Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»

Утверждаю
Директор
_____ Новикова Т.В.

«11 » сентября 2014 года
м.п.

Принята на
методическом совете Гимназии

_____

«11» сентября 2014 года

Рабочая учебная программа по курсу «Русский язык»
3 класс

Программу составила
Лыхварь Л.П.
учитель начальных классов

Пермь 2014

Рабочая учебная программа по курсу «Русский язык» в начальной школе системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 3 класс

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой школы.

Курс «Русский язык. 3 класс» рассчитан на 170 часов (34 нед. Х 5 ч. =170 ч.) и обеспечен учебно-методическим комплексом для 3 класса :

1. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса начальной школы. В 2-х частях. (Система Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова) – М.:Вита- пресс,2013;
2. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку №1. (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова) К учебнику Репкина В.В., Некрасовой Т.В., Восторговой Е.В. «Русский язык. 3 класс» - М.: Вита-Пресс, 2013;
3. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку №2. (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) К учебнику Репкина В.В., Некрасовой Т.В., Восторговой Е.В. «Русский язык.3 класс»-М.» Вита-Пресс, 2013;
4. Репкин В.В. « Орфографический словарь».

Содержание курса 3 класса

1. Систематизация материала, изученного во 2 классе.

Повторение приёмов приведения звука к сильной позиции путём изменения слова, путём подбора родственных слов. Применение общего орфографического правила для орфограмм в приставках, корнях, суффиксах.

2. Окончания как значимая часть слова. Работа окончания в словах-предметах (указание на число, падеж, род). Система падежных окончаний. Четыре основных набора падежных окончний у слов-предметов.

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма букв в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий; в окончаниях слов-признаков (буквы ы, и в окончании –ый (-ий), буква г в окончании –ого (-его); обозначение фонемы <о> в слабой по зиции буквой е после шипящих и ц.

5. Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний. Два набора личных окончаний. Работа окончаний слов-действий в прошедшем времени. Окончания инфинитива.

6. Система орфограмм и способы их проверки. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Способы проверки орфограмм слабых позиций. Систематизация материала, изученного в 3 классе.

Планируемые образовательные результаты курса «Русский язык. 3 класс».

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу своих знаний и формулировать вопросы для её преодоления;
- умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации.

Предметные результаты:

- различать типы орфограмм;
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях слов-предметов и признаков;
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях;
- овладеть способами проверки орфограмм в окончании слов-действий;

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять слова-предметы разного типа и определять падеж;
- определять тип спряжения слов-действий и проверять орфограммы в их окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения;
- составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу.

Формирование ИКТ – компетентности:

Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках русского языка в 3 классе включает в себя:
- работу с мультимедиа – сообщениями;
- поиск информации в разных источниках, в том числе и в Интернете;
- конструирование небольших сообщений;
- оценку собственных сообщений с точки зрения использованной информации;
- владение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета.

Система оценивания:

Система оценивания по русскому языку представлена следующими видами работ:

- *стартовая работа* (проводиться в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний;

- *диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи;

- *самостоятельная работа* учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны , на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны , на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтёт для себя нужными;

- *проверочная работа* проводится после решения учебной задачи и представляет собой трёхуровневую задачу, состоящую из трёх заданий;

- *итоговая проверочная работа* включает основные темы учебного периода.
Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Календарно-тематический план года

Тема занятия		Хар-ка деятельности учащихся	Форма	Результат
Тема №1: Актуализация и обобщение содержания изученного во 2 классе (10ч.) *Цель: Помочь учащимся выявить остаточные знания и проблемы.*				
1 (1)	Стартовая работа	Набор заданий на актуальные и перспективные знаний и умения учащихся	Индивидуальная работа учащихся	Оценка успешности выполнения работы
2 (2)	Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся	Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы	Индивидуальная работа учащихся	Перечень трудностей и ошибок учащегося
3-4 (3-4)	Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся.	Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации	Работа малых групп учащихся	Способ работы учащихся в домашних условиях над своими проблемами
5-6 (5-6)	Представление и освоение приемов, способов работы над ошибками с помощью	Набор заданий учебника-тетради, отдельных карточек по типам ошибок, освоение	Работа в малых группах	Способ работы с таблицей-заготовкой

