Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

Утверждаю	Принята на		
Директор	методическом совете Гимнази		
Новикова Т.В.			
«11» сентября 2014 года			
М.П.	«11» сентября 2014 года		

Рабочая учебная программа по курсу «Русский язык» 3 класс

Программу составила Лыхварь Л.П. учитель начальных классов

Рабочая учебная программа по курсу «Русский язык» в начальной школе системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 3 класс

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой школы.

Курс «Русский язык. 3 класс» рассчитан на 170 часов (34 нед. X 5 ч. =170 ч.) и обеспечен учебно-методическим комплексом для 3 класса :

- 1. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса начальной школы. В 2-х частях. (Система Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова) М.:Вита- пресс,2013;
- 2. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку №1. (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова) К учебнику Репкина В.В., Некрасовой Т.В., Восторговой Е.В. «Русский язык. 3 класс» - М.: Вита-Пресс, 2013;
- 3. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку №2. (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) К учебнику Репкина В.В., Некрасовой Т.В., Восторговой Е.В. «Русский язык.3 класс»-М.» Вита-Пресс, 2013;
- 4. Репкин В.В. « Орфографический словарь».

Содержание курса 3 класса

1. Систематизация материала, изученного во 2 классе.

Повторение приёмов приведения звука к сильной позиции путём изменения слова, путём подбора родственных слов. Применение общего орфографического правила для орфограмм в приставках, корнях, суффиксах.

- 2. Окончания как значимая часть слова. Работа окончания в словах-предметах (указание на число, падеж, род). Система падежных окончаний. Четыре основных набора падежных окончний у слов-предметов.
- 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.
- 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма букв в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий; в окончаниях слов-признаков (буквы ы, и в окончании –ый (-ий), буква г в окончании –ого (-его); обозначение фонемы <o>в слабой по зиции буквой е после шипящих и ц.

- 5. Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний. Два набора личных окончаний. Работа окончаний слов-действий в прошедшем времени. Окончания инфинитива.
- 6. Система орфограмм и способы их проверки. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Способы проверки орфограмм слабых позиций. Систематизация материала, изученного в 3 классе.

Планируемые образовательные результаты курса «Русский язык. 3 класс».

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу своих знаний и формулировать вопросы для её преодоления;
- умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации.

Предметные результаты:

- различать типы орфограмм;
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях словпредметов и признаков;
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях;
- овладеть способами проверки орфограмм в окончании слов-действий;

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними:
- склонять слова-предметы разного типа и определять падеж;
- определять тип спряжения слов-действий и проверять орфограммы в их окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения;
- составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу.

Формирование ИКТ – компетентности:

Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках русского языка в 3 классе включает в себя:

- работу с мультимедиа сообщениями;
- поиск информации в разных источниках, в том числе и в Интернете;
- конструирование небольших сообщений;
- оценку собственных сообщений с точки зрения использованной информации;
- владение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета.

Система оценивания:

Система оценивания по русскому языку представлена следующими видами работ:

- *стартовая работа* (проводиться в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний;
- *диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи;

- самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтёт для себя нужными;
- *проверочная работа* проводится после решения учебной задачи и представляет собой трёхуровневую задачу, состоящую из трёх заданий;
- *итоговая проверочная работа* включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Календарно-тематический план года

Тема	занятия	Хар-ка деятельности	Форма	Результат
		учащихся		
Тема.	№1: Актуализация и обо	бщение содержания изу	ченного во 2 классе	(104.)
Цель:	Помочь учащимся выяви	ть остаточные знания	и проблемы.	
1(1)	Стартовая работа	Набор заданий на акту	у- Индивиду-	Оценка успешности
		альные и перспекти	з- альная работа	выполнения работы
		ные знаний и умени	я учащихся	
		учащихся		
2 (2)	Определение «дефи-	Сопоставление оценк	и Индивиду-	Перечень трудностей и
	цитов» в знаниях и	учителя и учащегося п	о альная	ошибок учащегося
	умениях учащихся	итогам стартовой рабо	о- работа уча-	
		ты	щихся	
3-4	Организация работы	Определение возмож	с- Работа малых	Способ работы уча-
(3-4)	по составлению пла-	ных причин возникно	о- групп уча-	щихся в домашних ус-
	на ликвидации труд-	вения ошибок и поис	к щихся	ловиях над своими
	ностей и ошибок уча-	средств для их ликви	I-	проблемами
	щихся.	дации		
5-6	Представление и ос-	Набор заданий учеб	- Работа в ма-	Способ работы с таб-
(5-6)	воение приемов, спо-	ника-тетради, отдель	- лых группах	лицей-заготовкой
	собов работы над	ных карточек по типал	1	
	ошибками с помощью	ошибок, освоени	е	

	набора заданий.	приема работы с таб-		
		лицей-заготовкой		
7-8	Определение задач	Работа с заданиями на	Коллективная	Определение возмож-
(7-8)	учебного года через	«разрыв», рефлексив-	работа класса	ных причин
	анализ задач старто-	ная оценка действий		трудностей и проблем
	вой работы на «раз-	учащихся по выполне-		в отдельных заданиях
	рыв».	нию этих заданий		стартовой работы
9-10	Составление «карты»	Перенос проблем клас-	Коллективная	Абрис «карты» основ-
(9-	основных задач года и	са на бумагу в форме	и индивиду-	ных задач года,
10)	плана работы над ли-	«карты», заполнение	альная	тактика (план) работы
	квидацией проблем-	«заготовки» плана ра-	Работа класса	ученика над своими
	ных «зон» учащихся.	боты над ошибками,		проблемами в обуче-
		трудностей.		нии
		Работа с «Дневником		
		Роста», учебником		

Тема №: Буква – как знак фонемы (24ч.)

Цель: Систематизировать представления учащихся о работе буквы в слове. Помочь понять, что ОЗРП действует во всех частях слова.

