2013
Корчагина О.И., Богун О.Н., Осипова С.Е.	Технология разработки и запуск индивидуальной образовательной программы в старшей школе. Психолого-педагогическое сопровождение	Материалы I научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ. Пермь 2013
Костарева Н.Г.	Особенности системы оценки образовательных результатов в МАОУ «Гимназия №3» города Перми на этапе перехода на ФГОС	Материалы I научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ. Пермь 2013
Новикова Т.В., Костарева Н.Г.	Управленческие ориентиры введения инновационных образовательных практик на этапе перехода на ФГОС	Рекомендована для публикации в педагогическом журнале ПГПУ
Бабилова О.А., Сушек С.А.	Курс «Мой эксперимент» как возможность представления метапредметных достижений обучающихся в основной школе	Рекомендована для публикации в педагогическом журнале ПГПУ

Выступления педагогов гимназии на конференциях разного уровня

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Название конференции
1	Новикова Т.В.	Управленческие ориентиры введения инновационных образовательных практик на этапе перехода на ФГОС	II Всероссийская научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов»
2	Муровьякина Т.В.	Создание и развитие правового пространства гимназии как необходимое условие гражданского воспитания учащихся	II Всероссийская научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов»
3	Муровьякина Т.В.	Возможные формы взаимодействия с окружающим социумом при изучении обществоведческих дисциплин	II Всероссийская научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов»
4	Бобыкина Т.И.	Дискуссия как форма учебного занятия	II Всероссийская научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов»

5	Костарева Н.Г.	Итоги реализации конкурсного проекта «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как средство формирования метапредметных результатов учащихся 5 классов	Региональная научно-практическая конференция "Подготовка к введению ФГОС в основной школе".
6	Куликова Т.В.	Диагностика метапредметных результатов в процессе реализации программы «Аквамир» в классах	Региональная научно-практическая конференция "Подготовка к введению ФГОС в основной школе".
7	Костарева Н.Г.	Роль ресурсного центра в методической поддержке учителей г. Перми	Всероссийская научно-практическая конференция «Организационные, технологические и методические основы развития общего образования в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»
8	Овчинникова М.Ю.	Опыт организации внеурочной деятельности обучающихся средствами программы «Наш класс и наши друзья»	Всероссийская научно-практическая конференция «Организационные, технологические и методические основы развития общего образования в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»
9	Новикова Т.В.	Управленческие механизмы введения ФГОС	IV Открытая районная научно-практическая конференция «Инновационные образовательные практики на завершающем этапе введения ФГОС НОО, подготовке введения ФГОС ООО
10	Костарева Н.Г.	Итоги деятельности ресурсного центра в 2013-14 учебном году, перспективы следующего года	IV Открытая районная научно-практическая конференция
11	Белова О.Б.	Организация самостоятельной работы учащихся как один из	IV Открытая районная научно-практическая

		способов формирования контрольно-оценочной деятельности	конференция
12	Кустова И.В.	Ресурсы УМК «Русский язык» В.В.Репкина, Е.В.Восторговой для реализации системно-деятельностного подхода	IV Открытая районная научно-практическая конференция
14	Овчинникова М.Ю.	Опыт проектирования метапредметного урока в коллективной деятельности	IV Открытая районная научно-практическая конференция
15	Бобыкина Т.И.	Формирование метапредметного результата «способ» в начальной школе	IV Открытая районная научно-практическая конференция
16	Лыхварь Л.П.	Формирование метапредметного результата «рефлексия» в начальной школе	IV Открытая районная научно-практическая конференция
17	Осипова С.Е.	Моделирование как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе на этапе перехода на ФГОС	IV Открытая районная научно-практическая конференция
18	Бабикова О.А.	Решение текстовых задач с помощью графических моделей	IV Открытая районная научно-практическая конференция
19	Белова В.М. Куликова Т.И.	Мастер-класс «Метод моделирование в изучении естественно-научных дисциплин»	IV Открытая районная научно-практическая конференция
20	Сиухина К.А. Швецова О.Ю.	Мастер-класс «Стрелка планирования» как систематизация работы над проектом»	IV Открытая районная научно-практическая конференция
21	Марфина Е.В.	Мастер-класс «Решение проектной задачи «Рекламная кампания»	IV Открытая районная научно-практическая конференция