	набора заданий.	приема работы с таблицей-заготовкой		
7-8 (7-8)	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв».	Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий	Коллективная работа класса	Определение возможных причин трудностей и проблем в отдельных заданиях стартовой работы
9-10 (9-10)	Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.	Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей. Работа с «Дневником Роста», учебником	Коллективная и индивидуальная Работа класса	Абрис «карты» основных задач года, тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении
Тема №: Буква – как знак фонемы (24ч.) *Цель: Систематизировать представления учащихся о работе буквы в слове. Помочь понять, что ОЗРП действует во всех частях слова.*				
11-12 (1-2)	П.З. Как устроено слово? Наименьшие значимые части слова. Способ их выделения.	Использование специальной терминологии.	Коллективная работа в классе	Вспомнить значимые части слова и способы их выделения.
13 (3)	Многозначность слова.	Использование специальной терминологии.	Коллективная работа. **Внеаудиторное занятие**	Формулировка и понятие многозначности слова.
14-16 (4-6)	Фонема как строительный материал для значимых частей.	Использование специальной терминологии.	Работа в малых группах	Формулировка и понятие фонемы.
17	Сильные и слабые по-	Контроль при опреде-	Коллективная	Фиксация сильных и

(7)	зиции фонем.	лении сильных и слабых позиций.	работа в классе	слабых позиций фонем.
18 (8)	Оформление высказываний с репликами.	Задания № 18-20	Коллективная работа в классе	Способ записи высказываний с репликами.
19 (9)	Реализация фонемы в разных позициях (после тв. и мяг. согласных).	Контроль при определении сильной и слабой позиции.	Коллективная работа в классе	Способ реализации фонемы.
20 (10)	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	Соотношение букв и фонемной записи слова.	Учебное занятие Индивидуальная работа	Способ фонемной записи слов.
21 (11)	Буква как знак фонемы.	Контроль при фонемной записи слова.	Коллективная работа	Фонемная и буквенная записи слов.
22 (12)	Правила графики.	Контроль при фонемной записи слова.	Групповая работа	Понимание что такое графика.
23 (13)	Применение общего орфографического правила к разным частям речи.	Контроль этапов своей работы.	Коллективная работа	Тренировочные задания.
24 (14)	«Неопределяемые фонемы».	Работа с отдельными заданиями	Групповая консультация	Действия при невозможности определить фонему.
25-26 (15-16)	Правописание слов с приставкой с-.	Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой с- и слов с буквой з- перед согласной в начале слова.	Коллективная работа	Способ правописания слов с приставкой с-.
27-28 (17-	Непроизносимые согласные.	Сравнение буквенной и звуковой записи слова при непроизносимой	Коллективная работа	Фиксация вывода о правописании непроизносимых согласных.

18)		согласной.		
29 (19)	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	Исследование ситуации при чередовании звуков и фонем в корнях слов.	Коллективная работа	Тренировочные задания.
30 (20)	Развитие речи. Сочинение по началу.	Такой вид задач позволяет определить возможности детей использовать математические знания в нестандартной, практической ситуации.	Индивидуальная работа.	Фиксация признаков текста.
31 (21)	Соотношение между написанием и звучанием слова.	Соотношение буквенной и фонемной записи слова.	Групповая консультация	Ликвидация проблем и трудностей
32 (22)	Изложение.	Работа по оценке результатов детских работ.	Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся)	Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, Фиксация достижений и трудностей на «карте задач»
33 (23)	Проверочная работа.	Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результаты выполнения заданий.	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок учащихся и учителя
34 (24)	Анализ проверочной работы.	Определение проблемных мест учащихся и построение плана работы над ошибками	Учебное занятие Индивидуальная работа	План работы по ликвидации ошибок
Тема №3: Зачем словам нужны окончания? (28ч.) *Цель: Помочь учащимся понять функцию окончания (носителя грамматического значения слова).*				