11-	П.З. Как устроено	Использование специ-	Коллективная	Вспомнить значимые
12	слово?	альной терминологии.	работа в клас-	части слова и способы
(1-2)	Наименьшие значи-		ce	их выделения.
	мые части слова. Спо-			
	соб их выделения.			
13	Многозначность сло-	Использование специ-	Коллективная	Формулировка и поня-
(3)	ва.	альной терминологии.	работа.	тие многозначности
			Внеаудитор-	слова.
			ное занятие	
14-	Фонема как строи-	Использование специ-	Работа в ма-	Формулировка и поня-
16	тельный материал для	альной терминологии.	лых группах	тие фонемы.
(4-6)	значимых частей.			
17	Сильные и слабые по-	Контроль при опреде-	Коллективная	Фиксация сильных и

(7)	зиции фонем.	лении сильных и сла-	работа в классе	слабых позиций фонем.
		бых позиций.		
18	Оформление выска-	Задания № 18-20	Коллективная	Способ записи выска-
(8)	зываний с репликами.		работа в классе	зываний с репликами.
19	Реализация фонемы в	Контроль при опреде-	Коллективная	Способ реализации
(9)	разных позициях (по-	лении сильной и сла-	работа в классе	фонемы.
	сле тв. и мяг. соглас-	бой позиции.		
	ных).			
20	Способ определения	Соотношение букв и	Учебное заня-	Способ фонемной за-
(10)	фонемного состава	фонемной записи сло-	тие	писи слов.
	слова. Фонемная за-	ва.	Индивидуаль-	
	пись слова.		ная работа	
21	Буква как знак фоне-	Контроль при фонем-	Коллективная	Фонемная и буквенная
(11)	мы.	ной записи слова.	работа	записи слов.
22	Правила графики.	Контроль при фонем-	Групповая ра-	Понимание что такое
(12)		ной записи слова.	бота	графика.
23	Применение общего	Контроль этапов своей	Коллективная	Тренировочные зада-
(13)	орфографического	работы.	работа	ния.
	правила к разным			
	частям речи.			
24	«Неопределяемые	Работа с отдельными	Групповая	Действия при невоз-
(14)	фонемы».	заданиями	консультация	можности определить
				фонему.
25-	Правописание слов с	Упражнения на освое-	Коллективная	Способ правописания
26	приставкой с	ние правил правописа-	работа	слов с приставкой с
(15-		ния слов с приставкой		
16)		с- и слов с буквой з-		
		перед согласной в на-		
		чале слова.		
27-	Непроизносимые со-	Сравнение буквенной и	Коллективная	Фиксация вывода о
28	гласные.	звуковой записи слова	работа	правописании непро-
(17-		при непроизносимой		износимых согласных.

18)		согласной.		
29	Чередование звуков и	Исследование ситуации	Коллективная	Тренировочные зада-
(19)	фонем в корнях слов.	при чередовании зву-	работа	ния.
		ков и фонем в корнях		
		слов.		
30	Развитие речи. Сочи-	Такой вид задач позво-	Индивидуаль-	Фиксация признаков
(20)	нение по началу.	ляет определить воз-	ная работа.	текста.
		можности детей ис-		
		пользовать математи-		
		ческие знания в не-		
		стандартной, практиче-		
		ской ситуации.		
31	Соотношение между	Соотношение буквен-	Групповая	Ликвидация проблем и
(21)	написанием и звуча-	ной и фонемной записи	консультация	трудностей
	нием слова.	слова.		
32	Изложение.	Работа по оценке ре-	Урок-	Фиксация на доске
(22)		зультатов детских ра-	презентация	достижений лучших
		бот.	(публичное	результатов класса,
			представление	Фиксация достижений
			самостоятель-	и трудностей на «карте
			ной работы	задач»
			отдельных	
			учащихся)	
33	Проверочная работа.	Контролировать этапы	Индивидуаль-	Соотнесение оценок
(23)		своей работы. Оцени-	ная работа.	учащихся и учителя
		вать процесс и резуль-		
		таты выполнения зада-		
		ний.		
34	Анализ проверочной	Определение проблем-	Учебное заня-	План работы по ликви-
(24)	работы.	ных мест учащихся и	тие	дации ошибок
		построение плана ра-	Индивидуаль-	
		боты над ошибками	ная работа	

Тема №3: Зачем словам нужны окончания? (28ч.)

Цель: Помочь учащимся понять функцию окончания (носителя грамматического значения слова).

35(1	Постановка учебной	Наблюдение над функ-	Коллективная	Фиксация в тетради
	задачи «Зачем словам	циями окончаниями	работа	сформулированной за-
	нужны окончания?»	слов-предметов.	Внеаудитор-	дачи
			ное занятие	
36(2	Работа окончаний	Моделирование.	Коллективная	Фиксация модели
)	слов, называющих		работа	
	предметы (число).			
37(3	Работа окончаний	Составление таблицы	Работа в ма-	Фиксация модели
)	слов, называющих	падежей.	лых группах	
	предметы (падеж).		13	
38(4	Возможность замены	Наблюдения над осо-	Работа в ма-	Тренировочные зада-
)	слова, называющего	бенностями употребле-	лых группах	ния
	предмет, указатель-	ния форм указательных	r PJ	
	ным словом ОН	слов.		
	(ОНА, ОНО, ОНИ).			
39(5	Работа окончаний	Моделирование.	Коллективная	Фиксация модели
)	слов, называющих	тиоделирование.	работа	Фиксиция модели
	предметы (род).		раоота	
40(6	Проверочная работа	Контроль	Индивидуаль-	Соотнесение оценок
40(0	по теме «Фонема».	Контроль		
/ / /		0	ная работа.	учащихся и учителя
41	Анализ проверочной		Индивидуаль-	Ликвидация проблем и
(7)	работы	ных мест учащихся и	ная работа	трудностей
		построение плана ра-		
12/2		боты над ошибками.	T.	
42(8	Несовпадение набо-	Работа с отдельными	Групповая	
)	ров окончаний у слов	заданиями	консультация	
	разного рода.			
43	Отсутствие указания	Моделирование.	Учебное заня-	Совершенствование
(9)	на род у окончаний		тие	вычислительного на-
	множественного чис-		Индивидуаль-	выка
	ла.		ная работа	
44	Омонимичные окон-	Моделирование.	Коллективная	Осуществлен переход
(10)	чания слова, назы-		работа	от табличной формы