Участие педагогов гимназии в конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1	Муровякина Т.В.	Всероссийский конкурс «Лучшие учителя» в рамках Национального проекта Образование	Победитель конкурса

2.	1. Служенко О.С. 2. Бабилова О.А. 3. Жукова Е.Н. 4. Муровякина Т.В. 5. Корчагина О.И. 6. Сарапулова Т.Г. 7. Куликова Т.И.	Региональная олимпиада «ПРОФИ-Край»	участники
3.	Сиухина К.А.	Муниципальный конкурс «За гранью возможного»	Победитель конкурса
4.	Швецова О.Ю.	Муниципальный конкурс «За гранью возможного»	Победитель конкурса
5.	Марфина Е.В.	Муниципальный конкурс «За гранью возможного»	Призер конкурса

Два учителя гимназии явились делегатами съездов учителей от Пермского края:

1. Корчагина О.И. – делегат съезда учителей истории (ноябрь 2013 года);
2. Муровякина Т.В. – делегат съезда учителей обществознания (июнь 2014 года).

Реализация стандартов второго поколения в начальной школе осуществляется параллельно с подготовкой к переходу на новые стандарты в основной и старшей школе:

1. Разработан проект «Реализация возможностей школы по изменению форм учебной деятельности в инвариантной части учебного плана в 5 классах»
2. Осуществляется реализация программ сквозного курса «Технология развития», направленного на формирование метапредметных и личностных результатов в 5-9 классах гимназии;
3. Осваиваются педагогические технологии ОДИ, Стартапов, ИКТ - создание групп учащихся и учителей в социальных сетях при проектировании учащимися основной школы индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ);
4. Апробируются отличные от классно-урочной системы формы получения образования (очно-заочная, дистанционная, посредством проекта Департамента образования Телешкола);
5. Апробируются программы авторских курсов, имеющие задачный принцип построения учебного материала (Новая биология, автора Е.В.Чудиновой).

Публичным признанием деятельности гимназии по внедрению ФГОС в начальной и основной школе стали следующие документы:

1. Благодарность НИУ ВШЭ – Пермь за участие в работе краевого научно-практического семинара «Актуальные проблемы развития начального общего образования в контексте внедрения и реализации новых образовательных стандартов», проведенного Л.Л. Любимовым, ординарным профессором НИУ ВШЭ (октябрь, 2013 г.).

2. Диплом Министра образования и науки Пермского края и НИУ ВШЭ – Пермь за представление учебно-методического опыта на пленарном заседании и работу на II Всероссийской НПК с международным участием «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов» (октябрь 2013 г.).

3. Благодарственное письмо МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми за организацию и плодотворную работу в качестве ресурсного центра для апробационных площадок по опережающему введению ФГОС НОО (2014 г.).

Гимназия успешно реализует следующие муниципальные проекты:

1. Городская олимпийская сборная;
2. Дистанционное профильное обучение старшеклассников;
3. Реализация общественного заказа;
4. Ассоциация "Общественно-активные школы";
5. Метапредметная школа;
6. Образование за гранью стереотипов;
7. Городская сетевая система профессиональных проб и практик для школьников;
8. Спортивно-патриотический месячник «Дни воинской славы России».