35(1	Постановка учебной задачи «Зачем словам нужны окончания?»	Наблюдение над функциями окончаниями слов-предметов.	Коллективная работа **Внеаудиторное занятие**	Фиксация в тетради сформулированной задачи
36(2)	Работа окончаний слов, называющих предметы (число).	Моделирование.	Коллективная работа	Фиксация модели
37(3)	Работа окончаний слов, называющих предметы (падеж).	Составление таблицы падежей.	Работа в малых группах	Фиксация модели
38(4)	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН (ОНА, ОНО, ОНИ).	Наблюдения над особенностями употребления форм указательных слов.	Работа в малых группах	Тренировочные задания
39(5)	Работа окончаний слов, называющих предметы (род).	Моделирование.	Коллективная работа	Фиксация модели
40(6)	Проверочная работа по теме «Фонема».	Контроль	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок учащихся и учителя
41 (7)	Анализ проверочной работы	Определение проблемных мест учащихся и построение плана работы над ошибками.	Индивидуальная работа	Ликвидация проблем и трудностей
42(8)	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	Работа с отдельными заданиями	Групповая консультация	
43 (9)	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	Моделирование.	Учебное занятие Индивидуальная работа	Совершенствование вычислительного навыка
44 (10)	Омонимичные окончания слова, назы-	Моделирование.	Коллективная работа	Осуществлен переход от табличной формы

	вающего предмет. Способ различения таких окончаний.			записи числа к позиционной
45 (11)	Введения термина «падежные окончания».	Использование специальной терминологии.	Коллективная работа.	Уровень освоения нового способа
46 (12)	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами и высказываниями.	Различение предлогов и приставок.	Коллективная работа	Способ записи результата измерения с помощью нуля
47 (13)	Правописание предлогов со словами.	Наблюдение над употреблением предлогов.	Коллективная работа **Внеаудиторное занятие**	Совершенствование открытого способа записи результатов измерения (отмеривания)
48 (14)	Таблица падежных изменений слов-предметов. Приведение слова к именительному падежу.	Наблюдение.	Коллективная работа.	Многозначное число и его устройство
49-50 (15-16)	Способ определения падежа слова в высказывании (путём подстановки слова СТЕНА).	Составление алгоритма определения падежа.	Коллективная работа	Обоснованный рациональный способ измерения
51-52 (17-18)	Определение падежа слов во множественном числе.	Выполнение заданий учебника.	Учебное занятие Индивидуальная работа	Совершенствование геометрического навыка
53 (19)	Работа окончаний слов-признаков.	Работа с отдельными заданиями.	Групповая консультация	Ликвидация проблем и трудностей
54-	Проектная задача №1	Такой вид задач позво-	Работа в ма-	Диагностика учебного

55 (20-21)		ляет определить возможности детей использовать знания в нестандартной, практической ситуации.	лых группах	сотрудничества в классе
56 (22)	Постоянная и переменная работа слов-предметов и слов-признаков.	Наблюдение над работой слов-предметов и признаков.	Коллективная работа.	Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, Фиксация достижений и трудностей на «карте задач»
57 (23)	Диктант.	Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся	Индивидуальная работа**.**	Соотнесение оценок учащихся и учителя
58 (24)	Диагностическая работа «Определение падежей».	Определение проблемных мест учащихся и построение плана работы над ошибками	Учебное занятие Индивидуальная работа	План работы по ликвидации ошибок по теме
59-60 (25-26)	Развитие речи. План текста. Изложение с использованием плана.	Развитие творческих способностей.	Учебное занятие Индивидуальная работа	Соотнесение оценок учащихся и учителя
61-62 (27-28)	Определение падежа в словах предметах и признаках.	Выполнение заданий учебника.	Учебное занятие Индивидуальная работа	Ликвидация проблем и трудностей
Тема № 4: Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма? (22 ч.) *Цель: помочь сконструировать способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов предметов и признаков.*				

63-64 (1-2)	Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма? Понятие одного и того же окончания в разных словах.	Наблюдение.	Коллективная работа.	Фиксация вопроса.
65 (3)	Четыре основных набора падежных окончаний слов-предметов. Способ определения набора падежных окончаний по И.П., ед. числа.	Классификация падежных окончаний слов-предметов.	Коллективная работа.	Вывод об основных наборах окончаний слов-предметов.
66 (4)	Работа окончаний В.П. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	Наблюдение.	Коллективная работа.	Фиксация в виде схемы.
67 (5)	Р.Р. Восстановление деформированного текста.	Наблюдение. Контроль.	Индивидуальная работа.	Представление продукта работы.
68-69 (6-7)	Буква Ь после шипящих в конце слов-предметов и признаков.	Анализ написания слов с шипящей на конце.	Групповая работа.	Фиксация в виде схемы.
70 (8)	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	Наблюдение над позиционным чередованием звуков в окончаниях.	Коллективная работа.	Способ записи.
71 (9)	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	Составление алгоритма проверки орфограмм в падежных окончаниях.	Групповая работа.	Фиксация в виде схемы.
72 (10)	Порядок действий при проверки орфограмм в падежных окончаниях.	Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм в	Коллективная работа.	Алгоритм записи.