	вающего предмет.			записи числа к позици-
	Способ различения			онной
	таких окончаний.			
45	Введения термина	Использование специ-	Коллективная	Уровень освоения но-
(11)	«падежные оконча-	альной терминологии.	работа.	вого способа
	ния».			
46	Предлоги как допол-	Различение предлогов	Коллективная	Способ записи резуль-
(12)	нительное средство	и приставок.	работа	тата измерения с по-
	связи названий пред-			мощью нуля
	метов с другими сло-			
	вами и высказыва-			
	ниями.			
47	Правописание пред-	Наблюдение над упот-	Коллективная	Совершенствование
(13)	логов со словами.	реблением предлогов.	работа	открытого способа за-
			Внеаудитор-	писи результатов изме-
			ное занятие	рения (отмеривания)
48	Таблица падежных	Наблюдение.	Коллективная	Многозначное число и
(14)	изменений слов-		работа.	его устройство
	предметов. Приведе-			
	ние слова к имени-			
	тельному падежу.			
49-	Способ определения	Составление алгоритма	Коллективная	Обоснованный рацио-
50	падежа слова в выска-	определения падежа.	работа	нальный способ изме-
(15-	зывании (путём под-			рения
16)	становки слова СТЕ-			
	HA).			
51-	Определение падежа	Выполнение заданий	Учебное заня-	Совершенствование
52	слов во множествен-	учебника.	тие	геометрического навы-
(17-	ном числе.		Индивидуаль-	ка
18)			ная работа	
53	Работа окончаний	Работа с отдельными	Групповая	Ликвидация проблем и
(19)	слов-признаков.	заданиями.	консультация	трудностей
54-	Проектная задача №1	Такой вид задач позво-	Работа в ма-	Диагностика учебного

55		ляет определить воз-	лых группах	сотрудничества в клас-
(20-		можности детей ис-		ce
21)		пользовать знания в		
		нестандартной, прак-		
		тической ситуации.		
56	Постоянная и пере-	Наблюдение над рабо-	Коллективная	Фиксация на доске
(22)	менная работа слов-	той слов-предметов и	работа.	достижений лучших
(==)	предметов и слов-	признаков.	pussian	результатов класса,
	признаков.	признаков.		Фиксация достижений
	признаков.			и трудностей на «карте
				задач»
57	Диктант.	Опрадалания годория	Интиритури	~
	диктант.	Определение готовно-	Индивидуаль-	Соотнесение оценок
(23)		сти учащихся демонст-	ная работа.	учащихся и учителя
		рировать свои знания и		
		умения, выполнение		
		работы, определение		
		стоимости заданий и		
		всей работы, само-		
		оценка учащихся		
58	Диагностическая ра-	Определение проблем-	Учебное заня-	План работы по ликви-
(24)	бота «Определение	ных мест учащихся и	тие	дации ошибок по теме
	падежей».	построение плана ра-	Индивидуаль-	
		боты над ошибками	ная работа	
59-	Развитие речи. План	Развитие творческих	Учебное заня-	Соотнесение оценок
60	текста. Изложение с	способностей.	тие	учащихся и учителя
(25-	использованием пла-		Индивидуаль-	
26)	на.		ная работа	
61-	Определение падежа	Выполнение заданий	Учебное заня-	Ликвидация проблем и
62	в словах предметах и	учебника.	тие	трудностей
(27-	признаках.		Индивидуаль-	
28)			ная работа	

Тема № 4: Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма? (22 ч.) Цель: помочь сконструировать способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов предметов и признаков.

63-	Можно ли писать ор-	Наблюдение.	Коллективная	Фиксация вопроса.
64	фограммы в падежных		работа.	
(1-	окончаниях по закону			
2)	письма? Понятие одно-			
	го и того же окончания			
	в разных словах.			
65	Четыре основных на-	Классификация падеж-	Коллективная	Вывод об основных
(3)	бора падежных окон-	ных окончаний слов-	работа.	наборах окончаний
	чаний слов-предметов.	предметов.		слов-предметов.
	Способ определения			
	набора падежных			
	окончаний по И.П., ед.			
	числа.			
66	Работа окончаний В.П.	Наблюдение.	Коллективная	Фиксация в виде схе-
(4)	по указанию на то, ка-		работа.	мы.
	кой предмет называет			
	слово – живой или не-			
	живой.			
67	Р.Р. Восстановление	Наблюдение. Кон-	Индивидуаль-	Представление продук-
(5)	деформированного	троль.	ная работа.	та работы.
	текста.			
68-	Буква Ь после шипя-	Анализ написания слов	Групповая ра-	Фиксация в виде схе-
69	щих в конце слов-	с шипящей на конце.	бота.	мы.
(6-	предметов и признаков.			
7)				
70	Позиционное чередо-	Наблюдение над пози-	Коллективная	Способ записи.
(8)	вание звуков в падеж-	ционным чередованием	работа.	
	ных окончаниях.	звуков в окончаниях.		
71	Способ проверки орфо-	Составление алгоритма	Групповая ра-	Фиксация в виде схе-
(9)	грамм в падежных	проверки орфограмм в	бота.	мы.
	окончаниях.	падежных окончаниях.		
72	Порядок действий при	Моделирование алго-	Коллективная	Алгоритм записи.
(10	проверки орфограмм в	ритма общего способа	работа.	
)	падежных окончаниях.	проверки орфограмм в		