Внешний потенциал – сотрудничество со специалистами окружающего социума:

- Реализованы совместные проекты с городской детской библиотекой;
- Продолжена работа с Фондом мира;
- Тесное сотрудничество со стадионом «Олимпия» и комплексом «Сосновый бор» позволяют решать проблему отсутствия в гимназии спортивного зала;
- Сотрудничество гимназии с редакцией газеты «Гайва», «Кабельщик» позволяет учащимся и педагогам гимназии включаться в обсуждение актуальных вопросов по улучшению качества оказания образовательных услуг;
- Сотрудничество с городской гражданской лабораторией «Экология города и качество жизни», организованной Центром гражданского анализа и независимых исследований «Грани» (апрель 2014 года);
- Работа по экологическому воспитанию проводится совместно с Министерством природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Пермского края;
- Гимназия активно сотрудничает с ГБОУ СПО «Пермский промышленно-коммерческий колледж» по патриотическому воспитанию молодежи.

Совместная деятельность с гимназией была отмечена следующими благодарностями:

1. Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Пермского края за активное участие в проведении Единого дня действий Всероссийской просветительской противопожарной акции «Антипал»;

2. Диплом Издательского дома «Первое сентября» за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» (2013 – 2014 учебный год);

3. Сертификат Центра гражданского анализа и независимых исследований «Грани» за работу на круглом столе «Городская экология в школе: темы, форматы и практики»;

Основные выводы:

Деятельность педагогов гимназии в рамках ресурсного центра и апробационной площадки по введению ФГОС явилась мощным стимулом, обеспечивающим рост профессионального мастерства наших учителей, многие учителя хорошо знакомы педагогическому сообществу города, к ним обращаются за помощью, их методические разработки востребованы на ежегодной ярмарке педагогических инноваций. Все это является свидетельством повышения рейтинга гимназии среди педагогической общественности, расширяет перспективы развития гимназии и обеспечивает рост конкурентных преимуществ.

Проблемы и способы решения:

Одной из основных кадровых проблем является подготовка педагогов гимназии основной школы к введению ФГОС. Организация этой деятельности может осуществляться по нескольким направлениям:

1. Переподготовка педагогов посредством структур, занимающихся повышением квалификации: НИУ ВШЭ, ФППК ПГГПУ, НИИ ПГУ, ЦРОПК и др.;

2. Использование возможностей переподготовки педагогов в «Школе цифрового века», МГУ, через дистанционное обучение в г. Екатеринбург;

3. Включение педагогов в проекты для апробационных площадок города и края.

2.2. Управленческий потенциал

- Квалификационные требования;
- Курсовая подготовка;
- Ведение лекций в НИУ ВШЭ и ПГГПУ;
- Экспертная деятельность;
- Совместная работа с Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае П.В.Миковым;

Участие сотрудников гимназии в экспертной деятельности на уровне города и края:

- Новикова Т.В. эксперт конкурса «Учитель года 2014» в номинации «Педагог дополнительного образования»;
- Новикова Т.В., Костарева Н.Г., Корчагина О.И., Бобыкина Т.И. осуществляли экспертизу работ учителей, представленных на конкурс департамента образования г. Перми «За гранью возможного».

Основные выводы:

Административная команда постоянно повышает свою компетентность и создает условия для развития педагогического потенциала образовательного учреждения. Активное участие в проектах района, города, края, России создает предпосылки для творчества и самореализации педагогов, что обеспечивает повышение качества образования и конкурентоспособности гимназии.

Проблемы и способы решения:

Основной задачей административной команды является качественная подготовка к введению ФГОС ООО. Необходима систематическая работа с педагогами, направленная на формирование готовности развивать новообразования младшего школьника, прошедшего обучение по новым стандартам, на понимание психологии подростка, на понимание необходимости изменить свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Эта задача не может быть решена только с помощью курсовой подготовки педагогов, необходима целенаправленная методическая работа, организованная на уровне администрации гимназии с привлечением психологов и внешних специалистов.

Проблема отсутствия спортивного зала и мастерских требует дальнейшей работы по пересмотру имеющихся условий для занятий физической культурой и предметом технология. Необходимо продолжить совместную работу со спортивным комплексом «Сосновый бор», начинаем работу с центром досуга «Родина», ППКК по проведению практических занятий по технологии для мальчиков. Кроме этого необходимо детально провести корректировку программ по технологии с учетом имеющихся условий, включив в программы по технологии модули, направленные на развитие поисково-исследовательской деятельности, освоение ИК-технологий, технологий проектирования, Лего-конструирования.