		падежных окончаниях.		
73 (11)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях типа папа, дядя, дедушка.	Применение и моделирование общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.	Коллективная работа.	Фиксация в виде схемы.
74 (12)	Проверочная работа.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма проверки падежных окончаний.	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок учителя и учащихся.
75 (13)	Анализ проверочной работы.	Определение проблемных мест и составление плана работы над ошибками.	Индивидуальная работа.	План работы по ликвидации ошибок по теме.
76 (14)	Р.Р. Составление описания по заданному плану.	Развитие творческого потенциала.	Индивидуальная работа.	Совершенствование орфографического навыка
77-78 (15-16)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.	Групповая работа.	Отработка способа
79-80 (17-18)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	Контроль за выполнением алгоритма проверки окончаний.	Коллективная работа.	Отработка способа
81 (19)	Проверочная работа.	Контроль за этапами работы.	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок учащихся и учителя
82 (20)	Анализ проверочной работы.	Выявление ошибок и составление плана работы над ошибками.	Индивидуальная работа.	Выявление проблем и составление плана работы

83-84 (21-22)	Проектная задача №2.	Использование знаний, умений.	Групповая работа.	Использование известных способов проверки орфограмм в решении жизненных ситуаций
Тема №5: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» (17 ч.) *Цель: Познакомить с основными случаями нефонемного написания окончаний слов-предметов.*				
85 (1)	В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма? Особенности основ слов: гербарий, здание, армия.	Исследование ситуаций, при которых происходит нарушение закона письма.	Коллективная работа.	Фиксация в виде схемы
86 (2)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемного написания.	Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов.	Коллективная работа.	Способ записи
87 (3)	Слова-двойники.	Наблюдение за словами типа Юля, Юлия.	Коллективная работа.	Фиксация способа
88 (4)	Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на –ей (улей).	Наблюдение за словами на –ия, -ий, -ие.	Коллективная работа.	Фиксация способа
89 (5)	Р.Р. Свободный диктант.	Развитие внимательности, памяти.	Индивидуальная работа.	Отработка способа
90 (6)	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (ый-ий).	Исследование орфограмм, нарушающих основной закон русского письма.	Коллективная работа.	Фиксация способа
91 (7)	Несоответствие закону письма буквы -е в	Исследование орфограмм, нарушающих	Коллективная работа.	Фиксация способа

	падежных окончаниях после шипящих и – ц.	основной закон русского письма.		
92 (8)	Р.Р. Сочинение с использованием фразеологизмов.	Решение орфографических задач при оформлении любых текстовых работ.	Индивидуальная работа.	Отработка способа
93-94 (9-10)	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	Систематизация орфограмм, нарушающих основной закон русского письма.	Групповая работа.	Фиксация в виде схемы
95 (11)	Диагностическая работа.	Выявления уровня освоения нефонемного написания окончаний слов-предметов и признаков.	Индивидуальная работа.	Уровень освоения способа
96-97 (12-13)	Р.Р. Изложение.	Контроль за написанием окончаний в слабой позиции у слов-предметов.	Индивидуальная работа.	Отработка способа
98-99 (14-15)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	Работа с отдельными упражнениями учебника.	Парная работа.	Отработка способа
100 (16)	Проверочная работа.	Контроль за правильным нефонемным написанием окончаний слов-предметов и признаков.	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок учащихся и учителя
101 (17)	Анализ проверочной работы.	Определение проблемных мест учащихся и построение плана работы над ними.	Индивидуальная работа.	План работы по ликвидации ошибок по теме
Тема №6: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов-действий? (33 ч.) *Цель: Помочь сконструировать способы проверки ОСП в личных окончаниях слов-действий.*				