		падежных окончаниях.		
73	Проверка орфограмм в	Применение и модели-	Коллективная	Фиксация в виде схе-
(11	падежных окончаниях	рование общего спосо-	работа.	мы.
)	типа папа, дядя, де-	ба проверки орфограмм		
	душка.	слабых позиций в па-		
		дежных окончаниях.		
74	Проверочная работа.	Пошаговый контроль	Индивидуаль-	Соотнесение оценок
(12		правильности и полно-	ная работа.	учителя и учащихся.
)		ты выполнения алго-		
		ритма проверки падеж-		
		ных окончаний.		
75	Анализ проверочной	Определение проблем-	Индивидуаль-	План работы по ликви-
(13	работы.	ных мест и составление	ная работа.	дации ошибок по теме.
)		плана работы над		
		ошибками.		
76	Р.Р. Составление опи-	Развитие творческого	Индивидуаль-	Совершенствование
(14	сания по заданному	потенциала.	ная работа.	орфографического на-
)	плану.			выка
77	Проверка орфограмм в	Упражнения на приме-	Групповая ра-	Отработка способа
-78	падежных окончаниях	нение общего способа	бота.	
(15	единственного числа.	проверки орфограмм в		
-		падежных окончаниях.		
16)				
79-	Проверка орфограмм в	Контроль за выполне-	Коллективная	Отработка способа
80	падежных окончаниях	нием алгоритма про-	работа.	
(17	множественного числа.	верки окончаний.		
-				
18)				
81	Проверочная работа.	Контроль за этапами	Индивидуаль-	Соотнесение оценок
(19		работы.	ная работа.	учащихся и учителя
)				
82	Анализ проверочной	Выявление ошибок и	Индивидуаль-	Выявление проблем и
(20	работы.	составление плана ра-	ная работа.	составление плана ра-
		боты над ошибками.		боты

83-	Проектная задача №2.	Использование знаний,	Групповая ра-	Использование извест-
84		умений.	бота.	ных способов проверки
(21				орфограмм в решении
-				жизненных ситуаций
22)				
Тема	№5: «В каких падежных	окончаниях буквы наруша	ют закон письма	?» (17 ч.)
Цель	: Познакомить с основны.	ми случаями нефонемного	написания оконч	аний слов-предметов.
85	В каких падежных	Исследование ситуа-	Коллективная	Фиксация в виде схемы
(1)	окончаниях буквы на-	ций, при которых про-	работа.	
	рушают закон пись-	исходит нарушение за-		
	ма? Особенности ос-	кона письма.		
	нов слов: гербарий,			
	здание, армия.			
86	Проверка орфограмм	Упражнения на освое-	Коллективная	Способ записи
(2)	в падежных оконча-	ние нефонемных напи-	работа.	
	ниях с учётом нефо-	саний в падежных		
	немного написания.	окончаниях слов.		
87	Слова-двойники.	Наблюдение за словами	Коллективная	Фиксация способа
(3)		типа Юля, Юлия.	работа.	
88	Разграничение слов на	Наблюдение за словами	Коллективная	Фиксация способа
(4)	–ия, -ие, -ий и слов,	на –ия, -ий, -ие.	работа.	
	оканчивающихся на -			
	ей (улей).			
89	Р.Р. Свободный дик-	Развитие внимательно-	Индивиду-	Отработка способа
(5)	тант.	сти, памяти.	альная рабо-	
			та.	
90	Несоответствие зако-	Исследование орфо-	Коллективная	Фиксация способа
(6)	ну письма написаний	грамм, нарушающих	работа.	
	в окончаниях назва-	основной закон русско-		
	ний признаков (ый-	го письма.		
	ий).			
91	Несоответствие зако-	Исследование орфо-	Коллективная	Фиксация способа
(7)	ну письма буквы -е в	грамм, нарушающих	работа.	

	падежных окончаниях	основной закон русско-		
	после шипящих и – ц.	го письма.		
92	Р.Р. Сочинение с ис-	Решение орфографиче-	Индивиду-	Отработка способа
(8)	пользованием фразео-	ских задач при оформ-	альная рабо-	
	логизмов.	лении любых тексто-	та.	
		вых работ.		
93-	Список орфограмм-	Систематизация орфо-	Групповая	Фиксация в виде схемы
94	нарушителей в па-	грамм, нарушающих	работа.	
(9-	дежных окончаниях.	основной закон русско-		
10)		го письма.		
95	Диагностическая ра-	Выявления уровня ос-	Индивиду-	Уровень освоения спо-
(11)	бота.	воения нефонемного	альная рабо-	соба
		написания окончаний	та.	
		слов-предметов и при-		
		знаков.		
96-	Р.Р. Изложение.	Контроль за написани-	Индивиду-	Отработка способа
97		ем окончаний в слабой	альная рабо-	
(12-		позиции у слов-	та.	
13)		предметов.		
98-	Проверка орфограмм	Работа с отдельными	Парная рабо-	Отработка способа
99	в падежных оконча-	упражнениями учебни-	та.	
(14-	ниях.	ка.		
15)				
100	Проверочная работа.	Контроль за правиль-	Индивиду-	Соотнесение оценок
(16)		ным нефонемным на-	альная рабо-	учащихся и учителя
		писанием окончаний	та.	
		слов-предметов и при-		
		знаков.		
101	Анализ проверочной	Определение проблем-	Индивиду-	План работы по ликви-
(17)	работы.	ных мест учащихся и	альная рабо-	дации ошибок по теме
		построение плана рабо-	та.	
		ты над ними.		
		<u>l</u>	l .	

Тема №6: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов-действий? (33 ч.)

Цель: Помочь сконструировать способы проверки ОСП в личных окончаниях слов-действий.