Раздел 3. Информационно-коммуникационный ресурс

В соответствии с требованиями ФГОС эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, в обоих зданиях гимназии установлен Wi-Fi, библиотека гимназии полностью укомплектована учебной литературой, а также цифровыми образовательными ресурсами по предметам); наблюдений (включая наблюдение микрообъектов с помощью цифровых микроскопов);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (все кабинеты укомплектованы стационарными проекторами и экранами для ведения качественного и современного образовательного процесса). Благодаря поддержке родителей в учебных кабинетах установлены многофункциональные устройства и компьютеры, оборудован лингафонный кабинет для изучения английского языка на современном уровне.

В 2013-14 году в гимназию поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы. Кроме того, для обучения по новым федеральным образовательным стандартам начального общего образования оборудованием обеспечены обучающиеся 1-3 классов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- оборудование кабинета технологии, робототехники;
- приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС

В 2013-14 учебном году педагоги гимназии продолжили работу в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», организованном редакцией газеты «Первое сентября». Участие в проекте позволило пользоваться богатой методической базой, предлагаемой в рамках данного проекта. Педагоги гимназии активно используют такие дистанционные формы работы как вебинары и скайп-консультации. Это позволяет не прерывать образовательный процесс во время объявления карантина, холодов, а также для индивидуальной работы с часто болеющими учащимися, для подготовки к научно-практическим конференциям и олимпиадам. В прошедшем учебном году была усовершенствована система фильтрации несанкционированных источников через повышение квалификации учителя информатики в данном вопросе и организация системного контроля за проверкой доступа в гимназии.

Основные выводы:

Информационно-образовательный ресурс гимназии развивается в двух направлениях:

1. Формирование материально-технической базы и базы электронных образовательных ресурсов;
2. Повышение ИКТ-компетенции учителя.

Проблемы и способы их решения:

Проблемой в данном вопросе остается процесс фиксации образовательных результатов через электронную систему и с учетом современных требований, включающих метапредметные результаты учащихся.

Раздел 4. Качество образования

По итогам 2013-2014 учебного года количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» составляет 247 человек (50%); количество отличников 47 человек (9%)

Результаты ЕГЭ в сравнении с 2012-2013 учебным годом

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
1	Химия	80,3	71,5
2	Физика	72,5	54
3	История	63,0	74,33
4	Биология	70,1	69,38
5	Математика	49,1	53,98
6	Русский язык	78,4	74,75
7	Английский язык	92,0	66,55
8	Обществознание	68,2	62,88
9	Литература	86,5	73,8
10	Информатика	72,0	76,5

Результаты ГИА в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
1	Химия	80,3	
2	Физика	37	

3	История	39,0	
4	Биология	66,96	
5	Математика	58,5	60,58
6	Русский язык	66,96	69,17
7	Английский язык	86,0	
8	Обществознание	54,7	
9	Информатика	80	

Медалями «За особые успехи в обучении» награждены следующие выпускники гимназии:

1. Кривошеков Владислав
2. Любимова Дарья
3. Сорожкина Юлия

Аттестаты об основном общем образовании «с отличием» получили выпускники 9 классов гимназии:

1. Каспарьян Валерия
2. Клестова Дарья
3. Мельников Иван
4. Сафронов Илья
5. Шукшина Елена

Участие учащихся гимназии в Олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

В 2013-2014 учебном году учащиеся гимназии активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада школьников (предметная): школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский этапы;
- Предметная олимпиада МГУ имени М.Ломоносова;
- Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», организованная НИУ ВШЭ;
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты Прикамья»;
- Предметные олимпиады по истории и обществознанию, организованные НИУ ВШЭ;

- Региональные конкурсы знатоков русского языка - «Грамотей», языкознания - «Медвежонок», естественных наук – «Енот», английского языка – игра «Чеширский кот», информатики и информационных технологий – «КИТ», «Кенгуру – знаток математики», «Лис – знаток истории»;

- Школьные интеллектуальные олимпиады, игры, «Марафоны знаний».