102 (1)	Как проверить орфограммы в окончаниях слов-действий? Работа окончаний у слов-действий в настоящем времени.	Конструирование работы окончаний у слов-действий в настоящем времени.	Групповая работа.	Фиксация вопроса
103 (2)	Определение работы окончаний в словах-действиях. Буква Ь после шипящих в личных окончаниях.	Упражнения на освоение правила употребления Ь после шипящих в личных окончаниях.	Коллективная работа.	Способ работы
104 (3)	Образование слов-действий с помощью постфикса.	Исследовать образование слов-действий с помощью постфикса.	Коллективная работа.	Фиксация в виде схемы
105 (4)	Работа окончаний у слов-действий в прошедшем времени.	Конструирование работы окончаний у слов-действий в прошедшем времени.	Групповая работа.	Фиксация в схеме
106 (5)	Инфинитив и его окончания.	Использование терминологии.	Коллективная работа.	Схема
107 (6)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в прошедшем времени.	Работа с отдельными упражнениями учебника.	Парная, индивидуальная работа.	Способ записи
108 (7)	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	Классификация личных окончаний у слов-действий.	Групповая работа.	Фиксация наборов
109-110 (8-9)	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	Работа с отдельными упражнениями учебника.	Парная, индивидуальная работа.	Отработка способа

111 (10)	Обозначение фонемы < о > после шипящих в безударных личных окончаниях.	Наблюдение за обозначением фонемы < о >.	Коллективная работа.	Уточнение способа действия
112 (11)	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	Работа с упражнениями.	Индивидуальная работа.	Отработка способа
113-114 (12-13)	Р.Р. Изложение с изменением позиции рассказчика.	Развитие памяти. Написание личных окончаний слов-действий.	Индивидуальная работа.	Совершенствование орфографического навыка
115-116 (14-15)	Способы проверки орфограммы в формах –тся, -ться.	Нахождение способа проверки орфограммы –тся, -ться.	Групповая работа.	Фиксация в виде схемы
117-118 (16-17)	Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	Использование терминологии.	Коллективная работа.	Фиксация в схеме
119 (18)	Особенности слов 2 спряжения.	Выделение особенностей слов-действий 2 спряжения.	Коллективная работа.	Понимание
120-121 (19-20)	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	Использование алгоритма проверки орфограмм в личных окончаниях слов-действий.	Индивидуальная работа.	Совершенствование навыков работы
122 (21)	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой - ВЫ.	Наблюдение за проверкой орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой –ВЫ.	Коллективная работа.	Способ работы
123(22)	Правописание личных окончаний в словах ГНАТЬ, СТЕЛИТЬ.	Определение несоответствия между способом определения спряжений и словами	Коллективная работа.	Способ работы

		ГНАТЬ, СТЕЛИТЬ.		
124 (23)	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ.	Выделение несоответствия между способом определения спряжения и словом БРИТЬ.	Коллективная работа.	Способ работы
125 (24)	Р.Р. Составление краткого рассказа.	Развитие воображения. Использование алгоритма проверки личных окончаний.	Индивидуальная работа. **Внеаудиторное занятие**	Тексты индивидуального сочинения
126 (25)	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ.	Наблюдение за правописанием личных окончаний в слове ХОТЕТЬ.	Групповая работа.	Способ работы
127-128 (26-27)	Определение спряжения по списку.	Работа с упражнениями.	Парная работа.	Отработка способа
129 (28)	Диагностическая работа.	Выявление проблем и их решение.	Индивидуальная работа.	Уровень освоения
130-131 (29-30)	Проверка орфограмм в окончаниях слов-действий.	Работа с упражнениями	Индивидуальная работа.	Отработка способа
132-133 (31-32)	Проверочная работа работа.	Пошаговый контроль правильности полноты определения спряжения.	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок ученика и учителя
134 (33)	Анализ проверочной работы.	Определение проблемных мест учащихся и построение плана работы над ошибками.	Индивидуальная работа.	План работы по ликвидации ошибок
Тема №7: «Как проверить орфограммы в высказывании?» (36 ч.)				