праммы в окончаний у слов-действий? Работа окончаний у слов-действий в настоящем времени. Потогнетивная в пастоящем времени. Потогнетивная в после шипящих в действиях. Буква ь после шипящих в действий в после шипящих в действий с помощью постфикса. Потогнетивная в после шипящих в действий с помощью постфикса. Потогнетивная в прошедшем времени. Потогнетивная в прошедшем времени. Потогнетивная в прошедшем в после шипящих в прошедшем в поствик в поствик в прошедшем в поствик в поствик в прошедшем в поствик в поствик в поствик в прошедшем в прошедшем в поствик в поствик в поствик в прошедшем в поствик в падежных окончаний у слов-действий в поствик в панисания гласных в окончанийх окончанийх окончанийх окончанийх окончанийх окончанийх в словах с окончаний в словах с окончанийх пилом скончанийх пилом	102	Как проверить орфо-	Конструирование рабо-	Групповая	Фиксация вопроса
Работа окончаний у слов-действий в пастоящем времени. 103 Определение работы окончаний в словах действиях. Буква ь ления ь поеле шипящих в пичных окончаниях. Них в личных окончаний и слов-действий с помощью постфикса. 104 Образование слов-действий с поотфикса. 105 Работа окончаний у Конструирование работа. Помощью постфикса. 106 Ипфинитив и сто действий в прошедшем времени. 106 Ипфинитив и сто окончаниях. Проверка орфограмм них в пропедшем в работа. 107 Проверка орфограмм них в пропедшем в времени. 108 Фонемный характер Классификация личных окончаниях. Два набора личных окончаний. 109 Написание личных окончаний у словличных окончаний. 109 Написание личных окончаний у словличных окончаний. 109 Написание личных окончаний в словах с упражнениями учебника. 8-90 известным типом ка.	(1)	граммы в окончани-	ты окончаний у слов-	работа.	
слов-действий в настоящем времени. 103 Определение работы (2) окончаний в словах-действиях. Буква ь после шипящих в прощедшем времени. 104 Образование слов-действий с помощью постфикса. 105 Работа окончаний у слов-действий в прощедшем времени. 106 Инфинитив и его окончания. 107 Проверка орфограмм ниях в прощедшем времени. 108 Фонемный характер (7) написания гласных в действий. Два набора личных окончания. 109 Написание личных окончаний у слов-действий характер (7) Написание личных окончания. 109 Написание личных окончаний у слов-действий у слов-действий в прощедшем ка. 109 Написание личных окончания у слов-действий у слов-действий в прощедшем ка. 109 Написание личных окончаниях действий у слов-действий у слов-действий у слов-действий в прощедшем времени. 108 Опемпый характер (7) Написание личных окончаниях окончаниях у слов-действий. 109 Написание личных окончаний у слов-действий. 109 Написание личных окончаниям учебни- ка. 109 Написание личных окончаний у слов-действий. 110 окончаний в словах с упражнениями учебни- дивидуальная работа.		ях слов-действий?	действий в настоящем		
Стоящем времени. Упражнения на освое коллективная работа. Способ работы работа. Способ работы работа. Отработка способ работы работа. Отработка способ работы работа. Отработка способ работы работа. Отработка способа работка способа работка способа работка способа работка способа работк		Работа окончаний у	времени.		
103		слов-действий в на-			
окончаний в словах- действиях. Буква b после шипя после шипящих в пичных окончаниях. 104 Образовапие слов- действий с помощью постфикса. 105 Работа окончаний у Конструирование рабо- постфикса. 106 Инфинитив и его использование термино. 107 Проверка орфограмм нологии. 108 Фонемный характер (7) написания гласных в действий. 108 Фонемный характер (7) Написания гласных в действий. 109 Написание личных окончаний у слов- действий. 109 Написание личных окончаний у слов- действий у слов- действий в прошедшем времена. 107 Проверка орфограмм работа с отдельными дивидуальная работа. 108 Фонемный характер (7) написания гласных в действий у слов- действий у слов- действий в прошедшем ка. 109 Написание личных окончаний у слов- действий у слов- действий в прошедшем ка. 109 Написания гласных в окончаний у слов- действий. 109 Написание личных работа с отдельными дивидуальная работа. 109 Написание личных работа с отдельными дивидуальная работа.		стоящем времени.			
Окончаний в словах- действиях. Буква Б после шипя- после шипящих в пичных окончаниях.					
действиях. Буква ь после пипя пих в личных окончаниях. 104 Образование слов- исследовать образова- действий с помощью постфикса. 105 Работа окончаний у Конструирование рабоговать образовановать образование слов-действий в ты окончаний у слов- прошедшем времени. 106 Инфинитив и его окончания. 107 Проверка орфограмм работа с отдельными диях в прошедшем времениях учебнижация личных окончанийх у слов- дивидуальная работа. 108 Фонемный характер классификация личных окончанийх окончанийх у слов- дивидуальная окончанийх окончанийх у слов- дивидуальная работа. 109 Написание личных окончаний у слов- дивидуальная ин отработка способа окончаний в словах с упражнениями учебнидивидуальная дивидуальная д	103	Определение работы	Упражнения на освое-	Коллективная	Способ работы
после шилящих в пиях в личных оконча- пичных окончаниях. 104 Образование слов действий с помощью постфикса. 105 Работа окончаний у Конструирование рабо- потфикса. 106 Инфинитив и его действий в прошедшем ни. 106 Инфинитив и его действий в проледшем нологии. 107 Проверка орфограмм нологии. 108 в падежных оконча- ниях в прошедшем ка. 108 Фонемный характер ка. 109 Написания гласных в окончаний у слов- личных окончаниях. Два набора личных окончаний. 109 Написание личных окончания. 109 Написание личных окончания типом ка. 100 Написания гласных в окончаниях. Порожнение личных окончаниях. Парная, ин- Отработка способа	(2)	окончаний в словах-	ние правила употреб-	работа.	
Пичных окончаниях. Пиях. Пиях. Пиях. Пиях. Образование слов-		действиях. Буква Ь	ления Ь после шипя-		
Образование слов- действий с помощью постфикса. Прупповая работа. Прупповая работа. Прупповая работа. Прупповая работа. Парная, ин- действий в прошедшем ни. Парная, ин- действий в прошедшем нологии. Парная, ин- действий в прошедшем ка. Парная действий в прошедшем работа. Парная действий в прошедшем работа. Парная действий в прошедшем ка. Парная действий в прошедшем ка. Парная действий действий. Парная действий действий. Парная действий дивидуальная работа. Парная действий действий действий дивидуальная работа. Отработка способа дивитити дивидуальная работа. Отработка способа дивидуальная работ		после шипящих в	щих в личных оконча-		
(3) действий с помощью постфикса. 105 Работа окончаний у конструирование работов прошедшем времени. 106 Инфинитив и его использование терминия в прошедшем нологии. 107 Проверка орфограмм в падежных окончаний у пражнениями учебниня времени. 108 Фонемный характер (7) написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний. 109 Написание личных окончаний. 109 Написание личных окончаний в словах с окончаний в словах с окончаний в словах с окончаний в словах с окончаний и упражнениями учебниния пработа. 109 Написание личных окончаниях окончаний. 109 Написание личных окончаниях окончаний в словах с окончаний и упражнениями учебнина пработа. 109 Написание личных окончаниях окончаний упражнениями учебниний и словах с окончаний и словах с окончаний и упражнениями учебниний и и упражнениями и упражн		личных окончаниях.	ниях.		
постфикса. помощью прошедшем в ты окончаний у словпработа. Помощью прошедшем времени. Помощью пработа. Помощью постфикация пработа.	104	Образование слов-	Исследовать образова-	Коллективная	Фиксация в виде схемы
Торона прошедшем времени. Торона прошедшем вобота прошедшем вобота. Торона прошедшем вобота прошедшем вобота. Торона прошедшем вобота пр	(3)	действий с помощью	ние слов-действий с	работа.	
(4) слов-действий в прошедшем времени. 106 Инфинитив и его Использование терминологии. 107 Проверка орфограмм нологии. 108 В падежных окончания ка. времени. 108 Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний. 109 Написание личных окончаний. 109 Написание личных окончаний в словах с отдельными упражнениями учебнинати упражнениями у словная окончаний. 109 Написание личных окончаниях окончаний у словная окончаний. 109 Написание личных работа с отдельными парная, инотработка способа окончаний в словах с упражнениями учебнинами учебнинами упражнениями учебнинами учебнинами учебнинами упражнениями учебнинами учебнинами упражнениями учебнинами упражнениями учебнинами упражнениями учебнинами упражнениями учебнинами упражнениями учебнинами упражнениями учебнинами учебнинами упражнениями учебнинами упражнениями учебнинами учеб		постфикса.	помощью постфикса.		
прошедшем времени. 106 Инфинитив и его Использование терми- (5) окончания. 107 Проверка орфограмм (6) в падежных окончания инях в прошедшем времени. 108 Фонемный характер (7) написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаниях. Два набора личных окончаниях окончаний. 109- Написание личных Работа с отдельными Гарная, инработа. 109- Написание личных Работа с отдельными Групповая работа. 109- Написание личных окончаниях окончаний у словокончаний. 109- Написание личных работа с отдельными Парная, инокончаний и окончаний и окончаний и окончаний и окончаниях окончаниях окончаний и окончаний и окончаний и окончаниях окончаний и о	105	Работа окончаний у	Конструирование рабо-	Групповая	Фиксация в схеме
ни. времени. Схема (5) Окончания. Нологии. работа. Проверка орфограмм Работа с отдельными дивидуальная ниях в прошедшем ка. работа. Повемени. Коллективная Схема Парная, ин- Способ записи Парная, ин- Способ записи Парная, ин- Способ записи Трупповая работа. Повемени. Групповая фиксация наборов работа. Повемения характер классификация личных групповая работа. Повемения ка. Групповая работа. Повемения ка. Групповая работа. Повемения гласных в окончаний у словработа. Повемения гласных в окончаний. Парная, ин- Отработка способа окончаний в словах с упражнениями учебнидивидуальная работа.	(4)	слов-действий в	ты окончаний у слов-	работа.	
106 Инфинитив и его Использование терми Коллективная Схема 107 Проверка орфограмм Работа с отдельными Парная, ин- дивидуальная работа. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая работа. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая работа. 109 Написания гласных в действий. Два набора личных окончаний у слов- докончаний. 109 Написание личных Работа с отдельными Парная, ин- Отработка способа 110 окончаний в словах с упражнениями учебни- дивидуальная работа. 109 Известным Типом ка. работа дивидуальная работа.		прошедшем време-	действий в прошедшем		
(5) окончания. нологии. работа. 107 Проверка орфограмм Работа с отдельными Парная, ин- (6) в падежных оконча- ниях в прошедшем времени. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая Фиксация наборов (7) написания гласных в окончаний у слов- личных окончаниях. Два набора личных окончаний. 109- Написание личных окончаниях и окончаний в словах с упражнениями учебни- 100 окончаний в словах с упражнениями учебни- 101 известным типом ка.		ни.	времени.		
107 Проверка орфограмм Работа с отдельными Парная, ин- (6) В падежных окончаниях в прошедшем ка. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая Фиксация наборов (7) написания гласных в окончаний у словличных окончаниях. Два набора личных окончаниях окончаний. 109- Написание личных Работа с отдельными Парная, инокончаний в словах с упражнениями учебниция дивидуальная (8-9) известным типом ка.	106	Инфинитив и его	Использование терми-	Коллективная	Схема
(6) в падежных окончаниях в прошедшем ка. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая фиксация наборов (7) написания гласных в личных окончаний у словличных окончаний. 109- Написание личных окончаний Работа с отдельными Парная, инокончаний в словах с упражнениями учебницизивестным типом ка.	(5)	окончания.	нологии.	работа.	
ниях в прошедшем времени. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая Фиксация наборов (7) написания гласных в окончаний у словработа. Два набора личных окончаний. 109- Написание личных окончаний в словах с упражнениями учебниция дивидуальная работа.	107	Проверка орфограмм	Работа с отдельными	Парная, ин-	Способ записи
времени. 108 Фонемный характер Классификация личных Групповая Фиксация наборов (7) написания гласных в окончаний у словработа. Два набора личных окончаниях. Действий. Два набора личных окончаний. 109- Написание личных Работа с отдельными Парная, инотработка способа окончаний в словах с упражнениями учебницивидуальная (8-9) известным типом ка.	(6)	в падежных оконча-	упражнениями учебни-	дивидуальная	
108 Фонемный характер Классификация личных Групповая Фиксация наборов (7) написания гласных в окончаний у словработа. Два набора личных окончаний. 109- Написание личных Работа с отдельными Парная, инокончаний в словах с упражнениями учебнидивидуальная (8-9) известным типом ка.		ниях в прошедшем	ка.	работа.	
(7) написания гласных в окончаний у словработа. Два набора личных окончаний. Пор- Написание личных Работа с отдельными Парная, инокончаний в словах с упражнениями учебниция дивидуальная (8-9) известным типом ка.		времени.			
личных окончаниях. действий. Два набора личных окончаний. 109- Написание личных Работа с отдельными Парная, ин- Отработка способа 110 окончаний в словах с упражнениями учебни- дивидуальная (8-9) известным типом ка. работа.	108	Фонемный характер	Классификация личных	Групповая	Фиксация наборов
Два набора личных окончаний. Работа с отдельными Парная, ин- Отработка способа 109- Написание личных окончаний в словах с упражнениями учебницизний в словах с упражнениями учебницизная известным типом ка. Два набора личных окончаний.	(7)	написания гласных в	окончаний у слов-	работа.	
109- Написание личных Работа с отдельными Парная, ин- Отработка способа 110 окончаний в словах с упражнениями учебни- дивидуальная (8-9) известным типом ка.		личных окончаниях.	действий.		
109- Написание личных Работа с отдельными Парная, ин- Отработка способа 110 окончаний в словах с упражнениями учебни- дивидуальная (8-9) известным типом ка. работа.		Два набора личных			
110 окончаний в словах с упражнениями учебни- дивидуальная работа.		окончаний.			
(8-9) известным типом ка. работа.	109-	Написание личных	Работа с отдельными	Парная, ин-	Отработка способа
	110	окончаний в словах с	упражнениями учебни-	дивидуальная	
спряжения.	(8-9)	известным типом	ка.	работа.	
		спряжения.			