Интеллектуальные конкурсы:

- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского;
- Всероссийский Фестиваль творческих и исследовательских работ «Мир искусства»;
- XXXIII открытый региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области социально-гуманитарных и естественных наук;
- Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»
- Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание - Юниор»;
- Краевая конференция «Язык и духовность»

Список учащихся гимназии – победителей, лауреатов и участников конкурсов исследовательских проектов, творческих конкурсов, олимпиад регионального и Всероссийского уровня

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название конкурса	Итоги участия в конкурсе	ФИО учителя
1	Сингатуллина Лилия, ученица 10 класса	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»	Призер конкурса	Сарапулова Т.Г.
2	Баянова Софья,	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»	Призер конкурса	Белова В.М. Кулеш Т.А.к.м.н., доцент ГБОУ ВПО «ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава
3	Атнагулова Юлия	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание-юниор»	Участник конкурса	Симонова О. Ю.
4	Илькаева Юлия	Краевой конкурс исследовательских работ	Участник конкурса	Симонова О. Ю.

		учащихся «Дерзание-юниор»		
5	Шаврина Ульяна	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание-юниор»	Участник конкурса	Варова Л.М.
6	Шаисламова Алёна	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание-юниор»	Участник конкурса	Симонова О.Ю.
7	Шерстнев Павел	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание-юниор»	Участник конкурса	Симонова О.Ю.
8	Баянова Софья	XXXIV краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, эколого-биологических и социально-гуманитарных наук	Призер конкурса	Белова В.М. Кулеш Т.А.к.м.н., доцент ГБОУ ВПО «ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава
9	Кривошеков Владислав	XXXIV краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, эколого-биологических и социально-гуманитарных наук	Участник конкурса	

Результаты участия учащихся гимназии во Всероссийских олимпиадах

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Название этапа/олимпиады	Итоги участия в олимпиаде	ФИО учителя
1.	Дедюкина Александра	Муниципальный этап по литературе	призер	Батуева Е.С.
2.	Кардонина Анастасия	Муниципальный этап по истории	призер	Муровякина Т.В.
3.	Баянова Софья	Муниципальный этап по биологии	призер	Белова В.М.
4.	Токарева Мария	Муниципальный	призер	Белова В.М.

		этап по биологии		
5.	Гамов Антон	Муниципальный этап по истории	призер	Муровьякина Т.В.
6.	Лучников Олег	Муниципальный этап по истории	призер	Муровьякина Т.В.
7.	Барышева Анна	Муниципальный этап по литературе	призер	Бекмансурова Е.И.
8.	Любимова Дарья	Муниципальный этап по литературе	призер	Бекмансурова Е.И.
9.	Сорожкина Юлия	Муниципальный этап по обществознанию	призер	Муровьякина Т.В.
10.	Осипова Марина	Муниципальный этап по праву	призер	Муровьякина Т.В.
11.	Лукьянова Екатерина	Муниципальный этап по праву	призер	Муровьякина Т.В.
12.	Гаврюсов Александр	Муниципальный этап по праву	призер	Муровьякина Т.В.
13.	Сорожкина Юлия	Муниципальный этап по истории	победитель	Муровьякина Т.В.
14.	Лучников Олег	Муниципальный этап по обществознанию	победитель	Муровьякина Т.В.
1.	Баянова Софья	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по биологии</u>	призер	Белова В.М.
2.	Сорожкина Юлия	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по истории</u>	призер	Муровьякина Т.В.
3.	Любимова Дарья	Региональный этап всероссийской олимпиады	призер	Стерлядьев С.А. Корчагина О.И.