Цель: Сконструировать алгоритм проверки орфограмм всех типов.				
135 (1)	Как проверить орфограммы в высказывании? Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	Наблюдение за орфограммами, не связанными с обозначением фонем.	Коллективная работа.	Фиксация способа
136 (2)	Правила, регулирующие написания орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	Систематизация правил.	Коллективная работа.	Уточнение правил
137 (3)	Р.Р. Введение диалога в рассказ.	Работа с отдельными упражнениями учебника.	Парная работа.	Способ записи
138-139 (4-5)	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.	Систематизация орфограмм.	Коллективная работа.	Уточнение правил
140 (6)	Двойные орфограммы.	Наблюдение за орфограммами.	Коллективная работа.	Схема
141 (7)	Орфограммы «Ы, И после Ц».	Работа с упражнениями.	Индивидуальная работа.	Схема
142-143 (8-9)	Разделительные Ь и Ъ. «Непроверяемые орфограммы».	Работа с упражнениями.	Индивидуальная работа.	Схема
144 (10)	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	Работа с упражнениями. Выявление проблем.	Парная работа.	Отработка способа
145 (11)	Нефонемные написания в окончаниях слов.	Работа с упражнениями. Выявление проблем.	Парная работа.	Отработка способа
146-147 (12-13)	Нефонемные написания в корнях (гар-/гор-).	Наблюдение за написанием корней гар-/гор-.	Коллективная работа.	Схема

148-149 (14-15)	Наличие орфограмм с двойной проверкой (зар-/зор-).	Наблюдение за написанием корней зар-/зор-.	Коллективная работа.	Схема
150-151 (16-17)	Р.Р. Изложение.	Контроль за написанием окончаний слов-предметов, признаков, действий.	Индивидуальная работа.	Совершенствование орфографического навыка
152 (18)	Фиксация порядка действий при проверки орфограмм в высказывании.	Составление алгоритма действий.	Групповая работа.	Фиксация в виде схемы
153 (19)	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов в высказывании.	Работа с упражнениями.	Парная работа.	Отработка способа
154 (20)	Диктант.	Контроль за написанием орфограмм слабых позиций в любой морфеме.	Индивидуальная работа.	Соотнесение оценок ученика и учителя
155-156 (21-22)	Анализ работ.	Выявление трудностей. Составление плана работы.	Индивидуальная работа.	Выделение проблем и составление плана работы
157 (23)	Р.Р. Восстановление деформированного текста.	Развитие внимательности.	Индивидуальная работа.	Отработка способа
158-159 (24-25)	Итоговая проверочная работа.	Готовность учащихся демонстрировать свои знания и умения.	Индивидуальная работа.	Определение готовности учащийся демонстрировать свои знания
160-161	Анализ проверочной работы.	Определение достижений и проблемных мест	Индивидуальная рабо-	Определение проблемных мест

(26-27)		учащихся.	та.	
162-163 (28-29)	Проектная задача №3.	Использование личных знаний и наблюдений.	Групповая работа.	Использование известных способов поверки в жизненной ситуации
164-165 (30-31)	Работа с план - схемой, сделанной в начале учебного года.	Обобщение и систематизация курса русского языка в 3 классе.	Коллективная работа.	Общая карта движения
166-167 (32-33)	Рефлексивное сочинение «Что я знаю в русском языке».	Написание сочинения.	Индивидуальная работа.	Рефлексивная работа
168 (34)	Работа над созданием «портфеля достижений ученика».	Сбор достижений за год.	Индивидуальная работа.	Папка достижений
169-170 (35-36)	Подведение итогов за год.	Презентация достижений учащихся.	Коллективная работа, **внеаудиторное занятие**	Фиксация на доске достижений лучших результатов класса

Учебно-методический комплект

1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Издательство «Вита – Пресс», Москва, 2011 г.

2. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2. – М.: Вита-Пресс, 2013 г.

3. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3 – 4 классы (1-4)- М: Вита-Пресс,2013 г.

4. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 3 класс. – М.: «Вита – Пресс», 2013.

5.Чеботкова Л.В. Краткий методический комментарий к учебнику русского языка. 3 класс. – М.: Вита – Пресс, 2010 г.

6. Е.В.Восторгова, Л.В.Чеботкова. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса – М.: «Вита – Пресс», 2010 г.
7. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2011г.
8. Воронцов А.Б. Учебная деятельность. – М. «Рассказов», 2004 г.