111	Обозначение фоне-	Наблюдение за обозна-	Коллективная	Уточнение способа
(10)	мы < 0 > после ши-	чением фонемы < 0 >.	работа.	действия
	пящих в безударных			
	личных окончаниях.			
112	Определение спря-	Работа с упражнения-	Индивиду-	Отработка способа
(11)	жения по одному из	ми.	альная рабо-	
	личных окончаний.		та.	
113-	Р.Р. Изложение с из-	Развитие памяти. Напи-	Индивиду-	Совершенствование
114	менением позиции	сание личных оконча-	альная рабо-	орфографического на-
(12-	рассказчика.	ний слов-действий.	та.	выка
13)				
115-	Способы проверки	Нахождение способа	Групповая	Фиксация в виде схемы
116	орфограммы в фор-	проверки орфограммы	работа.	
(14-	мах -тся, -ться.	-тся, -ться.		
15)				
117-	Усекаемые и неусе-	Использование терми-	Коллективная	Фиксация в схеме
118	каемые основы ин-	нологии.	работа.	
(16-	финитива.			
17)				
119	Особенности слов 2	Выделение особенно-	Коллективная	Понимание
(18)	спряжения.	стей слов-действий 2	работа.	
		спряжения.		
120-	Проверка орфограмм	Использование алго-	Индивиду-	Совершенствование на-
121	в личных окончани-	ритма проверки орфо-	альная рабо-	выков работы
(19-	ях с использованием	грамм в личных окон-	та.	
20)	схемы.	чаниях слов-действий.		
122	Проверка орфограмм	Наблюдение за провер-	Коллективная	Способ работы
(21)	в личных окончани-	кой орфограмм в лич-	работа.	
	ях в словах с при-	ных окончаниях в сло-		
	ставкой - ВЫ.	вах с приставкой -ВЫ.		
123(2	Правописание лич-	Определение несоот-	Коллективная	Способ работы
2)	ных окончаний в	ветствия между спосо-	работа.	
	словах ГНАТЬ,	бом определения спря-		
	СТЕЛИТЬ.	жений и словами		