		школьников <u>по МХК</u>		
4.	Политова Елизавета	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по</u> <u>химии</u>	призер	Сарапулова Т.Г.
5.	Токарева Мария	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по</u> <u>биологии</u>	призер	Белова В.М.
6.	Осипова Марина	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по праву</u>	призер	Муровякина Т.В.
7.	Лучников Олег	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по обществознанию</u>	призер	Муровякина Т.В.
8.	Сорожкина Юлия	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по обществознанию</u>	победитель	Муровякина Т.В.
9.	Клецкова Марина	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников <u>по ОБЖ</u>	победитель	Стерлядьев С.А. Маслов С.М.
1.	Лукьянова Екатерина	<u>Заключительный</u> <u>этап</u> всероссийской олимпиады школьников <u>по</u> <u>праву</u>	призер	Муровякина Т.В.
2.	Баянова Софья	<u>Заключительный</u> <u>этап</u> всероссийской олимпиады школьников <u>по</u> <u>экологии</u>	призер	Белова В.М.

После длительного перерыва 22 ученика 2-4 классов гимназии приняли участие в XVI (дистанционной) Международной олимпиаде школ Развивающего образования г. Москвы.

Детальный анализ по результатам сдачи ЕГЭ и ГИА будет представлен всентябре 2014 года на родительских собраниях в классных коллективах и наавгустовском педагогическом совете, когда будет подготовлен полный анализ погороду Перми и Пермскому краю.

Раздел 5. Родители гимназии – партнеры

На итоговых мероприятиях гимназии были отмечены родители, которые проявляет неравнодушное отношение к гимназии. Родители были отмеченыблагодарственными письмами и грамотами. Администрация и педагоги МАОУ «Гимназия №3» г. Перми выражают благодарность за активную помощь жизни классного коллектив следующимродителям и семьям:

1. Акбашева Светлана Владимировна 1Б
2. Ласюк Олеся Васильевна 1Б
3. Накарякова Ольга Павловна 1Б
4. Осипова Татияна Венедиктовна 1Б
5. Морозова Инна Юрьевна 1Б
6. Сатонина Наталья Сергеевна 1Б
7. Булаткина Екатерина Николаевна 1Б
8. Ширинкина Лариса Ефимовна 1Б
9. Адилова Светлана Владимировна 1В
10. Дозморова Любовь Александровна 1В
11. Костина Людмила Викторовна 1В
12. Черкасова Анна Владимировна 1В
13. Скорнякова Татьяна Александровна 1В
- 14.Клещина Анастасия Владимировна 2А
- 15.Егорова Ольга Владимировна 2А
- 16.Мельчакова Лариса Анатольевна 2Б
17. Гилина Наталья Ниязовна 2Б
18. Кривова Эльвира Сергеевна 2Б
19. Бутырины Ирина Геннадьевна Алексей Викторович 2Б
- 20.Стерхова Татьяна Николаевна 2Б

21. Голощапова Ольга Александровна 2Б
22. Головин Константин Петрович 2Б
23. Лебедь Наталья Валерьевна 2Б
24. Савельева Наталья Александровна 1Б
25. Иванова Татьяна Леонидовна 2В
26. Сесюнина Нина Юрьевна 2В
27. Пикулева Наталья Геннадьевна 2В
28. Черняев Владислав Васильевич 2В
29. Закирова Екатерина Николаевна 2В
30. Мартынова Татьяна Владимировна 2В
31. Гуляевы Ольга Михайловна и Евгений Вениаминович 3А
32. Черемных Ксения Сергеевна 3А
33. Петерс Лариса Сергеевна и Алексей Петрович 3А
34. Базаевы Екатерина Петровна и Сергей Николаевич 3А
35. Бронниковы Наталья Петровна 3А
26. Колосницына Яна Валерьевна 3А
27. Носова Инзилия Абзаловна 3А
28. Сергеева Татьяна Леонидовна 3Б
29. Чупина Виктория Сергеевна 3Б
30. Степанова Альфия Дамильевна 3Б
31. Куклина Алла Ивановна 3Б
32. Антюгановы Ольга Ивановна и Андрей Николаевич 3В
33. Беляева Ирина Римовна 3В
34. Самохвалова Екатерина Геннадьевна 3В
35. Заборовцева Ольга Геннадьевна 3В
36. Демина Екатерина Ивановна 3В
37. Янис Олег Владимирович 3В
38. Шайхутдинова Анна Михайловна 4А