		ГНАТЬ, СТЕЛИТЬ.		
124	Правописание лич-	Выделение несоответ-	Коллективная	Способ работы
(23)	ных окончаний в	ствия между способом	работа.	
	слове БРИТЬ.	определения спряжения		
		и словом БРИТЬ.		
125	Р.Р. Составление	Развитие воображения.	Индивиду-	Тексты индивидуально-
(24)	краткого рассказа.	Использование алго-	альная рабо-	го сочинения
		ритма проверки личных	та.	
		окончаний.	Внеаудитор-	
			ное занятие	
126	Правописание лич-	Наблюдение за право-	Групповая	Способ работы
(25)	ных окончаний в	писанием личных	работа.	
	слове ХОТЕТЬ.	окончаний в слове		
		ХОТЕТЬ.		
127-	Определение спря-	Работа с упражнения-	Парная рабо-	Отработка способа
128	жения по списку.	ми.	та.	
(26-				
27)				
129	Диагностическая ра-	Выявление проблем и	Индивиду-	Уровень освоения
(28)	бота.	их решение.	альная рабо-	
			та.	
130-	Проверка орфограмм	Работа с упражнениями	Индивиду-	Отработка способа
131	в окончаниях слов-		альная рабо-	
(29-	действий.		та.	
30)				
132-	Проверочная работа	Пошаговый контроль	Индивиду-	Соотнесение оценок
133	работа.	правильности полноты	альная рабо-	ученика и учителя
(31-		определения спряже-	та.	
32)		ния.		
134	Анализ проверочной	Определение проблем-	Индивиду-	План работы по ликви-
(33)	работы.	ных мест учащихся и	альная рабо-	дации ошибок
		построение плана рабо-	та.	
		ты над ошибками.		
Тема №7: «Как проверить орфограммы в высказывании?» (36 ч.)				