- 39.Соколова Яна Владимировна 4А
- 40.Процкая Ольга Александровна 4А
41. Утробина Екатерина Александровна 4А
- 42.Мугатаров Артур Рамисович 4Б
- 43.Носов Сергей Александрович 4Б
- 44.Носовы Марина Александровна и Владимир Викторович 4Б
- 45.Михайлова Наталья Александровна 4Б
- 46.Пермякова Надежда Ивановна 4Б
- 47.Пермяковы Анастасия Евгеньевна и Иван Николаевич 4В
- 48.Хакалкина Елена Павловна 4В
- 49.Добрынины Светлана Михайловна и Дмитрий Викторович 4В
- 50.Ковысовы Людмила Анатольевна и Евгений Александрович 4В
- 51.Богдановы Марина Александровна и Сергей Анатольевич 4В
- 52.Бекмансуровы Евгения Игоревна и Андрей Григорьевич 4В
- 53.Клинк Ирина Алексеевна и Алдаров Марс Ильясович 4В

Раздел 6. Основные цели и направления деятельности гимназии

на 2014 – 2015 учебный год

1. Линия ФГОС:

- Реализация программы деятельности городского ресурсного центра по введению ФГОС НОО, проектирование уроков, направленных на достижение метапредметных результатов, разработка и апробация диагностических материалов для оценки сформированности УУД учащихся 4 классов;
- Подготовка педагогов к введению ФГОС ООО, создание рабочей группы по разработке ООП ООО, освоение педагогами основной школы эффективных педагогических практик реализации системно-деятельностного подхода, в том числе учебного действия моделирования, участие в проектах Краевого центра развития образования, департамента образования г. Перми по подготовке к введению ФГОС ООО, продолжение апробации экспериментального курса «Новая биология» в 7А,Б классах, введение инновационной образовательной практики на параллели 5 классов по организации нелинейного расписания;
- Развитие материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- Формирование учебно-методической базы для перехода на ФГОС ООО 5 классов гимназии в 2015 году.

2. Линия освоения педагогами гимназии профессионального стандарта и деятельности в условиях эффективного контракта:

- Создание временных творческих коллективов по осмыслению профессионального стандарта педагога;
- Разработка локальных актов и апробация изменений в системе стимулирования педагогов в связи с введением эффективных контрактов.

3. Подготовка качественного прохождения процедуры плановой аккредитации и Федеральной плановой проверки соблюдения действующего законодательства в сфере обеспечения сан-эпид. благополучия населения

Проекты, реализуемые в гимназии в 2014-15 учебном году

Название проекта	Уровень	Координатор проекта
Ресурсный центр по освоению ФГОС НОО	Муниципальный МАОУ ДПО ЦРСО г. Перми	Костарева Н.Г.
Метапредметная школа	Муниципальный Департамент образования и науки администрации г. Перми, ПГГПУ	Костарева Н.Г.
Сквозной надпредметный курс «Технология развития», направленный на формирование метапредметных и личностных результатов у учащихся 5-9 классов	Краевой ПГГПУ	Новикова Т.В.
Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально-образовательного действия.	Краевой ЦРО ПК	Костарева Н.Г.
Изменение форм учебной деятельности в инвариантной части учебного плана в 5 классах гимназии	Муниципальный, Департамент образования и науки администрации г. Перми, институциональный	Новикова Т.В.

Публичный доклад представлен членам Наблюдательного совета 31 июля 2014 года. Решением Наблюдательного совета работа в 2013 – 2014 учебном году признана положительной и эффективной.