Цель: Сконструировать алгоритм проверки орфограмм всех типов.					
135	Как проверить орфо-	Наблюдение за орфо-	Коллективная	Фиксация способа	
(1)	граммы в высказыва-	граммами, не связан-	работа.		
	нии? Виды орфо-	ными с обозначением			
	грамм, не связанных с	фонем.			
	обозначением фонем.				
136	Правила, регулирую-	Систематизация пра-	Коллективная	Уточнение правил	
(2)	щие написания орфо-	вил.	работа.		
	грамм, не связанных с				
	обозначением фонем.				
137	Р.Р. Введение диалога	Работа с отдельными	Парная рабо-	Способ записи	
(3)	в рассказ.	упражнениями учебни-	та.		
		ка.			
138-	Орфограммы, связан-	Систематизация орфо-	Коллективная	Уточнение правил	
139	ные с обозначением	грамм.	работа.		
(4-5)	фонем.				
140	Двойные орфограм-	Наблюдение за орфо-	Коллективная	Схема	
(6)	мы.	граммами.	работа.		
141	Орфограммы «Ы, И	Работа с упражнения-	Индивиду-	Схема	
(7)	после Ц».	ми.	альная рабо-		
			та.		
142-	Разделительные Ь и Ъ.	Работа с упражнения-	Индивиду-	Схема	
143	«Непроверяемые ор-	ми.	альная рабо-		
(8-9)	фограммы».		та.		
144	Проверка орфограмм,	Работа с упражнения-	Парная рабо-	Отработка способа	
(10)	связанных с обозна-	ми. Выявление про-	та.		
	чением фонем.	блем.			
145	Нефонемные написа-	Работа с упражнения-	Парная рабо-	Отработка способа	
(11)	ния в окончаниях	ми. Выявление про-	та.		
	слов.	блем.			
146-	Нефонемные написа-	Наблюдение за написа-	Коллективная	Схема	
147	ния в корнях (гар-	нием корней гар-/гор	работа.		
(12-	/гор-).				
13)					

148-	Наличие орфограмм с	Наблюдение за написа-	Коллективная	Схема
149	двойной проверкой	нием корней зар-/зор	работа.	
(14-	(3ap-/3op-).			
15)				
150-	Р.Р. Изложение.	Контроль за написани-	Индивиду-	Совершенствование
151		ем окончаний слов-	альная рабо-	орфографического на-
(16-		предметов, признаков,	та.	выка
17)		действий.		
152	Фиксация порядка	Составление алгоритма	Групповая	Фиксация в виде схемы
(18)	действий при провер-	действий.	работа.	
	ки орфограмм в вы-			
	сказывании.			
153	Упражнения в опре-	Работа с упражнения-	Парная рабо-	Отработка способа
(19)	делении и объяснении	ми.	та.	
	орфограмм разных			
	типов в высказыва-			
	нии.			
154	Диктант.	Контроль за написани-	Индивиду-	Соотнесение оценок
(20)		ем орфограмм слабых	альная рабо-	ученика и учителя
		позиций в любой мор-	та.	
		феме.		
155-	Анализ работ.	Выявление трудностей.	Индивиду-	Выделение проблем и
156		Составление плана ра-	альная рабо-	составление плана ра-
(21-		боты.	та.	боты
22)				
157	Р.Р. Восстановление	Развитие внимательно-	Индивиду-	Отработка способа
(23)	деформированного	сти.	альная рабо-	
	текста.		та.	
158-	Итоговая проверочная	Готовность учащихся	Индивиду-	Определение готовно-
159	работа.	демонстрировать свои	альная рабо-	сти учащийся демонст-
(24-		знания и умения.	та.	рировать свои знания
25)				
i				
160-	Анализ проверочной	Определение достиже-	Индивиду-	Определение проблем-

(26-		учащихся.	та.	
27)				
162-	Проектная задача №3.	Использование личных	Групповая	Использование извест-
163		знаний и наблюдений.	работа.	ных способов поверки в
(28-				жизненной ситуации
29)				
164-	Работа с план - схе-	Обобщение и система-	Коллективная	Общая карта движения
165	мой, сделанной в на-	тизация курса русского	работа.	
(30-	чале учебного года.	языка в 3 классе.		
31)				
166-	Рефлексивное сочи-	Написание сочинения.	Индивиду-	Рефлексивная работа
167	нение «Что я знаю в		альная рабо-	
(32-	русском языке».		та.	
33)				
168	Работа над созданием	Сбор достижений за	Индивиду-	Папка достижений
(34)	«портфеля достиже-	год.	альная рабо-	
	ний ученика».		та.	
169-	Подведение итогов за	Презентация достиже-	Коллективная	Фиксация на доске дос-
170	год.	ний учащихся.	работа,	тижений лучших ре-
(35-			внеаудитор-	зультатов класса
36)			ное занятие	

Учебно-методический комплект

- 1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Издательство «Вита Пресс», Москва, 2011 г.
- 2. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2. М.: Вита-Пресс, 2013 г.
- 3. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3 4 классы (1-4)- М: Вита-Пресс,2013 г.
- 4. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 3 класс. М.: «Вита Пресс», 2013.
- 5. Чеботкова Л.В. Краткий методический комментарий к учебнику русского языка. 3 класс. М.: Вита Пресс, 2010 г.

- 6. Е.В.Восторгова, Л.В.Чеботкова. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса М.: «Вита Пресс», 2010 г.
- 7. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: «Просвещение», 2011г.
- 8. Воронцов А.Б. Учебная деятельность. М. «Рассказов», 2004 г.